

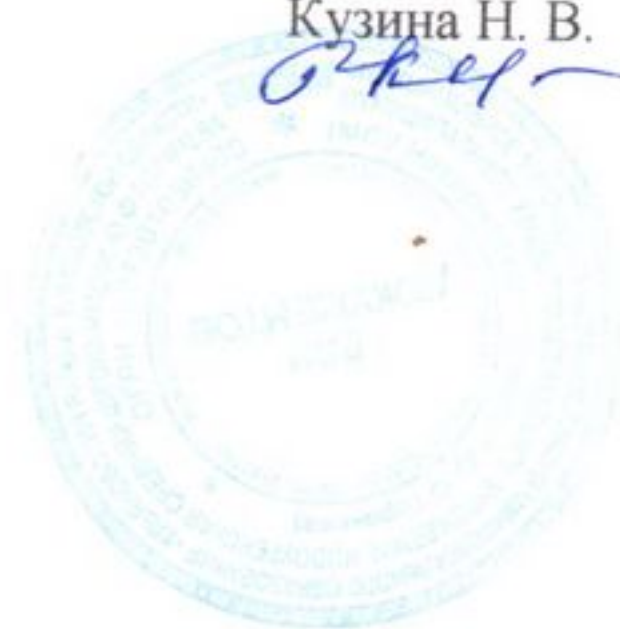
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Новоуренская средняя школа имени Ю. Ф. Горячева

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического  
Совета  
Протокол №5  
от 22.05.2024

СОГЛАСОВАНА  
Советом родителей  
Протокол №4  
от 23.05.2024

СОГЛАСОВАНА  
Советом  
обучающихся  
Протокол №4  
от 23.05.2024

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МОУ Новоуренской СШ  
им. Ю. Ф. Горячева  
№ 144 от 21.08.2024  
Кузина Н. В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
(начальное общее образование)  
МОУ Новоуренской СШ им. Ю.Ф. Горячева  
наименование образовательной организации

2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
Направления воспитания .....	5
Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	8
Уклад общеобразовательной организации .....	8
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	10
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	22
Кадровое обеспечение.....	22
Нормативно-методическое обеспечение .....	24
Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями .....	24
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	25
Анализ воспитательного процесса.....	26
Приложение: Календарный план воспитательной работы .....	30

### Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МОУ Новоуренской средней школы имени Ю. Ф. Горячева (далее – Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-ри Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ " О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ Новоуренской средней школе имени Ю. Ф. Горячева;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОУ Новоуренской средней школы имени Ю. Ф. Горячева, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно- правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## 1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МОУ Новоуренской средней школе имени Ю. Ф. Горячева определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ Новоуренской средней школе имени Ю. Ф. Горячева планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1. 1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание ими российской гражданской идентичности; сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на

основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностно-отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине
- России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность
- проявляющий уважение к своему и другим народам;
  - осознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Принимающий участие в жизни класса, ОО, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;
- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные

- семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

#### **Физическое воспитание:**

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни для себя и других людей, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

#### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

#### **Экологическое воспитание.**

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы,
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

## 2. Содержательный раздел.

### Уклад образовательной организации.

МОУ Новоуренская СШ имени Ю. Ф. Горячева является средней школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 93 человека, численность педагогического коллектива-17 человек. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 14.30.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Особенности социального окружения. В непосредственной близости располагается Новоуренская сельская библиотека, что позволяет учащимся школы продуктивно организовать свое свободное время. Сотрудничество с социальными партнерами и педагогическая деятельность школы обеспечивают занятость учащихся во внеурочное время, способствуют профилактике правонарушений, дополнительному развитию детей,

сохранению их здоровья, обеспечивают социализацию ребенка в обществе. Это позволяет в достаточной степени удовлетворить различные потребности учащихся и их родителей. В школе создана целостная система воспитательной работы, которая направлена на воспитание культуры личности гражданина России, ориентированного на достижение командного и личного успеха, способного устанавливать толерантные отношения с людьми, нацеленного на миротворчество, благотворительность и здоровый образ жизни.

### Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МОУ Новоуренской СШ имени Ю. Ф. Горячева.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

### Основные традиции воспитания в МОУ Новоуренской СШ имени Ю. Ф. Горячева

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.



Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
  - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
  - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС НОО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; созданию совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального

самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

#### Взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Новоуренская сельская библиотека	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение тематических занятий, посещение выставок.
2.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Тимирязевская детская школа искусств	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования. Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях.
3.	Муниципальное учреждение дополнительного образования "Ишеевский Дом детского творчества»	
4.	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования. Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.

#### Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ Новоуренской СШ имени Ю. Ф. Горячева представлена в рамках основных(инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие родителями (законными

представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный лагерь», «Школьный спортивный клуб», «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обосуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обосуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД):

- спортивно-оздоровительная деятельность - курс ВД «Подвижные игры», «Ритмика»;
- коммуникативная деятельность - курс ВД «Разговоры о важном», «Орлята России»;
- проектно-исследовательская деятельность – «Школьный музей»; «Школьный проект»;

- занятия по формированию функциональной грамотности : курс ВД «Финансовая грамотность», «Становлюсь грамотным читателем»;

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с социальным педагогом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в

решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в первоклассники»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: военно-спортивная игра «Зарничка»;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.**

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед

первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с Азбукой»;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, Новоуренскую сельскую библиотеку, кинозал «Звездный» в р.п.Ишеевка), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе правления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);
  - защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.

### **Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации педагога-психолога, социального педагога, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ Новоуренской СШ имени Ю. Ф. Горячева предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- мероприятия в рамках деятельности<sup>15</sup> социально-психологической службы, школьной

службы медиации;

- создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников ОГИБДД МО МВД России «Ульяновский»;

- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся,



требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Взаимодействие с социальными партнерами строится на основании соглашений о сотрудничестве. Социальными партнерами МОУ Новоуренской СШ имени Ю. Ф. Горячева являются:

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Новоуренская сельская библиотека	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Тимирязевская детская школа искусств	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования. Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях.
3.	Муниципальное учреждение дополнительного образования "Ишеевский Дом детского творчества"	
4.	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско- юношеская спортивная школа»	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования. Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, фойе при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов

местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в комплексно-краеведческом музее школы (Стенд, посвящённый участникам СВО);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (фойе первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространства ЦДИ- места проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Школьный лагерь»**

Каникулы составляют значительную часть объёма свободного времени детей, поэтому каникулы для них – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов, развлечение, свобода в выборе занятий.

Школьный лагерь с дневным пребыванием является важным звеном в системе дополнительного образования и воспитания. Воспитательный процесс в лагере осуществляется в благоприятных условиях природного и социального окружения.

Деятельность школьного лагеря с дневным пребыванием «Простоканикулово» основана на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества, целостном подходе к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности.

Воспитательная программа в школьном лагере с дневным пребыванием

«Простоканикулово» планируется с учётом определённой последовательности, системности и преемственности. Принцип деятельного подхода является ведущим и означает набор различных видов деятельности: познавательной, трудовой, художественной, спортивно – оздоровительной, ценностно – ориентировочной и свободного общения. Принимая во внимание изменчивость окружающей действительности, а также особенности воспитания в условиях летнего отдыха, планирование производится с учётом принципа оперативности. Оперативность предусматривает технологическую сторону планирования: план строиться гибким, легко контролируемым, экономичным с точки зрения затраты времени и сил.

Программа школьного лагеря с дневным пребыванием «Простоканикулово» для воспитанников МОУ Новоуренской СШ имени Ю. Ф. Горячева составлена как логическое продолжение воспитательное – образовательной работы в области всестороннего развития личностивоспитанников. По своей направленности, комплексная программа ставит перед собой несколько целей взаимодополняющих друг друга, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием, что делает её интересной и привлекательной. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Воспитатели работают с детьми, опираясь на следующие основные идеи и принципы работы с детьми:

- Оздоровление.
- Предоставление детям увлекательного и полноценного отдыха с максимальным использованием природных условий, физической культуры.
- Внимание и забота, любовь и терпение, стремление понять ребёнка.
- Принцип увлечённости – чтобы дети не скучали, были увлечены занятиями.
- Принцип внимательности - чтобы в работе с ними учитывались их пожелания.
- Принцип целесообразности - чтобы за время отдыха получали навыки и знания, которых раньше не имели.
- Принцип самостоятельности – всё, что дети могут делать сами, они должны делать самостоятельно.
- Принцип заботливого отношения - уметь слушать, видеть в ребёнке большого человека, помогать даже в мелочах, быть искренним.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6,6 до 14 лет. Основной контингент составляют воспитанники МОУ Новоуренской СШ имени Ю. Ф. Горячева. Комплектование отрядов осуществляется с учётом интересов детей с целью продолжения познавательной деятельности, учитывается возраст, родственные отношения, симпатии к товарищам. Особое внимание уделяется опекаемым детям, детям из малообеспеченных семей, из семей, имеющих родителей – инвалидов, детям, состоящим на внутришкольном учёте, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах по 10 человек. Программа реализуется в течение 18 календарных дней, ежедневное пребывание в лагере сводится к 6 часам, т.к. психологи доказали, что это оптимальное время бодрствования ребёнка без дневного сна. К реализации программы активно привлекаются родительская общественность и различные культурно –

досуговые и спортивные организации.

Успех работы школьного лагеря с дневным пребыванием, реализация его воспитательных возможностей в значительной мере зависит от деятельности воспитателя, поэтому, в лагере ежегодно работают: начальник лагеря, воспитатели, педагог – организатор, вожатые.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Цель школьного спортивного клуба «Олимп» – организация и проведение спортивно -массовой работы в школе во внеурочное время; формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба предусматривает:

- ✓ проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами);
- ✓ проведение кустовых спортивных соревнований (товарищеских встреч между спортивными клубами Тимирязевского сельского поселения);
- ✓ организацию физкультурно-спортивной работы с обучающимися образовательной организации
- ✓ награждение грамотами, дипломами победителей школьных соревнований по видам спорта (настольный теннис, волейбол, баскетбол, мини-футбол);
- ✓ пропаганду физической культуры и спорта в школе;
- ✓ участие школьников в спортивных конкурсах;
- ✓ проведение тематических мероприятий в школе (дни здоровья, месячники и декадни здорового образа жизни);
- ✓ информационное обеспечение спортивной жизни школы

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование с сентября 2021 года в школе осуществляется через Центр образования «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

На базе Центра реализуется 8 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы:

Образовательная организация	Наименование программы	Направленность программы
МОУ Новоуренская СШ им. Ю. Ф. Горячева	Школьный театр	Художественная
	Школьный хор	Художественная
	20 Глория	Художественная

	Истоки	Социально-гуманитарная
	Кибербезопасность	Техническая
	Робототехника	Техническая
	Настольный теннис	Физкультурно-спортивная
	Мир вокруг нас	Естественно-научная

### Модуль «Детские общественные объединения»

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 7 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать слышать других;

торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

### 3. Организационный раздел.

#### Кадровое обеспечение.

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного

		образования» в части школьных программ.
Старшая вожатая	1	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования, руководитель Центра «Точка Роста»	5 1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию ДООП
Классный руководитель	9	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	17	Реализует воспитательный потенциал урока.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники ПДН и КПДН, участковый.

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Новоуренской СШ имени Ю. Ф. Горячева обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Этический кодекс МОУ Новоуренской СШ имени Ю. Ф. Горячева
- Положение о классном руководстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о первичном отделении РДДМ

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности : обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.



Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.
----------------	---

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов,
- организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные

противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

### **Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания в МОУ Новоуренская СШ имени Ю. Ф. Горячева осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся<sup>26</sup> в каждом классе. Анализ проводится классными

руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации и плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	90%	– Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	Выше среднего
Классное руководство	90%	– Не во всех классных коллективах был разработан и размещен в классном уголке Кодекс класса.	Выше среднего

Урочная деятельность	85%	- Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме.	Средний
Внеурочная деятельность	95%	Реализована	Высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	85%	– Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	Средний
Самоуправление	85%	– КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	Средний
Профориентация	85%	– КВН «В мире профессий».	Средний
Профилактика и безопасность	80%	Был не полностью реализован школьный проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	Средний
Внешкольные мероприятия	85%	Не все мероприятия проведены во всех классах. Однако работа велась регулярно и согласно плану.	Выше среднего
Организация предметно-пространственной среды	85%	- Конкурсы (с привлечением родителей) - Подготовка и размещение регулярно-сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся.	Средний
Школьные медиа	-	Работа центра не была организована в 2023–2024 учебном году	-
Детские общественные организации	75%	Работа не всегда носила «плановый» характер, некоторые мероприятия выполнялись стихийно и без большой отдачи.	Средний
Социальное партнерство	80%	Не все мероприятия проведены. Однако работа велась регулярно и согласно плану	Средний

#### **Причины реализации календарного плана не в полном объеме:**

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения участия мероприятий.
- Утрата актуальности мероприятия.

#### **Выводы:**

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 78%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – средний.

#### **Рекомендации:**

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а

также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых», Росдетцентра (по возможности).

3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Совета родителей, Совета обучающихся.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Новоуренская средняя школа имени Ю. Ф. Горячева

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе воспитания  
муниципального  
общеобразовательного  
учреждения  
Новоуренской средней школы  
имени Ю. Ф. Горячева  
полное наименование образовательной  
организации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
(начальное общее образование)  
МОУ Новоуренской СШ имени Ю.Ф. Горячева  
наименование образовательной организации  
на 2024-2025 учебный год

**Календарный план воспитательной работы НОО  
МОУ Новоуренская СШ имени Ю. Ф. Горячева  
на 2024-2025 учебный год**

**2024 год -**

Год СЕМЬИ

60 лет со Дня выхода на орбиту космического корабля «Восток» (1964)

160 лет со дня рождения А.Н. Островского

210 лет со дня рождения М. Ю. Лермонтова

230 лет со дня рождения А. С. Грибоедова

**2018-2027гг.** -Десятилетие детства в Российской Федерации

**2022-2031гг.**-Десятилетие науки и технологий

**2025 год-**

80 лет Победы в ВОВ 1941-1945

80 лет со Дня начала Берлинской операции (1945 год)

№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b> <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>				
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-4	в течение года	учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	в течение года	учителя-предметники
3	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
4	Уроки цифры Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернете Тематический урок «Интернет – друг или враг?»	1-4	в течение года, октябрь февраль	учителя-предметники
5	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	1-4	1 ноября	учителя родного языка
6	Тематические уроки по оказанию первой помощи	1-4	сентябрь-октябрь	классные руководители, преподаватель ОБЗР
7	<b>ДЕНЬ Ульяновской области</b> Неделя открытий из истории Ульяновской области	1-4	15-20 января	учителя-предметники
8	Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций	1-4	1 неделя сентября	классные руководители
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1.	Торжественная линейка	1-4	Каждый понедельник	ЗДВР
2.	Реализация курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
3.	«Эколята»	2	по расписанию	классный руководитель
4.	«Орлята России»	3	по расписанию	классный руководитель
5.	Подвижные игры	1-3	по расписанию	классный руководитель
6.	Становлюсь грамотным читателем	2	по расписанию	классный руководитель
7.	Разговоры о правильном питании	4	по расписанию	классный руководитель
8.	Финансовая грамотность	1-4	по расписанию	классный руководитель
9.	Ритмика	4	по расписанию	педагог ДО

10.	Школьный музей	1-4	по расписанию	педагог ДО
11.	Школьный проект	1-4	по расписанию	педагог ДО

**3. Классное руководство**  
*(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)*

1	Знакомство с классами	1-4	сентябрь	классные руководители
2	Составление социальных паспортов	1-4	сентябрь	классные руководители
3	Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	1-4	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
4	Работа с государственными символами России	1-4	в течение года	классные руководители
5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	по отдельному графику	классные руководители
6	Родительское собрание обучающихся	1-4	сентябрь	классные руководители
7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	в течение года	классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение года	классные руководители
9	Работа с учителями -предметниками, работающими в классах	1-4	в течение года	классные руководители
10	Работа с родителями или законными представителями	1-4	в течение года	классные руководители
11	Родительские собрания	1-4	1 раз в триместр	классные руководители
12	Организация участия в детских объединениях (РДДМ).	1-4	в течение года	классные руководители
13	Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным датам	1-4	по графику	классные руководители

**Классные часы к памятным датам**

1	День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»	1-4	3 сентября	классные руководители
2	Устный журнал «День окончания Второй мировой войны»	1-4	3 сентября	классные руководители
3	Международный день распространения Грамотности	1-4	8 сентября	классные руководители
4	Международный день музыки	1-4	1 октября	классные руководители
5	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	классные руководители



6	День памяти жертв политических репрессий	1-4	30 октября	классные руководители
7	День народного единства	1-4	4 ноября	классные руководители
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	классные руководители
9	День Государственного герба Российской Федерации Выставка рисунков «Герб моей семьи»	1-4	30 ноября	классные руководители
10	День неизвестного солдата Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестного солдата	1-4	3 декабря	классные руководители
11	Беседа «Доброта спасет мир», к Международному дню инвалидов	1-4	3 декабря	классные руководители
12	День добровольца (волонтера) в России Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера) России	1-4	5 декабря	классные руководители
13	Международный день художника Выставка работ учащихся, родителей и педагогов школы к Международному дню художника «В искусстве – жизнь»	1-4	8 декабря	классные руководители
14	День героев Отечества	1-4	9 декабря	классные руководители
15	День прав человека	1-4	10 декабря	социальный педагог
16	День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	классные руководители
17	День российского студенчества	1-4	25 января	классные руководители
18	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-2	27 января	классные руководители
19	День памяти жертв Холокоста	34	27 января	классные руководители
20	День российской науки	1-4	8 февраля	классные руководители
21	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	классные руководители
22	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	классные руководители
23	День защитников Отечества	1-4	23 февраля	старшая вожатая
24	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	классные руководители
25	Всемирный день театра Инсценировка сказок к Всемирному дню театра	1-4	27 марта	классные руководители
26	День космонавтики. Гагаринский урок.	1-4	12 апреля	старшая вожатая
27	Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	классные руководители

28	День Победы: Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»	1-4	9 мая	классные руководители
29	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	классные руководители
30	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	классные руководители
<b>4. Основные школьные дела</b>				
<i>Акции и церемонии</i>				
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	каждый учебный понедельник	ЗДВР
2	Акция для первоклассников «Будь ярким, будь заметным!»	1	2 сентября	старшая вожатая
3	Акция, посвящённая «Дню знаний» «И вновь звенит звонок в стране чудес и знаний...»	2,4	2 сентября	классные руководители
4	Акция «Благодарю», посвященная Дню знаний	3	2 сентября	классный руководитель
5	Акция к всемирному дню защиты животных «Большая помощь маленькому другу»	1-4	1 неделя октября	старшая вожатая
6	Акция "Новогодние окна"	1-4	декабрь	старшая вожатая
7	Акция «Подарок защитнику Отечества»	1-4	февраль	классные руководители
8	Акция "Окна Победы"	1-4	май	старшая вожатая
9	Акция "Вальс Победы"	1-4	май	старшая вожатая
10	Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Добро», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	1-4	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
11	Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь», «Живи, Земля!»	1-4	в течение года	классные руководители
12	Акция "Подари книгу"	1-4	апрель	Педагог-библиотекарь
13	Акция "Поделись игрушкой своей"	1-4	декабрь	старшая вожатая
14	Старт Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!»	1-4	4 октября	старшая вожатая
15	Анкетирование учащихся: - Итоги учебного года (лучшее мероприятие) - Планирование мероприятий с учениками на следующий учебный год	2-4	май	классные руководители

16	Акция «Батарейки, сдавайтесь!»	1-4	в течение года	старшая вожатая
17	Акция «Письмо солдату»	1-4	февраль, май	классные руководители
18	Акция «Запишись в кружок или секцию!»	1-4	1-10 сентября	классные руководители
<b>Праздники</b>				
1	День знаний. «Урок мира»	1-4	2 сентября	ЗДВР, классные руководители
2	День учителя День школьника	1-4	5 5 октября 8 октября	старшая вожатая, актив Совета обучающихся
3	Международный день пожилых людей Кл. часы «Час добра и уважения» (ко дню пожилых людей) Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце» (размещение поздравительных плакатов и открыток в общественных местах)	1-4	1 октября	классные руководители  старшая вожатая
4	День отца в России «Веселые старты» ко дню отца (с приглашением отцов, дедушек, ...)	1-4	16 октября	классные руководители
5	День матери в России: Акция «5 для мамы» Праздничный концерт «От чистого сердца»	1-4	27 ноября	классные руководители , старшая вожатая
6	Новогодняя елка «Новогодние забавы»	1-4	декабрь	старшая вожатая, классные руководители
7	День Защитника Отечества	1-4	22 февраля	классные руководители
8	Масленица. Выставка творческих работ «Приходи, Весна-красна»	1-4	февраль-март	старшая вожатая
9	Международный женский день	1-4	8 марта	классные руководители
10	День Победы	1-4	9 мая	ЗДВР
11	Последний звонок	1-4	май	ЗДВР, классные руководители
12	Прощание с начальной школой	4	май	старшая вожатая, классный руководитель
<b>Тематические недели, декады, месячники</b>				
1	Неделя безопасности. Веб-квест по информационной безопасности	1-4	сентябрь, 11 февраля	классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	сентябрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	1-4	октябрь	классные руководители

4	Международные дни наблюдения птиц	1-4	октябрь	классные руководители
5	Дни правовых знаний	1-4	ноябрь	классные руководители
6	Экологический месячник	1-4	сентябрь	классные руководители
7	Предметные недели (по плану школы)	1-4	в течение года	Учителя предметники, классные руководители
8	«Здоровей-ка» профилактический проект для обучающихся	1-4	в течение года, преимущественно к тематическим датам, приуроченным к сохранению здоровья 1 сентября – День знаний 20 ноября – Всемирный деньребенка 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом 7 апреля – Всемирный день здоровья 17 мая – Единый информаци онный день Детского телефона доверия 1 июня –день защиты детей (международ ный день родителей)	старшая вожатая, классные руководители
9	Неделя антикоррупционных инициатив	1-4	декабрь	социальный педагог
10	Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи	1-4	25 марта-6 апреля	классные руководители
11	Акция «Внимание, дети!» Беседа о правилах дорожного движения с приглашённым инспектором «Светофор».	1-4	2-10 сентября	старшая вожатая

12	«Киноуроки в школе»	1-4	в течение года	ЗДВР
<b>Конкурсы</b>				
1	Конкурс чтецов «Главное слово в нашей судьбе»	1-4	ноябрь	старшая вожатая
2	Конкурс «Символ года»	1-4	декабрь	Педагог-библиотекарь
3	Конкурс «Вестник добра»	1-4	апрель	Старшая вожатая
4	Конкурс детского рисунка «Мама- это нежность»	1-4	ноябрь	старшая вожатая
<b>Спортивные соревнования</b>				
1	Дни здоровья	1-4	1 раз в триместр	Учитель физкультуры, классные руководители
2	Спортивные игры «Быстрее! Выше! Сильнее!»	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	«Походы выходного дня»	1-4	сентябрь-ноябрь	классные руководители
2	День пожарной охраны (посещение ПЧ-64)	1-4	30 апреля	классные руководители
3	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	9.05	Сельский библиотекарь
4	Акция «Бессмертный полк»	1-4	9.05	Старшая вожатая
5	Праздник «День защиты детей»	1-4	1.06	Старшая вожатая, сельский библиотекарь, педагоги ДО
6	Библиотечный урок «Живи активно, думай позитивно»	1-4	7 апреля	сельский библиотекарь, классные руководители
7	«Праздник книги» (450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова – печатной книги для обучения письму и чтению)	1-4	май	сельский библиотекарь, классные руководители
8	Выезды в кинотеатр «Звездный», музей г. Ульяновска	1-4	в течение года	классные руководители
<b>6. Самоуправление</b>				
1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	классные руководители
2	Организация выборов в школьное самоуправление	1-4	октябрь	Актив класса
3	«Учим гимн вместе»	1-4	Каждый понедельник	Актив класса
4	Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства	1-4	По графику	Актив класса

### 7. Профориентация

1	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн-встречи)	1-4	в течение года	классные руководители
2	Реализация курса по внеурочной деятельности «В мире профессий»	1-4	по расписанию	Классные руководители
3	Поведение классных мероприятий с родителями «Профессии наших родителей»	1-4	по отдельному плану	Классные руководители
4	«Медицинская грамотность» (встреча с работниками ФАП)	1-4	по отдельному плану	Классные руководители
5	Тематические классные часы: «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям».	1-2 3-4	по отдельному плану	Классные руководители

### 8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1	Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в триместр	администрация ОО
2	Классные родительские собрания	1-4	в течение года, по графику	классные руководители
3	Родительский всеобуч	1-4	в течение года, по графику	Соцпедагог
4	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-4	сентябрь	администрация ОО
5	Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети (в Вк)	1-4	по необходимости	Ответственный за работу
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	по требованию	Социальный педагог, классные руководители
7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
8	Работа Совета профилактики	1-4	1 раз в месяц	Социальный педагог
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	по плану	Классные руководители, родительский комитет
10	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	1-4	13 сентября	классные руководители
11	12 сентября – День семейного общения	1-4	12 сентября	классные руководители
12	Поход выходного дня «Вместе весело шагать по просторам»	1-4	14 сентября	классные руководители
13	38	1-4	14 марта	классные руководители
	Областное родительское собрание			

	«Экспертное мнение»			
14	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	1-4	16 мая	классные руководители
15	Работа с родителями, организованная с использованием СФЕРУМ	1-4	в течение года	классные руководители
<b>9.Профилактика</b>				
1	Декада безопасности: Акция «Внимание! Дети!» - классный час, - оформление кл. уголков по ПДД, -памятки для обучающихся и родителей, -маршрутные листы «Безопасная дорогав школу», - экскурсии к пешеходному переходу вблизи ОО; -конкурс рисунков «Береги свою жизнь»	1-4	сентябрь	классные руководители старшая вожатая
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	сентябрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	1-4	октябрь	классные руководители
4	Профилактическая акция «Внимание– каникулы» по безопасности	1-4	23 декабря- 10 января	классные руководители
5	Инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни каникул	1-4	по графику	классные руководители
6	Занятия по безопасности: профилактика электротравматизма «Внимание, энергия»	1-4	по отдельному плану	классные руководители
<b>10. Социальное партнерство</b>				
1	Участие в мероприятиях сельской библиотеки	1-4	В течение года	Классные руководители, библиотекарь
2	Участие в мероприятиях ДЮСШ	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги ДО
3	Участие в мероприятиях ТДШИ	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги ДО
4	День родного края (час краеведения в сельской библиотеке)	1-4	13 сентября	сельский библиотекарь , классные руководители
5	Библиотечный час-портрет «Имени его столетья не сотрут»	2-3	октябрь	сельский библиотекарь
6	Синичкин день (День помощи зимующим птицам). Читаем рассказы Виталия Бианки	2-3	12 ноября	сельский библиотекарь классные руководители
7	«Сплотить семью сумеет мудрость книг»		8 июля	сельский библиотекарь
<b>11. Организация предметно-пространственной среды</b>				

1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	старшая вожатая, классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	1-4	в течение года	классные руководители
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4	в течение года	классные руководители
5	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-4	май-сентябрь	классные руководители
6	Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям: - День Знаний -День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	1-4	в течение года	классные руководители

### **12. Школьный лагерь**

1	Всемирный день охраны окружающей среды		5 июня	воспитатели ЛОЛ
2	Пушкинский диктант		6 июня	учитель русского языка
3	Литературный марафон «...это легкое имя А.Пушкин»)		1-6 июня	воспитатели ЛОЛ
4	Акции «Свеча памяти»		22 июня	воспитатели ЛОЛ
5	Акция«Я выбираю жизнь»		26 июня	воспитатели ЛОЛ
6	Уроки тётушки Совы в оздоровительном лагере по технике безопасности.		июнь-июль	воспитатели ЛОЛ

### **13. Школьный спортивный клуб**

1	Легкоатлетический кросс «Кросс наций»	1-4	21 сентября	учитель физ-ры
2	Физкультурно-оздоровительная акция «Зимние забавы»	1-4	Декабрь-январь	учитель физ-ры
3	Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания»– сдача норм ВФСК «Готов к труду и обороне»: - легкая атлетика - многоборье ГТО	1-4	В течение года	Учитель физ-ры, педагог ОБЗР
4	Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (школьный этап)	1-4	сентябрь	учитель физ-ры
5	Мероприятия по плану работы ШСК	1-4	В течение года	учитель физ-ры, педагоги ДО

### **14. Дополнительное образование**

1	Школьный хор	1-4	по расписанию	педагог ДО
2	Школьный театр	1-4	по расписанию	педагог ДО
3	Танцевальная «Глория»	40	1-4 по расписанию	педагог ДО



4	«Мир вокруг нас»	1-4	по расписанию	педагог ДО
5	«Истоки»	1-4	по расписанию	педагог ДО
6	«Робототехника»	1-4	по расписанию	педагог ДО
<b>15. Детские общественные объединения</b>				
1	Акция «При солнышке - тепло, при матери - добро»	1-4	ноябрь	старшая вожатая
2	Акция "Пост прав ребенка"	1-4	декабрь	социальный педагог, актив Совета обучающихся
3	Час мужества «Имя твое неизвестно» (ко дню неизвестного солдата)	1-4	декабрь	старшая вожатая , актив Совета обучающихся
4	Акция «Каждой пичужке своя кормушка»	1-4	январь	классные руководители
5	День детства	1-4	май	старшая вожатая , актив Совета обучающихся
6	Торжественная церемония посвящения в Орлята России	2	8 октября	старшая вожатая
7	ДЕД «День рождения Ульяновской области»	1-4	19 января	актив Совета обучающихся

