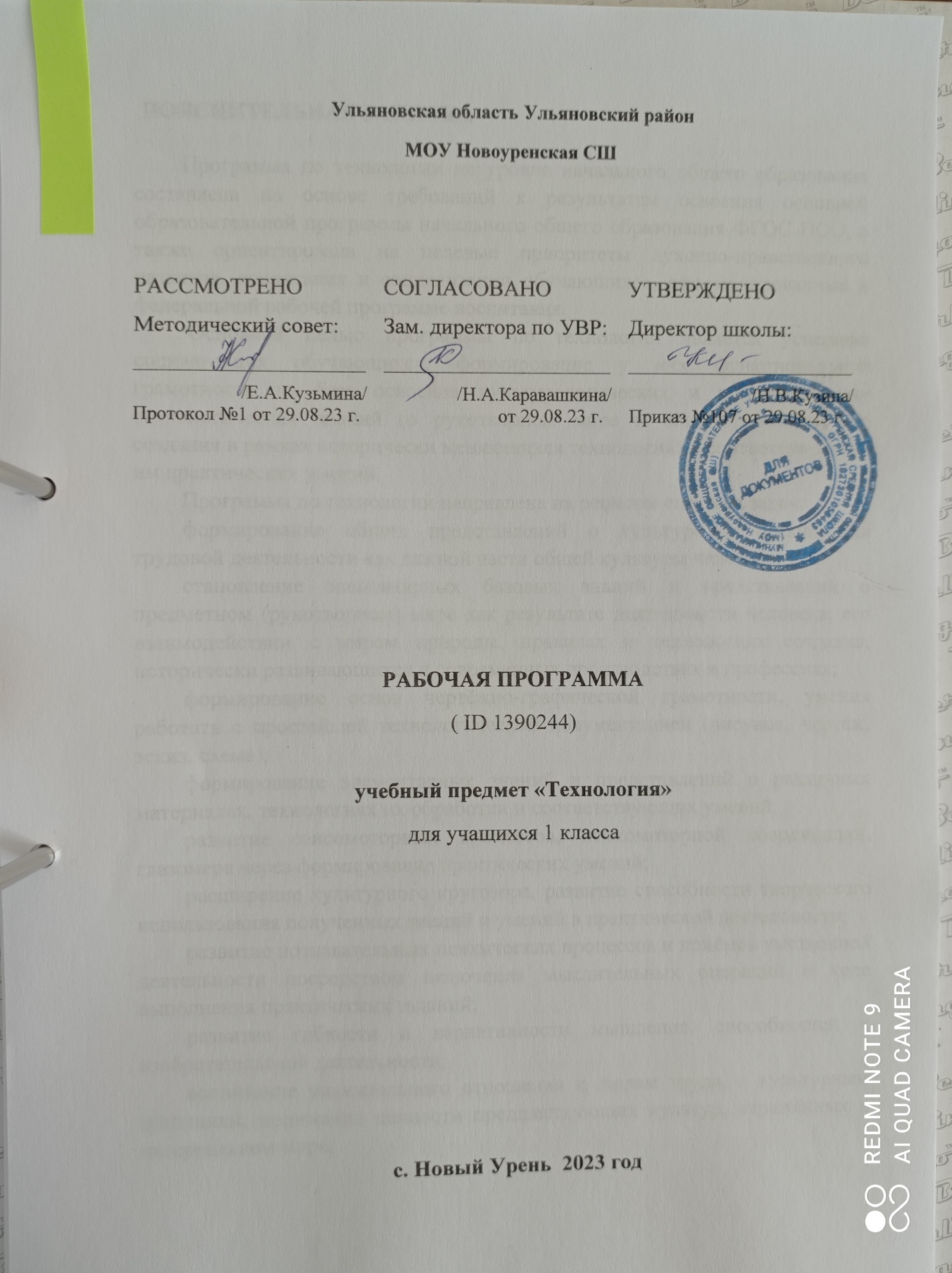
**‌** 

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

​

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

**Технологии ручной обработки материалов**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

**Конструирование и моделирование**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

**Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

**Работа с информацией:**

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность**:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

​ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

**Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения ***в 1 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Природное и техническое окружение человека | 8 | 0 | 8 | <https://www.klass39.ru/klassnye-> resursy/  <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>  <http://school-collection.edu.ru/>  <http://um-> razum.ru/load/uchebnye\_prezentac ii/nachalnaja\_shkola/18  <http://internet.chgk.info/>  <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>  <http://www.nachalka.com/biblioteka>  <https://stranamasterov.ru/>  <http://www.nachalka.com/> |
| 2 | Природные материалы. Свойства. Технологии обработки | 6 | 0 | 6 |
| 3 | Способы соединения природных материалов | 1 | 0 | 1 |
| 4 | Композиция в художественно-декоративных изделиях | 3 | 0 | 3 |
| 5 | Пластические массы. Свойства. Технология обработки | 1 | 0 | 1 |
| 6 | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология» | 1 | 0 | 1 |
| 7 | Получение различных форм деталей изделия из пластилина | 12 | 0 | 12 |
| 8 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги | 1 | 0 | 1 |
| 9 | Картон. Его основные свойства. Виды картона | 1 | 0 | 1 |
| 10 | Сгибание и складывание бумаги | 7 | 0 | 7 |
| 11 | Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция» | 8 | 0 | 8 |
| 12 | Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону | 10 | 0 | 10 |
| 13 | Общее представление о тканях и нитках | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Швейные иглы и приспособления | 1 | 0 | 1 |
| 15 | Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка | 3 | 0 | 3 |
| 16 | Резервное время | 1 | 0 | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 66 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| Природное и техническое окружение человека (8 ч) | | | | | | |
| 1/1 | Мир вокруг нас (природный и рукотворный) | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/> |
| 2/2 | Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде) | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/train/167857/> |
| 3/3 | Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. | 1 | 0 | 1 |  | [https://www.klass39.ru/klassnye- resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-%20resursy/) <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/start/167863/> |
| 4/4 | Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. | 1 | 0 | 1 |  |
| 5/5 | Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и 0производствами. Профессии сферы обслуживания. | 1 | 0 | 1 |  |
| 6-7/6-7 | Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи | 2 | 0 | 2 |  | [https://www.klass39.ru/klassnye- resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-%20resursy/) <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/start/167863/> |
| 8/8 | Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. | 1 | 0 | 1 |  |
| Природные материалы. Свойства. Технологии обработки (10 ч.) | | | | | | |
| 9/1 | Природа и творчество. Природные материалы | 1 | 0 | 1 |  | [https://www.klass39.ru/klassnye- resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-%20resursy/) <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/start/167863/> |
| 10/2 | Сбор листьев и способы их засушивания | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/> |
| 11/3 | Работа с природными материалами. Аппликации «Пейзажи». | 1 | 0 | 1 |  | [https://www.klass39.ru/klassnye- resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-%20resursy/) <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/start/167863/> |
| 12/4 | Семена разных растений. Составление композиций из семян | 1 | 0 | 1 |  |
| 13/5 | Декоративная композиция из сухих листьев и семян. | 1 | 0 | 1 |  | [https://www.klass39.ru/klassnye- resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-%20resursy/) <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/start/167863/> |
| 14/6 | Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/> |
| 15/7 | Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них | 1 | 0 | 1 |  | [https://www.klass39.ru/klassnye- resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-%20resursy/) <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/start/167863/> |
| 16/8 | Способы соединения природных материалов | 1 | 0 | 1 |  |
| 17/9 | Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев | 1 | 0 | 1 |  |
| 18/10 | «Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/> |
| Пластические массы. Свойства. Технология обработки (14 ч.) | | | | | | |
| 19/1 | Материалы для лепки (пластилин, пластические массы) | 1 | 0 | 1 |  | <http://school-collection.edu.ru/> <http://um-> razum.ru/load/uchebnye\_prezentac ii/nachalnaja\_shkola/18 <http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> |
| 20/2 | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология» | 1 | 0 | 1 |  |
| 21/3 | Формообразование деталей изделия из пластилина | 1 | 0 | 1 |  |
| 22/4 | Изделия из пластилина. Овощи, фрукты | 1 | 0 | 1 |  |
| 23/5 | Изделия из пластилина. Грибы | 1 | 0 | 1 |  |
| 24/6 | Изделия из пластилина. Гусеница | 1 | 0 | 1 |  | <https://uchitelya.com/tehnologiya/36667-prezentaciya-rabota-s-plastilinom-lepim-cherepashku-1-klass.html> |
| 25/7 | Мышка и кошка из пластилина. | 1 | 0 | 1 |  |
| 26/8 | Медведь из пластилина | 1 | 0 | 1 |  |
| 27/9 | Лепим черепашку | 1 | 0 | 1 |  |
| 28/10 | В мастерской кондитера. Как работает мастер? | 1 | 0 | 1 |  |
| 29-30/11-12 | Пластилиновая мозаика | 2 | 0 | 2 |  |
| 31/13 | Снеговик из пластилина | 1 | 0 | 1 |  |
| 32/14 | Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели») | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/> |
| Бумага (27 ч.) | | | | | | |
| 33/1 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги | 1 | 0 | 1 |  | <http://school-collection.edu.ru/>  <http://um-> razum.ru/load/uchebnye\_prezentac ii/nachalnaja\_shkola/18  <http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> |
| 34/2 | Картон. Его основные свойства. Виды картона | 1 | 0 | 1 |  |
| 35/3 | Сгибание и складывание бумаги. (Cоставление композиций из несложной сложенной детали) | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190479/> |
| 36, 37,38/  4,5,6 | Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование) | 3 | 0 | 3 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/> |
| 39/7 | Складывание бумажной детали гармошкой | 1 | 0 | 1 |  | [https://www.klass39.ru/klassnye- resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-%20resursy/) |
| 40/8 | Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4229/start/170563/> |
| 41-42/9-10 | Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям | 2 | 0 | 2 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/> |
| 43-44/11-12 | Резаная аппликация | 2 | 0 | 2 |  | [https://www.klass39.ru/klassnye- resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-%20resursy/) <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/> |
| 45/13 | Обрывные аппликации из бумаги | 1 | 0 | 1 |  |
| 46-47/14-15 | Мозаика из бумаги. | 2 | 0 | 2 |  |
| 48-49/16-17 | Плетение из полосок бумаги. | 2 | 0 | 2 |  |
| 50/18 | Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону | 1 | 0 | 1 |  |
| 51-52/19-20 | Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги | 2 | 0 | 2 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/start/170637/> |
| 53/21 | Преобразование правильных форм в неправильные | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/start/170795/> |
| 54/22 | Составление композиций из деталей разных форм | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/start/170710/> |
| 55/23 | Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона | 1 | 0 | 1 |  | [https://www.klass39.ru/klassnye- resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-%20resursy/) <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentac ii/nachalnaja\_shkola/18 |
| 56/24 | Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет | 1 | 0 | 1 |  |
| 57/25 | Образы весны. Какие краски у весны? | 1 | 0 | 1 |  |
| 58/26 | Настроение весны. Что такое колорит? | 1 | 0 | 1 |  |
| 59/27 | Праздники и традиции весны. Какие они? | 1 | 0 | 1 |  |
| Ткани и нитки (7 ч.) | | | | | | |
| 60/1 | Общее представление о тканях и нитках | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/> |
| 61/2 | Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/> |
| 62/3 | Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани) | 1 | 0 | 1 |  | <http://school-collection.edu.ru/> <http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> |
| 63/4 | Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы | 1 | 0 | 1 |  |
| 64/5 | Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка | 1 | 0 | 1 |  |
| 65/6 | Аппликация из ниток. Дерево | 1 | 0 | 1 |  |
| 66/7 | Проверка знаний и умений | 1 | 1 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 1 | 65 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Технология, 1 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru  
 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru  
 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru  
 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/  
 5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka  
 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/  
 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru  
 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru  
 9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

‌ https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/  
 https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  
 http://school-collection.edu.ru/  
 http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18  
 http://internet.chgk.info/  
 http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm