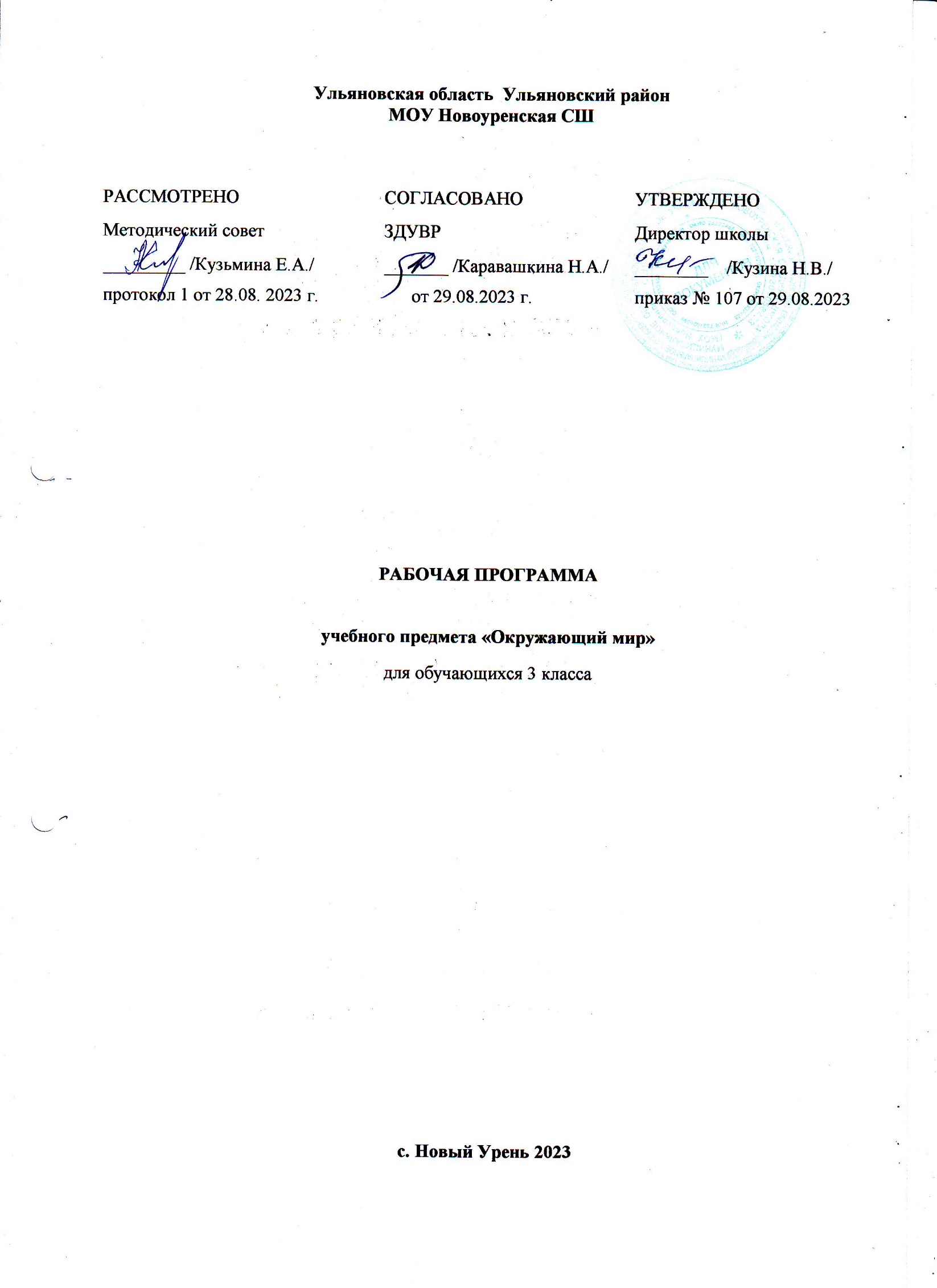
****

**1.Пояснительная записка**

* 1. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:
* Федерального закона № 273-ФЗ 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»
* Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)

* Образовательной программы ООО МОУ Новоуренской СШ (Утверждена приказом директора школы № 107 от 29.08.2023)

**1.2 Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год

**1.3. УМК**

***1.3.1 для учителя***

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник. 3 класс - М.; Просвещение, 2019 г.
2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 3 класс - М.: Просвещение, 2021 г.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. –М.: Просвещение, 2019. – 222с.
4. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. /Плешаков А. А. - М: Просвещение, 2021 г.

5. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по «Окружающему миру». 3 класс. – 5-е изд. – М.:ВАКО, 2019 г.

***1.3.2 для обучающихся***

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник. 3 класс - М.; Просвещение, 2019 г.
2. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. –М.: Просвещение, 2019. – 222с.

***1.3.3. Интернет ресурсы:***

1. .http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал

2. http://www.n-shkola.ru/ - Журнал «Начальная школа»

3. www.k-yroku.ru - Учительский портал

4. http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогический идей «Открытый урок»

5. www.it-n.ru - Cеть творческих учителей

6. http://interneturok.ru/ - Видео уроки по школьной программе

7. http://nsc.1september.ru/ - Газета «Начальная школа»

8. http://nachalka.info/ - Уроки Кирилла и Мефодия

**2. Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностные результаты** освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. **гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного

края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

1. **духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

1. **эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

1. **физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

1. **трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

1. **экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

1. **ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности,

любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях

контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть

«Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как **части регулятивных универсальных учебных действий:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

**Предметные результаты**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно­прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**3. Содержание учебного предмета**

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 3 ч — резервное время)

**Как устроен мир – 7 ч.**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.

Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память,

мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Эта удивительная природа – 19 ч.**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

***Экскурсии:*** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы:*** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье – 9 ч.**

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

***Практические работы:*** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность – 8 ч.**

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

***Экскурсия:*** Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика – 12 ч.**

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

***Практические работы:*** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам – 10 ч.**

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

**Резервное время – 3 ч.**

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество**  **часов** | **В том числе**  **практических (творческих) работ** | **В том числе**  **экскурсий** |
| 1 | Как устроен мир | 7 | - | 1 |
| 2 | Эта удивительная природа | 19 | 1 | - |
| 3 | Мы и наше здоровье | 9 | 1 | - |
| 4 | Наша безопасность | 8 | 1 | 1 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 | 1 | - |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 10 | - | 1 |
| 7 | Резервное время | 3 | - | - |
|  | **Итого:** | 68 | 4 | 3 |

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»**

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **план** | **факт** |
| **Как устроен мир (7 ч.)** | | | | |
| 1/1 |  |  | Природа. Ценность природы для людей. Вводный инструктаж. *Экскурсия: Что нас окружает?* | 1 |
| 2/2 |  |  | Человек. Общество | 1 |
| 3/3 |  |  | Российская Федерация | 1 |
| 4/4 |  |  | О чём расскажет план | 1 |
| 5/5 |  |  | Что такое экология. *ОБЖ: экологические правила* | 1 |
| 6/6 |  |  | Наши проекты: «Богатства, отданные людям» | 1 |
| 7/7 |  |  | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». **Проверочная работа** | 1 |
| **Эта удивительная природа (19 ч.)** | | | | |
| 8/1 |  |  | Звёздное небо – Великая книга Природы |  |
| 9/2 |  |  | Тела, вещества, частицы | 1 |
| 10/3 |  |  | Разнообразие веществ | 1 |
| 11/4 |  |  | Воздух и его охрана. *ОБЖ: правила утилизации мусора* | 1 |
| 12/5 |  |  | Вода. Свойства воды | 1 |
| 13/6 |  |  | Превращения и круговорот воды | 1 |
| 14/7 |  |  | Берегите воду! Источники загрязнения воды. Охрана воды | 1 |
| 15/8 |  |  | Что такое почва | 1 |
| 16/9 |  |  | Разнообразие растений. | 1 |
| 17/10 |  |  | Солнце, растения и мы с вами | 1 |
| 18/11 |  |  | Размножение и развитие растений. *Практическая работа «Рассматривание плодов и семян растений».* Охрана растений | 1 |
| 19/12 |  |  | Разнообразие животных. | 1 |
| 20/13 |  |  | Кто что ест | 1 |
| 21/14 |  |  | Размножение и развитие животных. | 1 |
| 22/15 |  |  | Охрана животных | 1 |
| 23/16 |  |  | Царство грибов. *ОБЖ: ядовитые грибы и растения* | 1 |
| 24/17 |  |  | Наши проекты «Разнообразие родного края» | 1 |
| 25/18 |  |  | Великий круговорот жизни | 1 |
| 26/19 |  |  | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа | 1 |
| **Мы и наше здоровье (9 ч.)** | | | | |
| 27/1 |  |  | Организм человека | 1 |
| 28/2 |  |  | Органы чувств | 1 |
| 29/3 |  |  | Надёжная защита организма | 1 |
| 30/4 |  |  | Опора тела и движения | 1 |
| 31/5 |  |  | Наше питание. *Практическая работа «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах»* | 1 |
| 32/6 |  |  | Наши проекты «Школа кулинаров» | 1 |
| 33/7 |  |  | Дыхание и кровообращение | 1 |
| 34/8 |  |  | Умей предупреждать болезни. *ОБЖ Профилактика простудных заболеваний* | 1 |
| 35/9 |  |  | Здоровый образ жизни Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа | 1 |
| **Наша безопасность (8 ч.)** | | | | |
| 36/1 |  |  | Огонь, вода и газ | 1 |
| 37/2 |  |  | Чтобы путь был счастливым *ПДД – Поездка в трамвае, троллейбусе, автобусе* | 1 |
| 38/3 |  |  | Дорожные знаки. *Экскурсия.* *ПДД – Дорожные знаки. Тест по теме «Дорожные знаки».* | 1 |
| 39/4 |  |  | Наши проекты «Кто нас защищает» | 1 |
| 40/5 |  |  | Опасные места. *ПДД – Нерегулируемые и регулируемые перекрестки* | 1 |
| 41/6 |  |  | Природа и наша безопасность | 1 |
| 42/7 |  |  | Экологическая безопасность. *Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды»* | 1 |
| 43/8 |  |  | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа | 1 |
| **Чему учит экономика (12 ч.)** | | | | |
| 44/1 |  |  | Для чего нужна экономика | 1 |
| 45/2 |  |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 |
| 46/3 |  |  | Полезные ископаемые. *Практическая работа* | 1 |
| 47/4 |  |  | Растениеводство. | 1 |
| 48/5 |  |  | Животноводство. *ОБЖ: правила общения с бездомными животными.* | 1 |
| 49/6 |  |  | Какая бывает промышленность | 1 |
| 50/7 |  |  | Наши проекты «Экономика родного края» | 1 |
| 51/8 |  |  | Что такое деньги. | 1 |
| 52/9 |  |  | Государственный бюджет | 1 |
| 53/10 |  |  | Семейный бюджет | 1 |
| 54/11 |  |  | Экономика и экология. *ОБЖ: правила поведения на водоёмах весной* | 1 |
| 55/12 |  |  | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа | 1 |
| **Путешествие по городам и странам (10 ч.)** | | | | |
| 56/1 |  |  | Золотое кольцо России. | 1 |
| 57/2 |  |  | Наши проекты: «Музей путешествий». *ПДД: ты и велосипед* | 1 |
| 58/3 |  |  | Наши ближайшие соседи. | 1 |
| 59/4 |  |  | На севере Европы | 1 |
| 60/5 |  |  | Что такое Бенилюкс. | 1 |
| 61/6 |  |  | В центре Европы | 1 |
| 62/7 |  |  | По Франции и Великобритании. | 1 |
| 63/8 |  |  | На юге Европы. | 1 |
| 64/9 |  |  | Всемирное наследие. По знаменитым местам мира | 1 |
| 65/10 |  |  | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. | 1 |
| 66/11- 68/13 |  |  | Резервное время | 3 |

*Приложение 2*

**Контрольно- измерительные материалы**

**Оценка выполнения отдельных заданий теста и работы в целом.**

Задание считается выполненным, если выбранный или записанный ответ совпадает с верным ответом. За 1 -14 задания ставится 1 балл за каждое задание. Максимальный балл за выполнение всей работы - 14 баллов.

При получении 11 - 14 баллов ученик 3 класса демонстрирует освоение предметных знаний на уровне овладения достаточно сложными учебными действиями. При получении 10 - 7 баллов ученик демонстрирует усвоение им основных содержательных элементов курса окружающего мира.

Если ученик получает менее 6 баллов, то он имеет недостаточную предметную подготовку для продолжения изучения предмета «окружающий мир» в следующих классах.

Критерии оценок знаний:

«5»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 80-100%;

«4»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;

«3»-получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40-50 %;.

«2»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме менее 40 %.

Итоговый тест по окружающему миру. УМК «Школа России». 3 класс.

1 вариант.

1. К неживой природе относятся:

ο человек, животные, растения, грибы, микробы;

ο Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;

ο Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

ο они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;

ο они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут,

умирают;

ο они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

3. Какие вещества входят в состав воздуха?

ο водород, медь, цинк;

ο кислород, азот, углекислый газ;

ο хлор, фтор, йод.

4. Как называется наука о растениях?

ο ботаника;

ο зоология;

ο астрономия.

5. Опасные растения это:

ο бледная поганка;

ο белена;

ο волчье лыко.

6. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

ο Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;

ο Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;

ο Выйти из квартиры.

7. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать

запахи и вкус?

ο без кишечника;

ο без головного мозга;

ο без селезёнки.

8. Как выглядят запрещающие знаки?

ο Знак в виде красного треугольника;

ο Знак в виде красного круга;

ο Знак в виде синего круга.

9. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые

культуры:

ο картофель, подсолнечник, лён, земляника;

ο кабачок, патиссон, огурец, капуста;

ο овёс, рожь, ячмень, пшеница.

10. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

ο Из заработной платы граждан;

ο Из доходов предприятий и фирм;

ο Из налогов граждан и предприятий.

11. Что такое гонорар?

ο бюджет;

ο доход;

ο расход.

12. Для разведения рыб служит:

ο ферма;

ο прудовое хозяйство;

ο пасека.

13. Эйфелева башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

ο в Италии;

ο во Франции;

ο в Великобритании.

14. Какой из городов не входит в Золотое кольцо России:

ο Суздаль;

ο Ярославль;

ο Санкт-Петербург

2 вариант.

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь,

дерево, дом.

2. К живой природе относятся:

ο человек, животные, растения, грибы, микробы;

ο Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;

ο Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. В какой строчке указаны только газообразные вещества?

ο вода, крахмал, соль, перец;

ο кефир, ряженка, хлор, фтор;

ο азот, кислород, углекислый газ.

4. Как называется наука о животных?

ο ботаника;

ο зоология;

ο астрономия.

5. Лекарственные растения это:

ο подорожник;

ο волчье лыко;

ο валериана.

6. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

ο Выйти и посмотреть, где и что горит;

ο Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;

ο Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

7. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

ο Благодаря крови;

ο Благодаря нервным волокнам;

ο Благодаря мышцам.

8. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

ο предписывающие

ο запрещающие

ο предупреждающие

9. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

ο Ткач, газосварщик, геолог;

ο Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;

ο Инженер, механик, докер.

10. Шахты строят для добычи:

ο каменного угля;

ο нефти;

ο глины.

11. Из чего складывается бюджет?

ο Из зарплаты и стипендии;

ο Из денег;

ο Из доходов и расходов.

12. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои

потребности, называются:

ο Услуги;

ο Товары;

ο Экономика.

13. Биг-Бен, Тауэрский мост, Букингемский дворец находятся:

ο В Италии;

ο Во Франции;

ο В Великобритании.

14. В каком ряду указаны достопримечательности города Владимира:

ο Успенский собор, Золотые ворота, Музей деревянного зодчества;

ο Успенский собор, Дмитриевский собор, Золотые ворота,

ο Успенский собор, Ростовский кремль, Золотые ворота,

Отчёт по контрольной работе.

Предмет: Окружающий мир

Класс:

Учитель:

Дата:

Вид работы: тест

Цель: Проверить уровень усвоения изученных тем за год.

В классе:

Выполняли работу:

Анализ контрольной работы.

Темы:

Допустили

ошибки.

(количество

человек)%

Живая и неживая природа.

Вещества, воздух.

Название наук.

Лекарственные и ядовитые растения.

Безопасность в доме.

Организм человека.

Дорожные знаки.

Отросли экономики.

Что такое бюджет.

Достопримечательности Европы.

Города Золотого кольца.

Оценки.

Количество баллов.

«5»

13 - 14

«4»

10 - 12

«3»

7 - 9

«2»

менее 7

Итоговый тест по окружающему миру. УМК «Школа России». 3 класс.

1 вариант.

1. К неживой природе относятся:

ο человек, животные, растения, грибы, микробы;

ο Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;

ο Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

ο они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;

ο они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут,

умирают;

ο они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

3. Какие вещества входят в состав воздуха?

ο водород, медь, цинк;

ο кислород, азот, углекислый газ;

ο хлор, фтор, йод.

4. Как называется наука о растениях?

ο ботаника;

ο зоология;

ο астрономия.

5. Опасные растения это:

ο бледная поганка;

ο белена;

ο волчье лыко.

6. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

ο Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;

ο Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;

ο Выйти из квартиры.

7. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать

запахи и вкус?

ο без кишечника;

ο без головного мозга;

ο без селезёнки.

8. Как выглядят запрещающие знаки?

ο Знак в виде красного треугольника;

ο Знак в виде красного круга;

ο Знак в виде синего круга.

9. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые

культуры:

ο картофель, подсолнечник, лён, земляника;

ο кабачок, патиссон, огурец, капуста;

ο овёс, рожь, ячмень, пшеница.

10. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

ο Из заработной платы граждан;

ο Из доходов предприятий и фирм;

ο Из налогов граждан и предприятий.

11. Что такое гонорар?

ο бюджет;

ο доход;

ο расход.

12. Для разведения рыб служит:

ο ферма;

ο прудовое хозяйство;

ο пасека.

13. Эйфелева башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

ο в Италии;

ο во Франции;

ο в Великобритании.

14. Какой из городов не входит в Золотое кольцо России:

ο Суздаль;

ο Ярославль;

ο Санкт-Петербург

2 вариант.

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь,

дерево, дом.

2. К живой природе относятся:

ο человек, животные, растения, грибы, микробы;

ο Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;

ο Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. В какой строчке указаны только газообразные вещества?

ο вода, крахмал, соль, перец;

ο кефир, ряженка, хлор, фтор;

ο азот, кислород, углекислый газ.

4. Как называется наука о животных?

ο ботаника;

ο зоология;

ο астрономия.

5. Лекарственные растения это:

ο подорожник;

ο волчье лыко;

ο валериана.

6. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

ο Выйти и посмотреть, где и что горит;

ο Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;

ο Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

7. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

ο Благодаря крови;

ο Благодаря нервным волокнам;

ο Благодаря мышцам.

8. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

ο предписывающие

ο запрещающие

ο предупреждающие

9. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

ο Ткач, газосварщик, геолог;

ο Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;

ο Инженер, механик, докер.

10. Шахты строят для добычи:

ο каменного угля;

ο нефти;

ο глины.

11. Из чего складывается бюджет?

ο Из зарплаты и стипендии;

ο Из денег;

ο Из доходов и расходов.

12. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои

потребности, называются:

ο Услуги;

ο Товары;

ο Экономика.

13. Биг-Бен, Тауэрский мост, Букингемский дворец находятся:

ο В Италии;

ο Во Франции;

ο В Великобритании.

14. В каком ряду указаны достопримечательности города Владимира:

ο Успенский собор, Золотые ворота, Музей деревянного зодчества;

ο Успенский собор, Дмитриевский собор, Золотые ворота,

ο Успенский собор, Ростовский кремль, Золотые ворота,

Отчёт по контрольной работе.

Предмет: Окружающий мир

Класс:

Учитель:

Дата:

Вид работы: тест

Цель: Проверить уровень усвоения изученных тем за год.

В классе:

Выполняли работу:

Анализ контрольной работы.

Темы:

Допустили

ошибки.

(количество

человек)%

Живая и неживая природа.

Вещества, воздух.

Название наук.

Лекарственные и ядовитые растения.

Безопасность в доме.

Организм человека.

Дорожные знаки.

Отросли экономики.

Что такое бюджет.

Достопримечательности Европы.

Города Золотого кольца.

Оценки.

Количество баллов.

«5»

13 - 14

«4»

10 - 12

«3»

7 - 9

«2»

менее 7

**Итоговый тест по окружающему миру.**

**1 вариант**.

1. К неживой природе относятся:

* человек, животные, растения, грибы, микробы;
* Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
* Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

* они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
* они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
* они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

3. Какие вещества входят в состав воздуха?

* водород, медь, цинк;
* кислород, азот, углекислый газ;
* хлор, фтор, йод.

4. Как называется наука о растениях?

* ботаника;
* зоология;
* астрономия.

5. Опасные растения это:

* бледная поганка;
* белена;
* волчье лыко.

6. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

* Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
* Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
* Выйти из квартиры.

7. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

* без кишечника;
* без головного мозга;
* без селезёнки.

8. Как выглядят запрещающие знаки?

* Знак в виде красного треугольника;
* Знак в виде красного круга;
* Знак в виде синего круга.

9. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

* картофель, подсолнечник, лён, земляника;
* кабачок, патиссон, огурец, капуста;
* овёс, рожь, ячмень, пшеница.

10. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

* Из заработной платы граждан;
* Из доходов предприятий и фирм;
* Из налогов граждан и предприятий.

11. Что такое гонорар?

* бюджет;
* доход;
* расход.

12. Для разведения рыб служит:

* ферма;
* прудовое хозяйство;
* пасека.

13. Эйфелева башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

* в Италии;
* во Франции;
* в Великобритании.

14. Какой из городов не входит в Золотое кольцо России:

* Суздаль;
* Ярославль;
* Санкт-Петербург

**2 вариант.**

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К живой природе относятся:

* человек, животные, растения, грибы, микробы;
* Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
* Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. В какой строчке указаны только газообразные вещества?

* вода, крахмал, соль, перец;
* кефир, ряженка, хлор, фтор;
* азот, кислород, углекислый газ.

4. Как называется наука о животных?

* ботаника;
* зоология;
* астрономия.

5. Лекарственные растения это:

* подорожник;
* волчье лыко;
* валериана.

6. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

* Выйти и посмотреть, где и что горит;
* Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
* Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

7. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

* Благодаря крови;
* Благодаря нервным волокнам;
* Благодаря мышцам.

8. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

* предписывающие
* запрещающие
* предупреждающие

9. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

* Ткач, газосварщик, геолог;
* Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
* Инженер, механик, докер.

10. Шахты строят для добычи:

* каменного угля;
* нефти;
* глины.

11. Из чего складывается бюджет?

* Из зарплаты и стипендии;
* Из денег;
* Из доходов и расходов.

12. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:

* Услуги;
* Товары;
* Экономика.

13. Биг-Бен, Тауэрский мост, Букингемский дворец находятся:

* В Италии;
* Во Франции;
* В Великобритании.

14. В каком ряду указаны достопримечательности города Владимира:

* Успенский собор, Золотые ворота, Музей деревянного зодчества;
* Успенский собор, Дмитриевский собор, Золотые ворота,
* Успенский собор, Ростовский кремль, Золотые ворота,

*Приложение 3*

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

**на 2023-2024 учебный год**

Класс: 3

Предмет: окружающий мир

Учитель: Вагина Надежда Ивановна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |