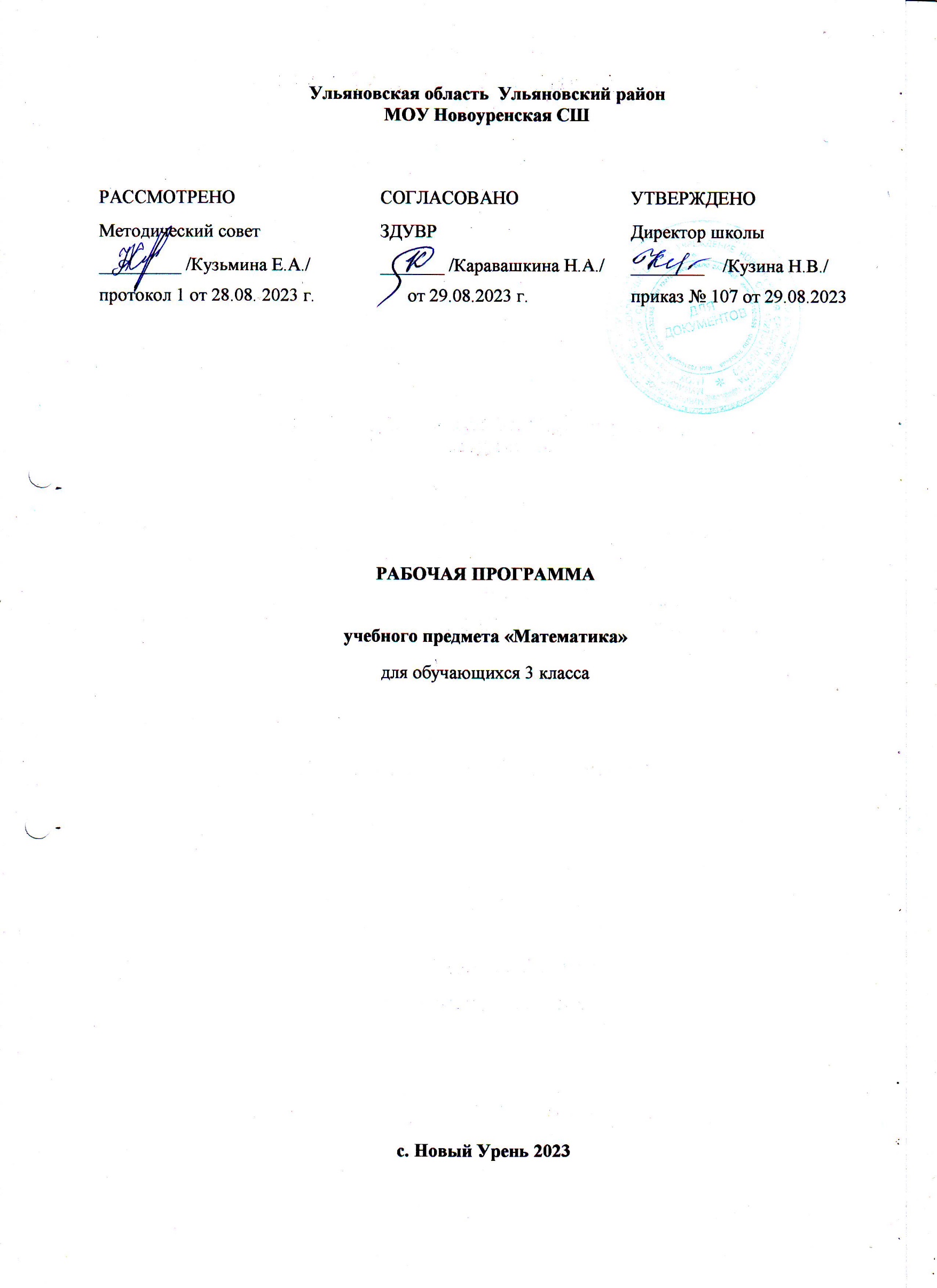
****

**1.Пояснительная записка**

* 1. Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:
* Федерального закона № 273-ФЗ 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»
* Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)

* Образовательной программы ООО МОУ Новоуренской СШ (Утверждена приказом директора школы № 107 от 29.08.2023)

**1.2 Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**1.3. УМК**

При составлении рабочей программы использовался учебно-методический комплект:

***1.3.1* для учителя***:*

1. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» - М.: Просвещение, 2021 г.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. М.: Просвещение, 2020 г.
3. Моро М.И., Волкова С.И.. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2021 г.
4. С. И. Волкова. Математика 3 класс. Проверочные работы. М.: Просвещение, 2021 г.

***1.3.2.*****для обучающихся*:***

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. М.: Просвещение, 2020 г

**1.3.3. электронные ресурсы:**

1. .http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал

2. http://www.n-shkola.ru/ - Журнал «Начальная школа»

3. www.k-yroku.ru - Учительский портал

4. http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогический идей «Открытый урок»

5. www.it-n.ru - Cеть творческих учителей

6. http://interneturok.ru/ - Видео уроки по школьной программе

7. http://nsc.1september.ru/ - Газета «Начальная школа»

8. http://nachalka.info/ - Уроки Кирилла и Мефодия

**2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**  освоения программы по математике

на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной

среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных** действий: устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия

самоорганизации как **часть регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия

самоконтроля как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 - устно, в пределах 1000 - письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 - устно и письменно); выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно­двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок; классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

**3. Содержание учебного предмета**

(4 ч в неделю, всего 136 ч, из них 8 ч — резервное время)

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (9 часов)**

Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.Обозначение геометрических фигур буквами.

Повторение пройденного. *"Что узнали. Чему научились".*

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (43 часа)**

Повторение. Связь умножения и сложения. Связь умножения и деления.Таблица умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные числа.Таблица умножения и деления с числом 3.Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость.Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.

*"Странички для любознательных".*

Повторение пройденного. *"Что узнали. Чему научились".*

Таблица умножения и деления с числом 4. Закрепление таблицы умножения с числами 2, 3, 4. Таблица Пифагора. Текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Таблица умножения и деления с числом 5. Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. Решение задач изученных видов. Таблица умножения и деления с числом 6. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблица умножения и деления с числом 7.

*"Странички для любознательных".*

Повторение пройденного. *"Что узнали. Чему научились".*

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Площадь прямоугольника. Единица площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление по теме "Таблица умножения и деления". Таблица умножения и деления с числом 9. Сводная таблица умножения. Решение задач изученных видов.

*"Странички для любознательных".*

Повторение пройденного. *"Что узнали. Чему научились".*

Умножение на 1 и 0. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. Текстовые задачи в три действия.

**Доли (7 часов)**

Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Единицы времени: год, месяц, сутки.

*"Странички для любознательных".*

Повторение пройденного. *"Что узнали. Чему научились".*

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 часов)**

Приемы умножения и деления для случаев вида: 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3. Прием деления для случаев вида 80 : 20. Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида: 23 ∙ 4, 4 ∙ 23. Закрепление приемов умножения и деления. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Выражение с двумя переменнымиа + b, a – b, вычисление их значений при заданных значениях букв. Приемы деления для случаев 69 : 3, 78 : 2. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Проверка умножения делением. Приемы деления для случаев вида: 87 : 29, 66 : 22. Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.

*"Странички для любознательных".*

Повторение пройденного. *"Что узнали. Чему научились".*

Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком.

*"Странички для любознательных".*

Повторение пройденного. *"Что узнали. Чему научились".*

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)**

Числа от 1 до 1 000. Устная нумерация. Письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.

*"Странички для любознательных".*

Повторение пройденного*. "Что узнали. Чему научились"*

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)**

Приемы устных вычислений в пределах 1 000. Приемы устных вычислений в случаях, сводимых в пределах 100. Разные способы вычислений. Проверка вычислений. Приемы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения. Виды треугольников.

*"Странички для любознательных".*

Повторение пройденного. *"Что узнали. Чему научились".*

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 часов)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Закрепление пройденного материала. Прием письменного умножения на однозначное число. Закрепление изученных приемов умножения. Прием письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором.

Повторение пройденного. *"Что узнали. Чему научились".*

**Итоговое повторение (4 часов)**

Итоговое повторение. Обобщение и систематизация изученного материала.

**Резервное время (8 часов)**

*Входная контрольная работа –* по теме "Сложение и вычитание чисел до 100", "Решение текстовых задач на сложение и вычитание"

*Контрольная работа –1* по теме "Умножение и деление на 2 и 3".

*Контрольная работа –2* по теме "Решение задач изученных видов".

*Контрольная работа – 3* по теме "Табличное умножение и деление".

*Контрольная работа –4* по теме «Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального»

*Контрольная работа – 5* по теме "Внетабличное умножение и деление".

*Контрольная работа – 6* по теме "Деление с остатком".

*Контрольная работа –7* по теме "Нумерация в пределах 1 000".

*Контрольная работа –8* по теме "Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000".

*Итоговая контрольная работа – 9* по теме "Умножение и деление трехзначных чисел".

*Проект –1 "Математические сказки".*

*Проект – 2 "Задачи-расчеты"*.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **В том числе практических (творческих) работ** | **В том числе контрольных работ** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) | **9** | - | 1 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) | **43** | 1 | 3 |
| 3 | Доли | **7** | - | 1 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | **28** | 1 | 2 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | **12** | - | 1 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | **12** | - | 1 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | **13** | - | 1 |
| 7 | Итоговое повторение | **4** | - | - |
| 8 | Резервное время | **8** | - | - |
|  | Итого: | **136** | **2** | **10** |

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»**

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Наименование темы урока** | **Кол-во часов** |
| **план** | **факт** |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) (9 ч.)** | | | | |
| 1/1 |  |  | Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100. Устные приемы сложения и вычитания. | 1 |
| 2/2 |  |  | Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100. Письменные приемы сложения и вычитания. | 1 |
| 3/3 |  |  | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. | 1 |
| 4/4 |  |  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. | 1 |
| 5/5 |  |  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. | 1 |
| 6/6 |  |  | "Странички для любознательных". Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 7/7 |  |  | Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились". | 1 |
| 8/8 |  |  | *Входная контрольная работа.* | 1 |
| 9/9 |  |  | Работа над ошибками. Что узнали, чему научились. | 1 |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (продолжение) (43 ч.)** | | | | |
| 10/1 |  |  | Повторение. Связь умножения и сложения. | 1 |
| 11/2 |  |  | Повторение. Связь умножения и деления. | 1 |
| 12/3 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные числа. | 1 |
| 13/4 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 3.Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 14/5 |  |  | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | 1 |
| 15/6 |  |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
| 16/7 |  |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
| 17/8 |  |  | Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. | 1 |
| 18/9 |  |  | "Странички для любознательных". | 1 |
| 19/10 |  |  | Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились". | 1 |
| 20/11 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |
| 21/12 |  |  | Закрепление таблицы умножения с числами 2, 3, 4. Таблица Пифагора. | 1 |
| 22/13 |  |  | *Контрольная работа* по теме "Умножение и деление на 2, 3 4". | 1 |
| 23/14 |  |  | Работа над ошибками. Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 24/15 |  |  | Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 25/16 |  |  | Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 26/17 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |
| 27/18 |  |  | Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. | 1 |
| 28/19 |  |  | Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. | 1 |
| 29/20 |  |  | Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. | 1 |
| 30/21 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 6. Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. (с.44-45) | 1 |
| 31/22 |  |  | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |
| 32/23 |  |  | Решение и составление задач. | 1 |
| 33/24 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |
| 34/25 |  |  | Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились". | 1 |
| 35/26 |  |  | *Контрольная работа за I триместр* по теме "Решение задач изученных видов". | 1 |
| 36/27 |  |  | Работа над ошибками. "Странички для любознательных". *Проект –1 "Математические сказки".* | 1 |
| 37/28 |  |  | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | 1 |
| 38/29 |  |  | Единица площади – квадратный сантиметр. | 1 |
| 39/30 |  |  | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 40/31 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |
| 41/32 |  |  | Решение задач изученных видов. | 1 |
| 42/33 |  |  | Решение задач изученных видов. | 1 |
| 43/34 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |
| 44/35 |  |  | Единица площади – квадратный дециметр. | 1 |
| 45/36 |  |  | Сводная таблица умножения. (с. 68-69) | 1 |
| 46/37 |  |  | Единица площади – квадратный метр. | 1 |
| 47/38 |  |  | Задачи-расчёты. «Страничка для любознательных». | 1 |
| 48/39 |  |  | *Контрольная работа* по теме "Табличное умножение и деление". | 1 |
| 49/40 |  |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"*.* | 1 |
| 50/41 |  |  | Умножение на 1 и 0. | 1 |
| 51/42 |  |  | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | 1 |
| 52/43 |  |  | Решение текстовых задач. "Странички для любознательных". | 1 |
| **ДОЛИ (7 ч.)** | | | | |
| 53/1 |  |  | Доли. Образование и сравнение долей. | 1 |
| 54/2 |  |  | *Контрольная работа*  по теме «Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального». | 1 |
| 55/3 |  |  | Работа над ошибками. Круг. Окружность (центр, радиус). | 1 |
| 56/4 |  |  | Диаметр окружности (круга). | 1 |
| 57/5 |  |  | Единицы времени: год, месяц, сутки. (с. 98-100) | 1 |
| 58/6 |  |  | Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились". | 1 |
| 59/7 |  |  | Готовимся к олимпиаде. | 1 |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100*.* ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (28 ч.)** | | | | |
| 60/1 |  |  | Приемы умножения и деления для случаев вида: 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3. | 1 |
| 61/2 |  |  | Прием деления для случаев вида 80 : 20. | 1 |
| 62/3 |  |  | Умножение суммы на число. | 1 |
| 63/4 |  |  | Приемы умножения для случаев вида: 23 ∙ 4, 4 ∙ 23. | 1 |
| 64/5 |  |  | Закрепление приемов умножения и деления. | 1 |
| 65/6 |  |  | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |
| 66/7 |  |  | Выражение с двумя переменнымиа + b, a – b, вычисление их значений при заданных значениях букв. | 1 |
| 67/8 |  |  | Деление суммы на число. «Страничка для любознательных». | 1 |
| 68/9 |  |  | Деление суммы на число. | 1 |
| 69/10 |  |  | Приемы деления для случаев 69 : 3, 78 : 2. | 1 |
| 70/11 |  |  | Связь между числами при делении. | 1 |
| 71/12 |  |  | Проверка деления. | 1 |
| 72/13 |  |  | Приемы деления для случаев вида: 87 : 29, 66 : 22. | 1 |
| 73/14 |  |  | Проверка умножения делением. | 1 |
| 74/15 |  |  | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. | 1 |
| 75/16 |  |  | *Контрольная работа* за II триместр по теме "Внетабличное умножение и деление». | 1 |
| 76/17 |  |  | Работа над ошибками. "Странички для любознательных". | 1 |
| 77/18 |  |  | Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились". | 1 |
| 78/19 |  |  | Деление с остатком. | 1 |
| 79/20 |  |  | Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 |
| 80/21  81/22 |  |  | Приёмы нахождения частного и остатка. | 2 |
| 82/23 |  |  | Решение задач. | 1 |
| 83/24 |  |  | Приемы нахождения частного и остатка. Деление меньшего числа на большее. | 1 |
| 84/25 |  |  | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 85/26 |  |  | Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились". | 1 |
| 86/27 |  |  | *Контрольная работа* по теме "Деление с остатком". | 1 |
| 87/28 |  |  | Работа над ошибками. Странички для любознательных. *Проект – 2 "Задачи-расчеты"*. | 1 |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ (12 часов)** | | | | |
| 88/1 |  |  | Числа от 1 до 1 000. Устная нумерация. | 1 |
| 89/2 |  |  | Числа от 1 до 1 000. Письменная нумерация. | 1 |
| 90/3 |  |  | Числа от 1 до 1 000. Разряды счетных единиц. | 1 |
| 91/4 |  |  | Натуральная последовательность трехзначных чисел. | 1 |
| 92/5 |  |  | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. | 1 |
| 93/6 |  |  | Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 94/7 |  |  | Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 95/8 |  |  | Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | 1 |
| 96/9 |  |  | Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. | 1 |
| 97/10 |  |  | Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились". | 1 |
| 98/11 |  |  | Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились". | 1 |
| 99/12 |  |  | "Странички для любознательных". | 1 |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12 часов)** | | | | |
| 100/1 |  |  | Приемы устных вычислений в пределах 1000. | 1 |
| 101/2 |  |  | Приемы устных вычислений в случаях, сводимых в пределах 1000. | 1 |
| 102/3 |  |  | Приемы устных вычислений в случаях, сводимых в пределах 1000. | 1 |
| 103/4 |  |  | Разные способы вычислений. Проверка вычислений. | 1 |
| 104/5 |  |  | Приемы письменных вычислений. | 1 |
| 105/6 |  |  | Алгоритм письменного сложения. | 1 |
| 106/7 |  |  | *Контрольная работа* по теме "Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000". | 1 |
| 107/8 |  |  | Алгоритм письменного вычитания. | 1 |
| 108/9 |  |  | Виды треугольников. | 1 |
| 109/10 |  |  | Виды треугольников. | 1 |
| 110/11 |  |  | Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились". | 1 |
| 111/12 |  |  | Работа над ошибками. "Странички для любознательных". | 1 |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (13 часов)** | | | | |
| 112/1 |  |  | Приемы устного умножения и деления. | 1 |
| 113/2 |  |  | Приемы устного умножения и деления. с. 83-84 | 1 |
| 114/3 |  |  | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | 1 |
| 115/4 |  |  | Закрепление пройденного материала. Странички для любознательных. | 1 |
| 116-118/5-7 |  |  | Прием письменного умножения на однозначное число. | 3 |
| 119/8 |  |  | Прием письменного деления на однозначное число. | 1 |
| 120/9 |  |  | Прием письменного деления на однозначное число. | 1 |
| 121/10 |  |  | *Итоговая контрольная работа.* | 1 |
| 122/11 |  |  | Работа над ошибками. Проверка деления умножением. | 1 |
| 123/12 |  |  | Проверка деления умножением. | 1 |
| 124/13 |  |  | Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились". Знакомство с калькулятором. | 1 |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4 часов)** | | | | |
| 125-128/1-4 |  |  | Итоговое повторение. Обобщение и систематизация изученного материала. | 4 |
| 129-136/1-8 |  |  | **Резервное время** | **8** |

*Приложение 2*

**Контрольно- измерительные материалы**

**3 класс**

**УМК ШКОЛА РОССИИ**

Уровень образования – начальное общее образование

Уровень изучения предмета – базовый уровень

Срок реализации – 2021/2022 учебный год

Контрольно-измерительные материалы составила – Вагина Н.И., учитель начальных классов

Год составления – август 2023г.

**ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Ориентировочное количество проверок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Итоговая контрольная работа (комбинированная)** | 1 | 4 | 4 | 4 |
| **Проверочная работа\***  **(текущие контрольные работы)** | 1 | 4 | 4 | 4 |
| **Математический диктант** | - | 2 | 2 | 2 |
| **Всего за год** | 2 | 10 | 10 | 10 |

\*распределение по триместрам на усмотрение педагога

*Формы организации проверочных работ (на усмотрение педагога):*

* *комбинированная контрольная работа;*
* *тест;*
* *математический диктант;*
* *контрольная работа (вычислительные навыки);*
* *контрольная работа (задачи).*

**Работа, состоящая из примеров**

**«5»**– работа выполнена без ошибок;

**«4»**–1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;

**«3»**– 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

**«2»**–более 4 грубых ошибок.

**Работа, состоящая из задач**

**«5»**– без ошибок;

**«4»**– 1–2 негрубых ошибки;

**«3»**– 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;

**«2»**– 2 и более грубых ошибки.

**Математический диктант**

**«5»**– без ошибок;

**«4»**– 1–2 ошибки;

**«3»**– 3–4 ошибки;

**«2»**– 5 и более ошибок.

**Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

**Оценка «5»** ставится:

* вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка «4»** ставится:

* допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится:

* допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий   или  допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** ставится:

* при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
* допущены ошибки в ходе решения задачи и  вычислительные ошибки.

**Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

**Оценка «5»** ставится:

* вся работа выполнена безошибочно и нет  исправлений.

**Оценка «4»** ставится:

* допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится:

* допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** ставится:

* допущены ошибки в ходе решения 2-х задач  или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

**Тест**

**Оценка «5»** ставится за 100% правильно выполненных заданий.

**Оценка «4»** ставится за 80% правильно выполненных заданий.

**Оценка «3»**ставится за 60% правильно выполненных заданий.

**Оценка «2»** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

**Классификация ошибок**

**Грубые ошибки:**

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
* неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
* не доведение до конца решения задачи или примера;
* невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

* нерациональный прием вычислений;
* неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
* неправильное списывание данных (чисел, знаков);
* незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

**Данные контрольные работы позволяют:**

1. быстро проверить усвоение материала у большинства количества учащихся;
2. объективно оценить результаты работы;
3. повторить пройденный материал;
4. углубить и систематизировать знания учащихся.

**Цель контроля:**

определение уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования по математике во 2 классах (мониторинг обеспечения эффективной реализации ФГОС начального общего образования)

**Задачи:**

выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями по математике;

выявление уровня владения обучающимися универсальными учебными действиями:

- регулятивными (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы),

- познавательными.

**Входная контрольная работа "Сложение и вычитание чисел до 100", "Решение текстовых задач на сложение и вычитание"**

**Вариант 1**

1. Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ежик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?
2. Длина одного отрезка 5см, другого 12см. На сколько см длина второго отрезка больше, чем длина первого?
3. Решите примеры, записывая их столбиком:

93-15 80-24

48+19 16+84

1. Решите уравнение: 65-х=58
2. Сравните (<; >; =): 28+7…41-7 4см 2мм…40мм

7+7+7…7+7 3см 6мм…4см

6.\*В болоте жили лягушка и ее мама. На обед мама съедала 16 комаров, а дочь на 7 меньше. На ужин – 15 комаров, а дочь на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают? (50)

**Вариант 2**

1. В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй день 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?
2. Длина одного куска провода 8м, а другого 17м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?
3. Решите примеры, записывая их столбиком:

52-27 70-18

48+36 37+63

1. Решите уравнение: Х -14=50
2. Сравните ((<; >; =): 31-5…19+8 5см 1мм…50мм

9+9…9+9+9 2см 8мм…3см

\*6. Мышка и две лягушки весят столько же, сколько две мышки и одна лягушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка? (весят одинаково)

**Контрольная работа № 1 "Умножение и деление на 2 и 3".**

**Цель**: проверить умение учащихся решать простые задачи на умножение и деление, уравнения на сложение и вычитание; усвоение табличных случаев умножения и деления на 2 и 3, знание порядка действий в выражениях со скобками и без.

**Вариант 1**

1. Мама купила 3 пакета картофеля по 5 кг в каждом. Сколько килограммов картофеля купила мама?
2. 3 мальчика разделили поровну между собой 18 орехов. Сколько орехов получил каждый?
3. Решите уравнения:

Х + 36 = 56 Х – 13 = 20

1. Решите примеры:

8· 2 6· 3 15: 5

21: 3 3· 8 12: 6

18: 2 4· 3 2· 9

1. Найдите значение выражений:

60-(24+3) : 3 24: 3 +9·2

6.\* Я живу в семье с мамой, папой, бабушкой и дедушкой. Сколько тапочек для всех членов моей семьи должно быть у нас дома, если у каждого члена семьи будет по одной паре тапочек?

**Вариант 2**

1. В телевикторине участвовали 3 команды по 6 человек в каждой. Сколько всего человек участвовало в этой телевикторине?
2. Из 24 кубиков Лена построила 3 одинаковые башни. Сколько кубиков в каждой башне?
3. Решите уравнения:

Х + 48=96 Х-23=8

4. Решите примеры:

12: 3 8· 2 24: 8

5· 3 18: 3 3·7

14: 2 2·5 27: 9

5.Найдите значение выражений:

(71-65) · 3 18: 3+8· 2

6. \* За столом сидела вся наша семья: я, мама, папа, брат и бабушка. Каждый из нас съел по 2 пирожка. На сколько меньше стало пирожков?

**Контрольная работа № 2 "Решение задач изученных видов".**

**Цель**: проверить умение решать задачи, уравнения на деление и умножение; умение правильно находить периметр прямоугольника, находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать различные меры длины.

**Вариант 1**

1. В саду росло 4 гладиолуса, а лилий на 8 больше. Во сколько раз меньше росло в саду гладиолусов, чем лилий?
2. Найдите значение выражений:

47+5· 3-18 (36: 6+3) · 2

1. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 7см и 5см.
2. Решите уравнения:

Х·4=36 Х: 6=9

1. Сравните:

3дм 4см…4дм 3см 63см…7дм

40см…4дм 2см…9мм

\*6. Каждые понедельник, среду и четверг папа покупает по одной газете. Сколько газет папа купит за 8 недель?

**Вариант 2**

1. Хозяйка купила 3кг яблок, а груш на 6кг больше. Во сколько раз больше купила хозяйка груш, чем яблок?
2. Найдите значение выражений:

(3·8-20) ·6 38+3·4-17

1. Длина прямоугольника 8дм, а ширина 6дм. Найдите его периметр.
2. Решите уравнения:

7·Х=28 48:Х=6

5. Сравните:

6мм…4см 8дм2см…2дм8см

70см…7дм 34см…4дм

\*6. Каждые вторник, четверг и субботу Алеша смотрит по одному новому мультфильму. Сколько новых мультфильмов Алеша посмотрит за 6 недель?

**Контрольная работа № 3 "Табличное умножение и деление".**

**Цель**: проверить умение учащихся решать задачи, находить значение выражений со скобками и без, решать уравнения на сложение и вычитание, находить площадь прямоугольника; знание порядка действий и перевод единиц длины.

**Вариант 1**

1. В 5 клетках по 2 канарейки. Подарили 4 птицы. Сколько канареек осталось?
2. Найдите значение выражений:

90-4·2·9

18+(12+25) :4

27:3·(35:5)

1. Переведите:

5м4дм=…дм 78см=…дм…см

3дм7см=…см 60дм=…м

1. Длина прямоугольника 6см, а ширина на 4см короче. Найдите площадь прямоугольника.
2. Решите уравнения: Х+20=48 Х-44=18
3. \*Вставьте в пустые клеточки остальные числа от 1 до 9 так, чтобы сумма трех чисел по вертикали, горизонтали и диагонали была равна 15.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 5 |  |
|  |  |  |

**Вариант 2**

1. На 3 ветках по 9 шишек. Белка утащила 3 шишки. Сколько шишек осталось?
2. Найдите значение выражений:

49:( 16-9) ·9

58+56:(14-7)

40-5·8+19

1. Переведите:

8м3дм=…дм 25см=…дм…см

1дм9см=…см 70дм=…м

4. Ширина прямоугольника 7 см, а длина на 2см больше. Найдите площадь прямоугольника.

5. Решите уравнения: 75+Х=90 Х-17=33

6. \*Вставьте в пустые клеточки остальные числа от 1 до 9 так, чтобы сумма трех чисел по вертикали, горизонтали и диагонали была равна 15.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 5 |  |
|  |  |  |

**Контрольная работа № 4 «Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального»**

**Цель**: проверить умение решать задачи, находить значение выражений, находить длины сторон прямоугольника по его площади, находить периметр прямоугольника.

**Вариант 1**

1. В 4 наборах 32 листа цветной бумаги. В скольких наборах находятся 72 листа бумаги?
2. Вставьте в окошки знаки и пропущенные числа так, чтобы примеры стали верными

8 =9   5 = 0

  3 =24   8 = 1

  36 =6   6 = 0

  5=9   4 = 4

1. Найдите значение выражений:

45: (33-24) ·6 63+27: (30:10)

1. Площадь прямоугольника 42 см², его ширина 6см. Найдите длину и периметр этого прямоугольника.
2. Найдите значение выражения а+27, если а=8, а=12, а=16, а=4.
3. \*В нашем доме живут Катя, Маша и Лена. Вчера я видел Катю и Машу. Одной из них 9 лет, другой -8. Сегодня я видел Машу и Лену. Одной из них 10 лет, другой – 9. кому сколько лет?

**Вариант 2**

1. На 3 костюма идет 9 м ткани. Сколько метров ткани пойдет на 6 таких костюмов?
2. Вставьте в окошки знаки · или : и пропущенные числа так, чтобы примеры стали верными:

  7 = 6   9 = 0

  5 = 40   15 = 1

  56 = 7   7 = 0

  3 = 21   3 = 3

1. Найдите значение выражений:

60-18:2·3 96 – (35-5):6

1. Площадь прямоугольника 72 см², его длина 8 см. Найдите ширину и периметр этого прямоугольника.
2. Найдите значение выражения 36+в, если в=9, в=5, в=29, в=17.
3. \* Цветки картофеля бывают открыты от 6 ч утра до 14ч дня, а цветки календулы от 9ч до 15ч. В какие часы эти цветки раскрыты одновременно?

**Контрольная работа №5 "Внетабличное умножение и деление".**

**Цель**: проверить усвоение внетабличного приема умножения и деления чисел в пределах 100.

**Вариант 1**

1.Решите примеры:

7·12 96:3 18·5 70:14

25·3 76:2 4·21 84:28

2.Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. На сколько больше посадили яблонь, чем слив.

3.Длина прямоугольника 15см, ширина 7см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

4.Сравните: 8дм 3см…3дм 8см 1мм…6дм

61см…7дм 4м5дм…45дм

5. Решите уравнения: Х·14=84 96:Х=24

**Вариант 2**

1. Решите примеры:

14·7 19·5 90:15 92:4

3·26 48·2 46:2 72:24

2. Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. На сколько больше человек было в катерах, чем в лодках?

3. Длина прямоугольника 18см, ширина 5см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника

4. Сравните: 7дм2см…2дм 53см…5дм

8дм…1м 9м4дм…94дм

5. Решите уравнения: Х:23=4 16·Х=64

**Контрольная работа № 6 "Деление с остатком".**

**Цель**: проверить усвоение приема деления с остатком и его проверку, знание порядка действий в выражениях, умение решать задачи.

**Вариант 1**

1. Выполни деление с остатком и проверку:

75:8 85:20 51:7

2. Вставь числа в окошки, чтобы получились верные равенства:

:9 = 9 (ост. )  :3 = 7 (ост. )

 :7 = 7 (ост. )  :7 = 10 (ост. )

3. Найдите значение выражений:

56:2- 36:12 (39+33):24·9

48+32: (64:8) 93-3·8:6

4. Стекольщику нужно было вставить 96 стекол. Он уже вставил в 14 окон по 3 стекла в каждое. Сколько стекол осталось вставить стекольщику?

5. На тарелке было 48 блинов. Сколько блинов съели, если на тарелке осталось в 3 раза меньше блинов, чем было?

**Вариант 2**

1. Выполни деление с остатком и проверку:

57:8 74:7 69:20

2. Вставь числа в окошки, чтобы получились верные равенства:

 :6 = 5 (ост. )  :8 = 7 (ост. )

 : 4 = 8 (ост. )  :5 = 9 (ост. )

3. Найдите значение выражений:

80 +(24-4·5) 42:3+72:24

78-8·8:2 24+36: (54:9)

4. В большой корзине было 95 тюльпанов. Продавец сделал из них 12 букетов по 7 тюльпанов в каждом букете. Сколько осталось тюльпанов?

5. На столе стояло 52 стакана с соком. Сколько стаканов с соком выпили, если на столе осталось в 4 раза меньше стаканов с соком, чем было первоначально?

**Контрольная работа №7 "Нумерация в пределах 1 000".**

**Цели**: проверить усвоение нумерации трехзначных чисел, усвоение вычислительных приемов, решение задач, построение отрезков.

**Вариант 1**

* 1. набора красок стоят 72 рубля. Сколько стоят 4 таких набора красок?

2.а) Вставь пропущенные числа: 387, 388, , , , 392, , .

б) Запиши цифрами: 9сот.2дес. 8сот., 4сот.3ед., 5сот.1дес.7ед.

в) представь числа в виде суммы разрядных слагаемых: 510, 742.

3. Реши примеры:

549+1 702-700 60: (26+4) · 2

800-1 930-600 42+54:3·2

600+50 320+70 71- (28-17) ·6

4. Заполни пропуски нужными числами:

85:9=9 (ост. ) 73:  =9 (ост.1)

56:6= (ост.2)  :8=7 (ост.3)

5. Начерти отрезок АВ=6см, а отрезок ДС в 2 раза длиннее. На сколько сантиметров длина отрезка ДС больше длины отрезка АВ?

**Вариант 2**

1.72 стула расставили в 6 рядов, поровну в каждый ряд. Сколько стульев в 4 таких рядах?

2.а) Вставь в пропущенные числа: 588, , , , 592, , 594, .

б) Запиши цифрами: 7 сот., 6 сот.9ед., 5сот.7дес., 4 сот.2дес.3ед.

в) Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых: 490, 351.

3. Реши примеры:

659+1 805-800 96: (41-9) ·3

900-1 760-500 36+60:4·2

400+80 980-30 72-(44+16):4

4. Заполни пропуски нужными числами:

74:9=8 (ост. ) 59: =7(ост.3)

68:8= (ост.4)  :7=6(ост.1)

5. Начерти отрезок СД=9см, а отрезок АК в 3 раза короче. На сколько см длина отрезка СД больше длины отрезка АК?

**Контрольная работа №8 "Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000"**

Цель: проверить умение решать задачи, выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, усвоение правил порядка выполнения действий в выражениях; сравнение единиц длины, выражений.

**Вариант 1**

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2дес. 4ед.

- из 8сот. и 3 дес.

- из 5ед. первого разряда, 2ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

            354+228=                    505+337=

            867-349=                     650-370=

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

27 \* 3 \* 7 = 17

27 \* 3 \* 7 = 16

27 \* 3 \* 7 = 23

***5.*** Сравните и поставьте знаки сравнения.

5ч … 400 мин                              91 х 3 … 19 х 3

4м 5дм … 5м 4дм                        687 +1 … 687 х 1

**II вариант**

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. Сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1дес. 8ед.

- из 6сот. и 2 дес.

- из 7ед. первого разряда, 1ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

            744+180=                                623+79=

            925-307=                                 136-98=

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

27 \* 3 \* 7 = 6

27 \* 3 \* 7 = 37

27 \* 3 \* 7 = 2

5.       Сравните и поставьте знаки сравнения.

6ч … 600 мин                              78 х 4 … 87 х 4

7м 8дм … 8м 7дм                        259 - 1 … 259 : 1

**Итоговая контрольная работа №9 "Умножение и деление трехзначных чисел".**

**Цели**: проверить усвоение вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения, деления в пределах 1000; правил порядка выполнения действий в выражениях; единиц длины, площади; умения решать задачи.

**Вариант 1**

1.С одного участка школьники собрали 160кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг моркови израсходовали на корм кроликам?

2.Найдите значение выражений:

18+36:9+6·8-50

400- (80+180:3)+60

3. Решите примеры столбиком:

138+567 152·6

447-169 867:3

4. Переведите:

125см = …м…дм…см

847дм = …м…дм

7м 3см = …см

700см² = …дм²

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

**Вариант 2**

1.С одного участка школьники собрали 240 кг капусты, а с другого – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг капусты израсходовали на корм кроликам?

2.Найдите значение выражений:

(27+36):9+6·7-40

720: (2+7)+(140-90)

3.Решите примеры столбиком:

523+197 279·3

831 - 369 792:2

4. Переведите:

8м4см = …см

275см = …м…дм…см

920 см² = …дм²

631дм = …м…дм

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6см и 2 см. Найдите его площадь и периметр.

**Итоговая контрольная работа № 10 за 3 класс (запасной вариант)**

Цель: проверить знания и умения, полученные в 3 классе

Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

7х8 … 6х9                              4х6 … 9х3

36:9 … 42:7                            27:3 … 56:8

3. Выполните вычисления:

70:14х13=                   92: (46:2)х2=                          170+320-200=

54: (90:5)=                   (610+20):7:90=                       480:6+780=

4. Запишите числа в порядке возрастания:

            276,   720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

6х7 .. 9х4                                3х8 .. 2х9

48:6 … 54:9                            24:3 … 36:6

3. Выполните вычисления:

80:16х2=                     84:(42:2)х3=                           250+430-300=

57:(76:4)=                    (530+10):9:60=                       420:7+590=

4. Запишите числа в порядке убывания:

            513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1дм 2см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

**Итоговый тест за год 3 класс**

**1 вариант.**

1)Продолжите: Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо…

а)из известного слагаемого вычесть значение суммы.

Б)из значения суммы вычесть известное слагаемое.

2)Число из которого вычитают, называется …

а)слагаемое,       б)уменьшаемое           в)вычитаемое

3)Найдите пример, в котором есть вычислительная ошибка:

а)54+47=91       б)79-48=31         в)36+25=61

4)Среди данных записей найди уравнение.

а)21+Х          б)76-21=55         в)Х+3>1           г)36-Х=25

5)В каком из этих уравнений неверное решение:

а)Х+13=17              б)а+6=29          в) 16-в=10

   Х=17+13                 а=29-6                в=16-10

   Х=30                       а=23                    в=6

6)На одной клумбе распустилось 15 роз, а на другой – 21 роза. 7 роз срезали. Сколько роз осталось на клумбах?

а)1) (+)  2) (-)                             б) 1) (-)  2) (+)                     в) 1) (+)  2) (+)

7)Миша разложил 15 марок на одной странице альбома, и 20 марок на другой. После этого ему осталось разложить 16 марок. Сколько всего марок было у Миши?

а) 1) (+) 2) (-)                б) 1) (+)  2) (+)

8)После того, как мама раздала детям 8 груш, у неё осталось ещё 5. Сколько всего груш было у мамы?

А) (-)          б) (+)

9)В одном мотке было 15 метров провода, во втором – на 6 метров больше, чем в первом, а а третьем – на 9 метров меньше, чем во втором. Сколько метров провода в третьем куске?

а) 1) (+) 2)(+)          б) 1) (+) 2)(-)             в)1) (-) 2) (+)

10)В книге 56 страниц. Коля читал каждый день по 8 страниц. За сколько дней он прочитал эту книгу?

а)за 7 дней                  б) за 9 дней                   в) за 8 дней                     г) за 3 дня

11)В одной книге 9 страниц. Это в 3 раза меньше, чем в другой. Сколько страниц во второй книге?

а)3 страницы                       б)6 страниц                 в)27 страниц                г)18 страниц

12)В одной книге 40 страниц, а в другой в 5 раз меньше. Сколько страниц в двух книгах?

а)45 страниц                б)48 страниц                      в)53 страницы                  г)75 страниц

13)В одной книге 30 страниц, а в другой 10 страниц. Во сколько раз в первой книге больше страниц, чем во второй?

а)в 10раз          б)в 3 раза      в)в 5 раз                 г)в2 раза

14)Ширина обложки книги прямоугольной формы 8 см, а длина 12 см. Чему равен периметр этого прямоугольника?

а)20см  б)40см                    в)60см          г)80см

15)В трёх одинаковых коробках 18 карандашей. Сколько карандашей в 5 таких коробках?

а)18карандашей             б)25 карандашей             в)30 карандашей           г)35 карандашей

16)Как представить в виде произведения двух множителей число 54?

а)7х7                             б)6х9                        в)8х7

17)Найдите число, которое делится на 6:

а)46                 б)42                   в)28

18)Какое число надо вставить в окошко, чтобы равенство стало верным: 63:  = 9?

а)8        б)7                в)6

19)Какое число надо вставить в окошко, чтобы неравенство стало верным:  : 8 > 9?

а)56            б)80         в)48

20)Сравните выражение: 30-9:3… (30-9):3

а)<                       б)>                   в)=

21)Представьте число 56 в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на 4.

а)50+6           б)40+16          в)24+26

22)Во сколько раз увеличили 17,если получили 68?

а)в 6 раз                                   б)в 51 раз        в) в 4 раза

23) Произведение каких двух чисел равно 51?

а)18и3       б)3 и 17      в)36 и 2

24)Найдите число, в котором 7 единиц 2 разряда:

а)709         б)607         в)576

25)Какое число при счёте следует за числом 679?

а)669         б)579          в)680

**2 вариант.**

1)Продолжите: Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо …

а)к уменьшаемому прибавить значение разности

б)из уменьшаемого вычесть значение разности.

2)Продолжите предложение: Числа, которые складываются, называются …

а)уменьшаемые           б)слагаемые             в)вычитаемые

3)Найдите пример, в котором допущена вычислительная ошибка:

а)38+54=92             б)63-27=46                   в)56+25=81

4)Среди данных записей найдите уравнение:

а)54+23=77               б)У-62                     в)4-У<11          г)У+18=30

5)Найдите уравнение, в решении которого допущена ошибка:

а)У-15=45             б)12+Х=24                 в)37-а=20

   У=45-15                 Х=24-12                    а=37-20

   У=30                      Х=12                          а=17

6)В ларёк привезли 35 кг моркови и 50 кг картофеля. До обеда продали 30 кг овощей. Сколько кг овощей осталось?

а) 1) (-) 2) (+)                  б)1) (+) 2)(+)                     в)1) (+) 2) (-)

7)В цветнике цветут георгины и астры, всего 23 цветка. Из них 6 астр. Сколько в цветнике георгинов?

а) (+)                б) (-)

8)На верхней палубе теплохода было 16 пассажиров, на нижней 30 пассажиров. 7 пассажиров ещё оставались на трапе. Сколько всего пассажиров должен увезти теплоход?

а) 1) (+) 2) (-)                б) 1) (+) 2) (+)

9)На праздник надули воздушные шарики красных 17 шаров, синих на 6 больше, чем красных, а зелёных на 10 меньше, чем синих. Сколько зелёных шаров надули на праздник?

а) 1) (+) 2) (+)                  б) 1) (+) 2) (-)                  в) 1) (-) 2) (-)

10)В книге 48 страниц. Коля читал каждый день по 8 страниц. За сколько дней он прочитал эту книгу?

а) за 6дней           б) за 7 дней               в) за 8 дней                  г) за 9 дней

11)В одной книге 8 страниц. Это в 4 раза меньше, чем в другой. Сколько страниц во второй книге?

а)4 страницы                           б)2 страницы                      в) 20 страниц                             г) 32 страницы

12)В одной книге 42 страницы, а в другой в 6 раз меньше. Сколько страниц в двух книгах?

а) 48 страниц            б) 50 страниц                   в) 49 страниц                  г)51 страница

13)В одной книге 40 страниц, а в другой 10 страниц. Во сколько раз в первой книге больше страниц, чем во второй?

а)в 4 раза            б)в 3 раза             в)в 10 раз            г)в 2 раза

14)Ширина обложки журнала прямоугольной формы 10см, а длина 20см. Чему равен периметр этого прямоугольника?

а)40см                б)60см               в) 50см                      г)70см

15)Корова за 4 дня съедает 12 кг сена. Сколько нужно заготовить сена на 7 дней?

а)18кг          б)24кг                    в)21кг                    г)27кг

16)Как представить в виде произведения двух множителей число 56?

а)7х6                  б)7х7                       в)7х8

17)Найдите число, которое делится на 8.

а)21       б)48               в)36

18)Какое число надо вставить в окошко, чтобы равенство стало верным: 72:  = 9?

а) 9          б)7          в)8

19)Какое число надо вставить в окошко, чтобы неравенство стало верным:  : 8 > 7?

а)56            б)80         в)48

20)Сравните выражение: (3+24):3… 3+24:3

а)<                       б)>                   в)=

 21)Представьте число 45 в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на 3.

а)43+2          б)40+5         в)30+15

22)Во сколько раз увеличили 18,если получили 90?

а)в 3 раза                                   б)в 5 раз        в) в 4 раза

23) Произведение каких двух чисел равно 56?

а)16и6       б)22 и 3         в)28 и 2

24)Найдите число, в котором 8 единиц 2 разряда:

а)807         б)709         в)780

25)Какое число при счёте следует за числом 489?

а)479         б)389          в)490

**Ключи к обработке теста.**

1 вариант.

1)б                              2)в                        3)а                          4)г                               5)а

6)а                              7)б                        8)б                          9)б                             10)а

11)в                           12)б                      13)б                       14)б                             15)в

16)б                           17)б                      18)б                        19)б                            20)б

21)б                           22)в                       23)б                        24)в                           25)в

2 вариант.

1)б                              2)б                         3)б                         4)г                               5)а

6)в                              7)б                         8)б                         9)б                              10)а

11)г                           12)в                       13)а                        14)б                             15)в

16)в                           17)б                       18)в                        19)б                             20)а

21)в                           22)б                       23)в                        24)в                             25)в

*Приложение 3*

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

**на 2023-2024 учебный год**

Класс: 3

Предмет: математика

Учитель: Вагина Надежда Ивановна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |