**‌****Ульяновская область Ульяновский район‌‌**

**‌МОУ Новоуренская СШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методический совет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кузьмина Е.А.  Протокол 1 от «28» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  ЗДУВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Каравашкина Н.А.  Протокол 1 от «29» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кузина Н.В.  Приказ № 107 от «29» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 7 класса

​**с. Новый Урень ‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

* 1. Рабочая программа учебного предмета «История» для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:
* Федерального закона № 273-ФЗ 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»
* Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370)
* Образовательной программы ООО МОУ Новоуренской СШ (Утверждена приказом директора школы № 107 от 29.08.2023)

***1.2 Место предмета в учебном плане.***

В соответствии с учебным планом школы на изучение истории в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год

***1.3. УМК***

При составлении рабочей программы использовался учебно- методический комплект:

*1.3.1. для учителя:*

* ‌1. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 239 с., [8] л.: ил., карт. - ISBN 978-5-09-078133-6.
* 2. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение 2017. - 112 с.: ил., карт. - ISBN 978-5-09-046509-0.
* 3. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций И90 В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я.Токарева ]; под ред. А. В. Торкунова. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение 2017. - 128 с.: ил., карт. - ISBN 978-5-09-046508-3.
* Атлас. 7 класс
* Контурные карты. 7 класс

*Для обучающихся:*

* 1. Рабочая тетрадь к учебнику: «Всеобщая история. История Нового времени» в 2-х частях /А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина – М: Просвещение, 2020.
* 2. Рабочая тетрадь к учебнику: «История России» в 2-х частях /Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М: Просвещение, 2016
* Атлас. 7 класс
* Контурные карты. 7 класс

*1.3.3. электронные ресурсы:*

https://infourok.ru/

https://znanio.ru/

**Планируемые результаты освоения ФОП ООО.**

 Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

**Содержание учебного предмета**

**История Нового времени. 1500—1800 (31 час)**

**Глава I**. **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация**. **(17 часов)**

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Мир художественной культуры Возрождения. Начало Реформации в Европе. Обновление Христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

**Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (9 часов)**

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVIII вв. Урок повторения по курсу: Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).

**Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** **(5 часов)**

Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации. Урок повторения по курсу: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

**История России. (37 часов)**

**Глава I. Россия в XVI в. (18 часов)**

Введение. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в к. XVI – XVI веках».

**Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых. (19 часов)**

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Повседневная жизнь. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Повторительно -обобщающий урок. Резерв.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы. | Количество часов. | В том числе практических работ (лабораторных) | В том числе контрольных работ (итоговых тестов) |
|  | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.** | 31 | - | 1 |
|  | Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 17 | - | - |
|  | Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | 9 | - | - |
|  | Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 5 | - | 1 |
|  | **ИСТОРИЯ РОССИИ.** | 37 | - | 2 |
|  | Глава I. Россия в XVI в. | 18 | - | 1 |
|  | Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых | 19 | - | 1 |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «История Нового времени» 7 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема урока | Количество часов |
| По плану | По факту |  |  |
| **Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (17 часов)** | | | | |
| 1 | 04.09.23 |  | Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 |
| 2 | 07.09.23 |  | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 |
| 3 | 11.09.23  14.09.23 |  | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. | 2 |
| 4 | 18.09.23  21.09.23 |  | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 2 |
| 5 | 25.09.23  28.09.23 |  | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы | 2 |
| 6 | 02.10.23  05.10.23 |  | Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. | 2 |
| 7 | 16.10.23  19.10.23 |  | Начало Реформации в Европе. Обновление Христианства | 2 |
| 8 | 23.10.23 |  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 |
| 9 | 26.10.23  30.11.23 |  | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. | 2 |
| 10 | 02.11.23  06.11.23 |  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 2 |
| **Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (9 часов)** | | | | |
| 11 | 09.11.23  13.11.23 |  | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций | 2 |
| 12 | 16.11.23  27.11.23 |  | Парламент против короля. Революция в Англии. | 2 |
| 13 | 30.11.23  04.12.23 |  | Путь к парламентской монархии. | 2 |
| 14 | 07.12.23  11.12.23 |  | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 2 |
| 15 | 14.12.23 |  | Урок повторения по курсу: Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | 1 |
| **Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 часов)** | | | | |
| 16 | 18.12.23  21.12.23 |  | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 2 |
| 17 | 25.12.23  28.12.23 |  | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации | 2 |
| 18 | 08.01.24 |  | Урок повторения по курсу: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 1 |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «История России» 7 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема | Кол-во часов |
|  | План | Факт |  |  |
| **Глава I. Россия в XVI веке. (18 часов)** | | | | |
| 1 | 11.01.24  15.01.24 |  | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. | 2 |
| 2 | 18.01.24 |  | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 |
| 3 | 22.01.24 |  | Формирование единых государств в Европе и России | 1 |
| 4 | 25.01.24 |  | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 |
| 5 | 29.01.24 |  | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 |
| 6 | 01.02.24  05.02.24 |  | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | 2 |
| 7 | 08.02.24  12.02.24 |  | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 |
| 8 | 15.02.24 |  | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». | 1 |
| 9 | 26.02.24 |  | Опричнина. | 1 |
| 10 | 29.02.24 |  | Россия в конце XVI в. | 1 |
| 11 | 04.03.24  07.03.24 |  | Церковь и государство в XVI в. | 2 |
| 12 | 11.03.24 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVI – XVI веке» | 1 |
| **Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых. (19 часов)** | | | | |
| 13 | 14.03.24 |  | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 |
| 14 | 18.03.24  21.03.24 |  | Смута в Российском государстве | 2 |
| 15 | 25.03.24 |  | Окончание Смутного времени | 1 |
| 16 | 28.03.24 |  | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 |
| 17 | 01.04.24  04.04.24 |  | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | 2 |
| 18 | 15.04.24 |  | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |
| 19 | 18.04.24  22.04.24 |  | Народные движения в XVII в. | 2 |
| 20 | 25.04.24  29.04.24 |  | Россия в системе международных отношений. | 2 |
| 21 | 02.05.24 |  | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. | 1 |
| 22 | 06.05.24  13.05.24 |  | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 2 |
| 23 | 16.05.24 |  | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 |
| 24 | 20.05.24  23.05.24 |  | Культура народов России в XVII в. | 2 |
| 25 | 27.05.24 |  | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |
| 26 | 30.05.24 |  | Резерв | 1 |

**Контрольно- измерительные материалы**

**(прикладывается текст с заданием и критерии оценивания работы)**

**Лист корректировки календарно-тематического планирования на 2023-2024 учебный год**

Класс: 7

Предмет: История

Учитель: Артемьев Артём Александрович

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |