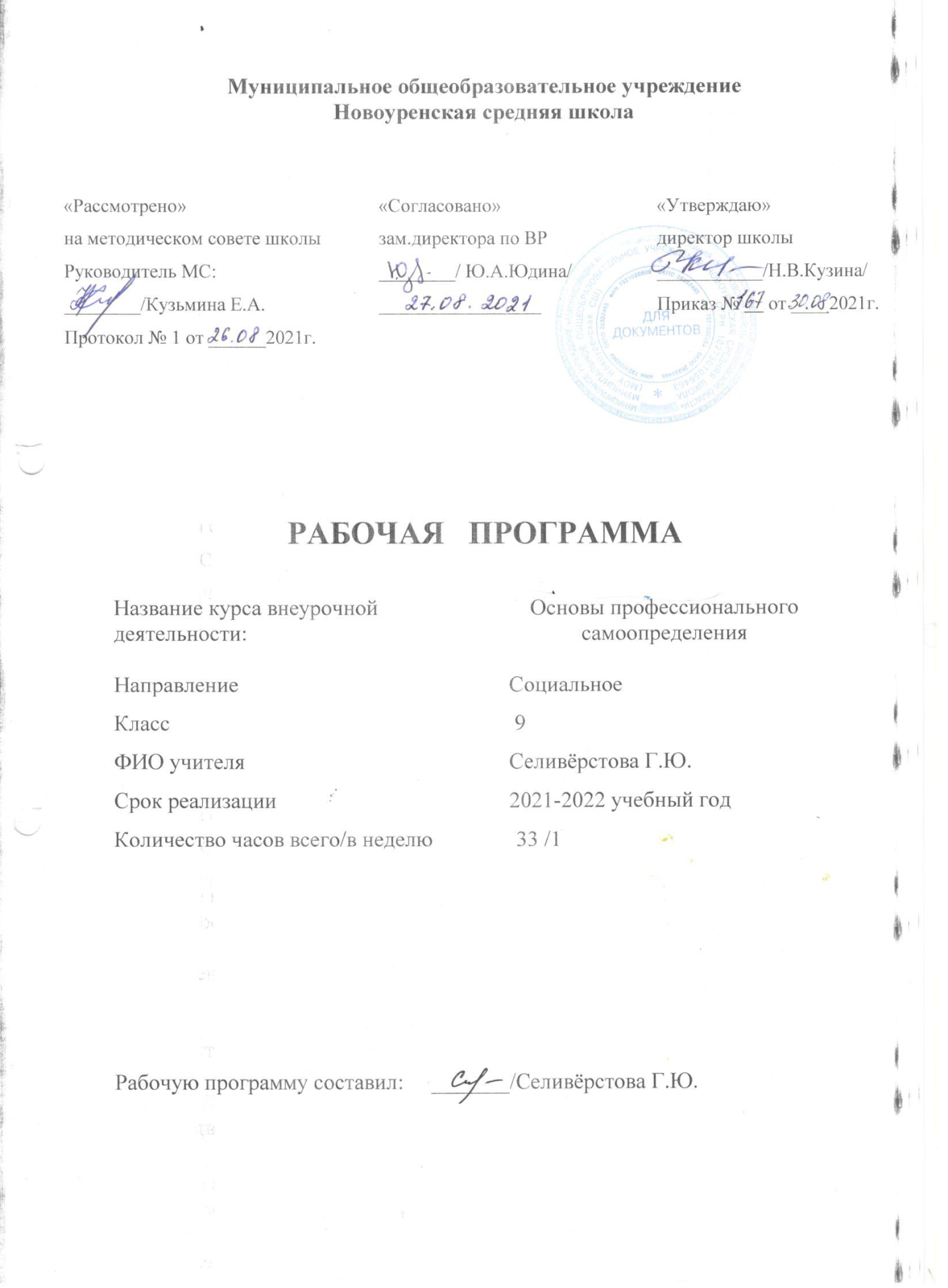
****

**1. Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
* Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»,
* Образовательной программы ООО МОУ Новоуренской СШ (Утверждена приказом директора школы № 96 от 30.08.2019г.)

**Место курса в плане внеурочной деятельности**

На занятия отводится 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС ООО, в год 34 часа

**Цель внеурочной деятельности:** актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда; развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Задачи внеурочной деятельности:**

* дать учащимся представления об основных направлениях работы по профессиональному самоопределению, выбору профессии в условиях современного рынка труда и рыночных отношений;
* научить реально оценивать свои способности и экономическую ситуацию на современном рынке труда;
* сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
* повысить уровень психологической компетенции учащихся, способствовать успешной их социализации, приобретению ими навыков самопознания и профессионального самоопределения, умения планировать свою профессиональную карьеру, исходя из своих индивидуальных особенностей, а также - спроса рынка труда;
* оказать морально-эмоциональную поддержку самоопределяющимся подросткам.

**2. Личностные и метапредметные результаты**

**Личностным результатом**

* Развитие познавательных интересов.
* Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
* Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
* Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
* Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
* Признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.

**Метапредметные результаты** достигаются путем формирования у обучающихся универсальных учебных действий (УУД)**.**

**Регулятивные УУД**:

* Объяснять смысл своих целей
* Составлять план действий по решению проблемы (задачи)
* Осуществлять действия по реализации плана
* Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

**Познавательные УУД:**

* Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.
* Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата — в том числе и для создания нового продукта
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму.
* Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом  
  виде, составлять план текста, тезисы, конспект и схемы

**Коммуникативные УУД:**

* обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;
* умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**3. Учебно - тематический план курса внеурочной деятельности « Основы профессионального самоопределения »**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| **Раздел 1. Основы жизненного и профессионального самоопределения (11 часов)** | | | | |
| 1. | **Введение.** | 1 | 1 |  |
| 2. | **Современный рынок труда. Рынок профессий.** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | **Мир профессий.** | 1 | 0.5 | 0,5 |
| 4. | **Анализ профессий.** | 3 | 2 | 1 |
| 5. | **Правила выбора профессии.** | 5 | 2 | 3 |
| **Раздел 2. Человек и профессия 16 часов)** | | | | |
| 6. | **Профессионально важные качества и успешность в профессиональной деятельности.** | 2 | 1 | 1 |
| 7. | **Знакомство с профессиограммой.** | 1 | 1 |  |
| 8. | **Мотивы и факторы в профессиональном самоопределении.** | 1 | 1 |  |
| 9. | **Типичные ошибки и трудности при выборе профессии.** | 1 | 1 |  |
| 10. | **Здоровье и выбор профессии.** | 1 | 1 |  |
| 11. | **Личность.** | 2 | 1 | 1 |
| 12. | **Представление о себе.** | 4 | 3 | 1 |
| 13. | **Способности, условия их проявления и развития.** | 1 | 1 |  |
| 14. | **Темперамент в профессиональном становлении личности.** | 3 | 1 | 2 |
| **Раздел 3. . Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (7 часов)** | | | | |
| 15. | **Планирование профессиональной карьеры. Личный профессиональный план.** | 2 | 1 | 1 |
| 16. | **Пути получения профессии.** | 1 | 1 |  |
| 17. | **Защита профессий.**  **Оценка готовности к выбору профессии.** | 3 | 2 | 1 |
|  | **Всего** | **33** | 21 | 12 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Основы жизненного и профессионального самоопределения (11ч.)**

**Введение.**  Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессии. Содержание активного профессионального самоопределения в современных условиях. Постановка проблемы: ситуация выбора.

***Вид деятельности:*** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Современный рынок труда. Рынок профессий.** Понятие рынка труда. Условия формирования современного рынка труда. Понятие рынка профессий. Изменения в мире профессий. Престижные профессии. Проблема выбора. Ситуация на рынке труда. Требования к профессионалу.

***Вид деятельности:*** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность.

**Мир профессий.** Многообразие мира профессий. Работа и профессия. Общие понятия профессии, специальности, должности, квалификации.

***Вид деятельности:*** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.

**Анализ профессий.** Классификация профессий. Основные признаки профессиональной деятельности как обобщённые качества, характеризующие виды профессионального труда. Типы, классы, отделы, группы профессий. Формула профессии.

***Вид деятельности:*** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, досугово-развлекательная деятельность.

**Правила выбора профессии.** ''Хочу'' – интересы, склонности, профессиональная направленность личности. ''Могу'' – личностные (физиологические и психологические) возможности. Общие представления о способностях. ''Надо'' – информация о рынке труда. Формула оптимального выбора профессии.

***Вид деятельности:*** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, досугово-развлекательная деятельность.

**Раздел 2. Человек и профессия (16 ч.)**

**Профессионально важные качества и успешность в профессиональной деятельности.** Профессиональная пригодность. Профессиональная непригодность. Профессионально важные качества (ПВК). Специфические и неспецифические ПВК. Требования к профессионалу. ПВК для каждого типа профессий.

***Вид деятельности:*** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, досугово-развлекательная деятельность.

**Знакомство с профессиограммой**. Понятие профессиограммы. Схема построения профессиограммы.

***Вид деятельности:*** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Мотивы и факторы в профессиональном самоопределении.**  Понятие мотива. Виды мотивов. Факторы, влияющие на выбор профессии. Внешние и внутренние факторы.

***Вид деятельности:*** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Типичные ошибки и трудности при выборе профессии**. Этапы выбора профессии. Типичные ошибки на каждом этапе. Возникновение проблемы (решение начать выбирать профессию). Поиск круга компетентных лиц. Сбор информации о предпочитаемой профессии. Построение образа профессии.

***Вид деятельности:*** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Здоровье и выбор профессии.** Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессий по медицинским противопоказаниям. Неблагоприятные производственные факторы. Группы профессиональных заболеваний в зависимости от фактора.

***Вид деятельности:*** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Личность.** Внутренние качества человека. Понятие индивидуальности. Личность. Факторы, влияющие на формирование личности. Уникальность личности человека. Личностные типы. Гиппократ – типы темперамента. К. Юнг – типология интроверсии и экстраверсии. Типология личности Д. Голланда.

***Вид деятельности:*** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Представление о себе.** Представление о себе и проблема профессионального самоопределения. Образ ''Я'' как система представлений о себе. Виды образа ''Я''. Самооценка. Зрелая самооценка. Самовоспитание, самопрезентация. Самооценка и уровень притязаний. Особенности людей с разными уровнями самооценки. Характер. Волевые качества человека – основа характера. Воля. Эмоции и чувства. Основа волевого акта – внутренний интеллектуальный план действия.

***Вид деятельности:*** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Способности, условия их проявления и развития.** Способности, задатки. Критерии оценки способностей. Талант как форма проявления высокого уровня способностей. Общие и специальные способности.

***Вид деятельности:*** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Темперамент в профессиональном становлении личности.** Общее представление о темпераменте. Взаимосвязь свойств нервной системы и типов темперамента. Яркие представители каждого типа темперамента. Положительные и отрицательные стороны каждого типа. Учёт особенностей темперамента в процессе профессионального самоопределения.

***Вид деятельности:*** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Раздел 3. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (6ч.)**

**Планирование профессиональной карьеры. Личный профессиональный план.** Жизненные планы. Определение собственных жизненных целей – средство реализации программы своего личностного и профессионального роста. Личный профессиональный план (ЛПП). Требования к составлению личного профессионального плана. Структура ЛПП.

***Вид деятельности:*** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.

**Пути получения профессии.** Уровни профессионального образования в Российской Федерации. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Формы получения высшего образования. Дистанционное обучение. Экстернат. Платное обучение в Российских государственных и негосударственных ВУЗах.

***Вид деятельности:*** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Защита профессий.** Исследование и анализ учащимися информации о конкретных профессиях, подготовка (индивидуально или в микрогруппах) небольших проектов о предпочитаемых профессиях. Презентация профессии.

*.*

***Вид деятельности:* познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.**

**Оценка готовности к выбору профессии.** Подведение итогов курса. Критерии оценки готовности к выбору профессиональной деятельности. Оценка готовности к выбору профессии.

**Вид деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность.

**5. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности « Основы профессионального самоопределения »**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятия** | **Дата** | |
| **П** | **Ф** |
| **Раздел 1. Основы жизненного и профессионального самоопределения (11 часов)** | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | беседа |  |  |
| 2. | Современный рынок труда. Рынок профессий | 1 | беседа, экскурсия |  |  |
| 3. | Мир профессий | 1 | беседа, игра |  |  |
| 4-6 | Анализ профессий.*Практическое занятие «Формула профессии»* | 3 | лекция с элементами беседа, игра |  |  |
| 7-11 | Правила выбора профессии *Практическое занятие. Методика «Карта интересов»*  *Практическое занятие. Методика «Опросник профессиональных склонностей»*  *Практическое занятие. Методика «Эрудит»*  *Учёт результатов диагностик при выборе профессии* | 5 | беседа, лекция, профориентацион-ные упражнения |  |  |
| **Раздел 2. Человек и профессия (16 ч)** | | | | | |
| 12-13 | Профессионально важные качества и успешность в профессиональной деятельности. *Практическое занятие «Профессионально важные качества и успешность в профессиональной деятельности»* | 2 | лекция, работа в микрогруппах |  |  |
| 14 | Знакомство с профессиограммой | 1 | беседа, мини-лекция, коллективная работа. |  |  |
| 15 | Мотивы и факторы в профессиональном самоопределении | 1 | дискуссия, мини-лекция | 19.01 |  |
| 16 | Типичные ошибки и трудности при выборе профессии | 1 | лекция с элементами беседы, работа в микрогруппах | 26.01 |  |
| 17 | Здоровье и выбор профессии | 1 | лекция с элементами беседы, анкетирование | 02.02 |  |
| 18-19 | Личность.  *Практическое занятие «Определение профессионального типа личности»* | 2 | лекция, дискуссия, психотехнические упражнения | 09.02  1ч. |  |
| 20-23 | Представление о себе.Практическое занятие «Как управлять собой» | 4 | беседа, лекция | 16.02.  3ч. |  |
| 24 | Способности, условия их проявления и развития | 1 | беседа, мини-лекция |  |  |
| 25-27 | Темперамент в профессиональном становлении личности *Практическое занятие «Определение типа темперамента»*  *Практическое занятие «Учёт особенностей темперамента в процессе профессионального самоопределения»* | 3 | лекция, беседа |  |  |
| **Раздел 3. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (7 ч)** | | | | | |
| 28-29 | Планирование профессиональной карьеры. Личный профессиональный план.*Практическое занятие. Игра «Ловушки-капканчики»* | 2 | лекция, самостоятельная работа, профориентационная игра |  |  |
| 30 | Пути получения профессии | 1 | лекция, мини-сочинение |  |  |
| 31-33 | Защита профессий | 3 | проектная деятельность |  |  |

**6. Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение**

Литература для учителя

*Основная*

1. Профессиональное самоопределение. Учебно-методическое пособие в помощь преподавателям курса ''Профессиональное самоопределение'' (9 класс) и классным руководителям / под общей редакцией Большаковой М.А. - Ульяновск, 2004.

*Дополнительная*

1. Антоненко К.О., Атаулова О.В. Конспекты уроков для учителя технологии. 9 класс. Модуль «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение»: Методическое пособие для учителя. − Ульяновск: УИПК ПРО, 2003. 64 с.
2. Организация и проведение открытого урока: Сборник нормативных и методических материалов /Под общей редакцией Т.Ф. Есенковой. – Ульяновск: РИМЦ РО, 2000, - 19 с.
3. Резапкина Галина Владимировна. Методический кабинет профориентации [Электронный ресурс] / Г.В. Резапкина. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «Психология и выбор профессии».

Режим доступа <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2#ur>

1. Твоя профессиональная карьера: методика: книга для учителя /С.Н. Чистякова, И.А. Умовская, Т.И. Шалавина, А.И. Цуканов; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006.- 160 с.
2. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников».- Спб.: Речь, 2007. – 168 с.

Литература для учащихся

1. Выбор профессии Режим доступа <http://vyborprofessia.narod.ru/menedzherturizma.htm>
2. Горбунова М.В. 333 современные профессии и специальности: 111 информационных профессиограмм / М.В. Горбунова, Е.В. Кирилюк. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 443 с.
3. Информационно-справочная система «В помощь школьнику.ру». Режим доступа <http://www.shkolniky.ru/programmer>
4. Профессиональное образование в Ульяновской области. Сайт Департамента профессионального образования и охраны прав несовершеннолетних Ульяновской области. Режим доступа http://www.ulprof.ulgov.ru/edus/middle/

5. Открытые онлайн уроки «ПроеКТОриЯ» в рамках проекта «Шоу профессий»

**7. Предполагаемая результативность курса:**

В результате изучения курса внеурочной деятельности обучающиеся получат возможность научиться:

* расширить информированность о мире профессий;
* владеть информацией о своих индивидуальных психологических особенностях и степени их соответствия требованиям к той или иной профессии;
* сформировать сферу профессиональных интересов;
* повысить уровень самосознания к осознанному выбору профессии с учётом личностных качеств.
* определения психологических особенностей своей личности;
* выявления своих способностей и профессиональных интересов;
* определения соответствия выбранной профессии своим способностям, личностным качествам и запросам рынка труда;
* работы с профессиограммами;
* ориентирования в типах и подтипах профессий;
* составления личного профессионального плана и мобильного его изменения;
* разработки алгоритма построения своей профессиональной карьеры.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

**на 2021-2022 учебный год**

Внеурочная деятельность: основы профессионального самоопределения

Класс: 9

Учитель: Селивёрстова Г.Ю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |