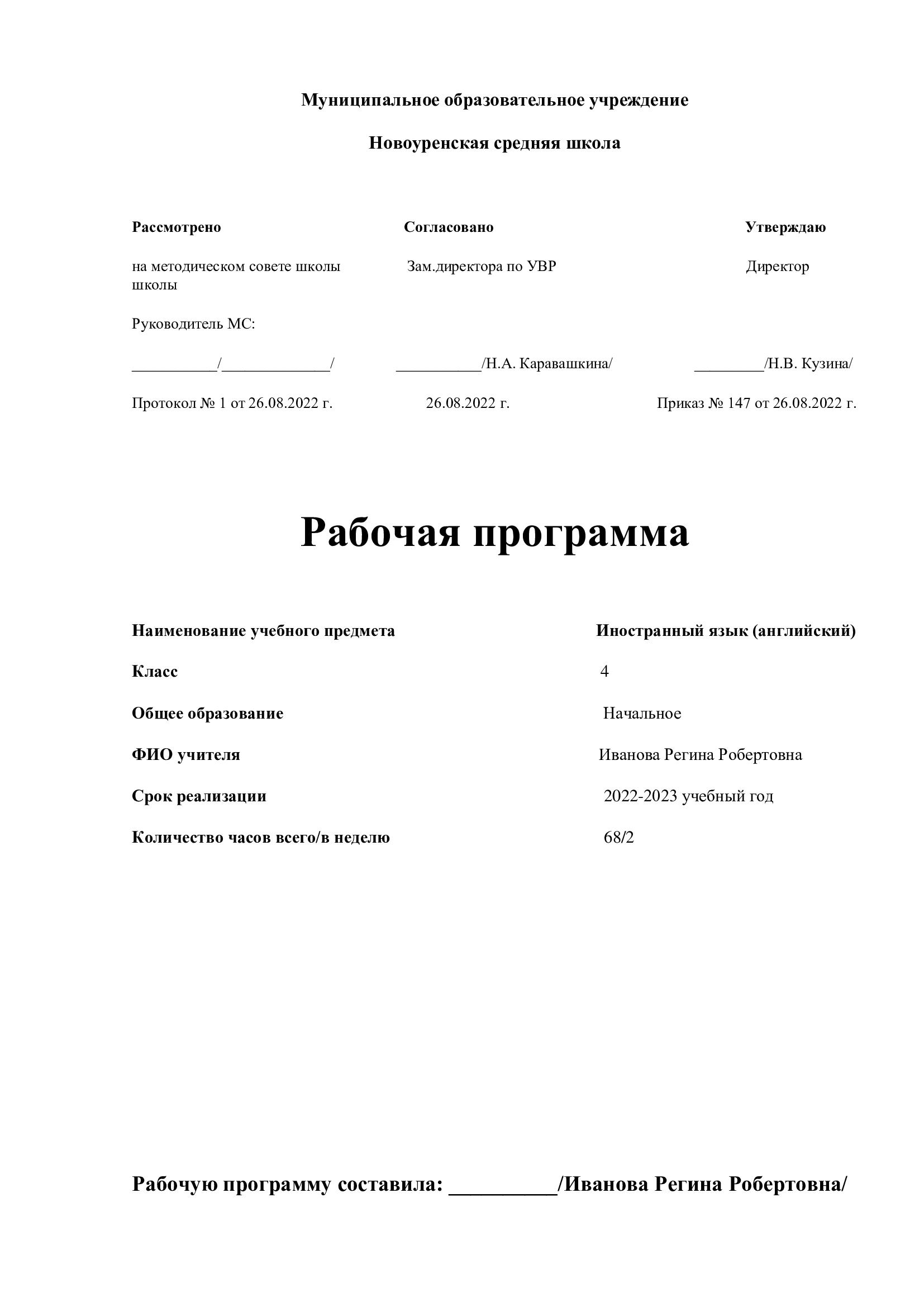
****

1. **Пояснительная записка**
   1. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 4классасоставлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

* Федеральный закон № 273-ФЗ 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373; с изменениями и дополнениями);
* ООП ООО(ООП НОО)МОУ Новоуренской СШ (Утверждена приказом директора школы №96 от 30.08.2019 г.).

**1.2** Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год на изучение Английского языкав4 классе отводится **2 часа в неделю**, **68 часов в год.**

**1.3.** УМК.

При составлении рабочей программы использовался учебно-методический комплект:

**1.3.1.**для учителя:

* Английский язык. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]. – 6-е изд. – М. : ExpressPublishing : Просвещение, 2015. – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-035842-2
* Книгадля учителя к учебнику «Spotlight – 4» для 4 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2016.
* Spotlight 4. Test booklet. Английскийязык. Контрольные задания. 4 класс, Дули Дж., Быкова Н.И. – М: Просвещение, 2021

**1.3.2.**для обучающихся:

* Английский язык. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]. – 6-е изд. – М. : ExpressPublishing : Просвещение, 2015. – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-035842-2
* Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight – 4» для 4 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2016.

**1.3.3.**электронные ресурсы:

* Spotlight 4 Video Student's Book CDs

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***2.1.*** *Личностные:*

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* развитие любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;
* формирование учебно- познавательного интереса к учебному материалу и способам выполнения домашнего задания;
* формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* развитие целостного, социально- ориентированного взгляда на мир;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* развитие навыков самоанализа и самоконтроля;
* формирование эстетических чувств посредством литературных произведений для детей;
* знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора.

***2.2.****Метапредметные*

2.2.1 Познавательные

* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
* пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;
* выполнять логические действия сравнения и анализа;
* действовать по образцу при выполнении упражнений;
* осуществлять логические действия анализа и синтеза;
* находить необходимую информацию в тексте;
* строить сообщения в письменной форме;
* осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;
* овладевать формами познавательной и личностной рефлексии;
* строить сообщения в устной форме;
* овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.

2.2.2 Регулятивные

* уметь корректировать, вносить изменения в способ действия, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками, умение поставить учебную задачу;
* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

2.2.3 Коммуникативные

Вести этикетный диалог.

* Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
* Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
* Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
* Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие общение.
* Запрашивать и давать необходимую информацию.
* Использовать речь для регуляции своих действий.
* Строить монологическое высказывание.
* Понимать содержание прочитанного текста, анализировать прочитанное посредством иностранного языка.
* Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова.
* Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
* Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

***2.3****. Предметные:*

2.3.1. Ученик научится:

* соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
* общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
* овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
* пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).
* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале, с опорой на картинку и языковую догадку;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
* находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).
* учащиеся должны владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.
* писать буквы алфавита и знать их последовательность;
* применять основные правила орфографии при письме;
* применять основные правила чтения;
* отличать буквы от знаков транскрипции.
* адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных;
* не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
* узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им.
* Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начального общего образования 2-4 классов;
* Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.
* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, неопределенный артикль, указательные и притяжательные местоимения, предлоги места, структуры there is/ there are, вопросительное слово how many, союз because, числительные от 50 до 100 ,повелительное наклонение глаголов и временные формы (Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple) глаголов английского языка, структура tobegoing, наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные, порядковые числительные.

2.3.2. Ученик получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* пересказывать прочитанный текст с опорой;
* Рассказывать (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время);
* Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями.
* На основе текста - опоры составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.
* воспринимать на слух аудиотекст на основе изученного материала и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.;
* использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
* правильно оформлять конверт;
* писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов ( с русского языка на иностранный язык и обратно).
* распознавать связующее «r» в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.
* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is и there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями «some», «any» (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn’t any);
* оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, always never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**3. Содержание учебного предмета**

(2 ч в неделю, всего 68ч, из них 2ч – резервное время)

**Раздел 1. Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!» (повторение) (2 часа)**

Приветствие. Прощание. Знакомство. Цвета. Геометрические формы. Игрушки.

**Основные виды учебной деятельности:** Приветствие в этикетных диалогах. Активизация лексики «Знакомство».

Приветствие, знакомство в этикетных диалогах. Активизация лексики «Геометрические фигуры, игрушки, цвета».Формирование уменияприветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками; диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), активизация лексики по теме «Знакомство».

**Раздел 2. Моя семья и друзья (8 часов)**

Внешность. Предметы обихода. Мой друг. Моя семья. Числительные от 30 до 100. Столицы англоговорящих стран и городов России.

Контроль аудирования по теме «Моя семья».Знакомство с лексикой «Внешность». Описание членов семьи по образцу. Знакомство с лексикой «Предметы обихода», предлогами места. Правила чтения ar оr. Активизация лексики по теме «Мой друг», настоящее продолженное время. Овладение числительными от 30 до 100 по теме «Моя семья». Активизация в речи настоящего продолженного времени. Знакомство с произведением английской детской литературы сказкой «Златовласка и три медведя», часть 1. Столицы англоговорящих стран и города в России. Чтение и перевод текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Проект «Моя семья», формирование умения составлять рассказ о членах семьи. Систематизация и обобщение знаний по теме «Моя семья» Контроль аудирования.

**Раздел 3. Работа и профессии (8 часов)**

Общественные места. Профессии. Спорт. Который час. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Кем я хочу быть.

Контроль чтения по теме «Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России». Контроль устной речи по теме «Профессии». Контроль письменной речи по теме «Профессии».Знакомство с новыми словами и активизация ранее изученной лексики по теме «Общественные места». Диалог- расспрос о профессиях с опорой на фотографию или картинку, наречиями частотности. Правила чтения “ir”, “ur”, “er”. Активизация употребления лексики по теме «Спорт» и «Который час». Ознакомление с модальным глаголом «have to», активизация его в диалогах - расспросах. Сказка « Златовласка и три медведя», часть 2. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Контроль чтения. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки. Проект «Профессии», формирование умений рассказывать о профессиях. Контроль устной речи. Систематизация и обобщение знаний модуля 2 «Работа и профессии». Контроль письменной речи.

**Раздел 4. Еда (8 часов)**

Любимая еда. В магазине.Список продуктов.Любимая еда в англоговорящих странах.

Контроль аудирования по теме «Еда».Знакомство с новыми словами по теме «Любимая еда», активизация их в диалоге- расспросе о любимой еде.Активизация исчисляемых и неисчисляемых существительных с наречиями «many», «much», знакомство с правилом чтения буквы g.Ознакомление с лексикой по теме «В магазине» в этикетных диалогах.Активизация глагола «may» по теме «Список продуктов.Сказка « Златовласка и три медведя», часть 3. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений.Любимая еда в англоговорящих странах. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике.Контроль аудирования. Проект «Любимая еда в России».Систематизация и обобщение знаний по теме « Еда».

**Раздел 5. В зоопарке (8 часов)**

Животные. Описание животных.Виды животных.Животные страны изучаемого языка. Животные России. В зоопарке. Контроль письменной речи по теме «В зоопарке».

Знакомство с новыми словами по теме «Животные», активизация их в диалоге- расспросе. Формирование умений использования настоящего простого и продолженного времени, буквосочетания “**оо**”. Активизация степеней сравнения прилагательных. Активизация модальных глаголов в диалоге- расспросе. Сказка « Златовласка и три медведя», часть 4. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений.Изучающее чтение.Проект «Животные России». Систематизация и обобщение знаний по теме «В зоопарке».

**Раздел 6. Где вы были вчера (8 часов)**

Порядковые числительные от 1 до 20. Чайная вечеринка.Эмоции и настроение. Типичные поздравления по различным случаям.Контроль чтения по теме «Где вы были вчера». Контроль устной речи. «Где вы были вчера». знакомство с порядковыми числительными от 1 до 20, активизация их по теме «Чайная вечеринка». Активизация употребления глагола to be в простом прошедшем времени. Чтение буквы “А” перед сочетанием согласных sk и ll.Активизация лексики , чтение текста и описание картинок по образцу.Знакомство с порядковыми числительными от 20 до 50, составление высказываний с типичными пожеланиями по различным случаям.Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка». Проект « Традиции и обычаи России». Систематизация и обобщение знаний модуля 5..

**Раздел 7. Расскажи сказку (8 часов)**

Сказки стран изучаемого языка и России. Детский фольклор стран изучаемого языка и России.Контроль аудирования по теме «Что вы делали вчера».Знакомство с алгоритмом написания поучительной сказки.Активизация употребления правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени.Активизация употребления правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Знакомство с историей страны изучаемого языка. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Ознакомительное чтение произведений, а детского фольклора стран изучаемого языка и России. Проект «Детский фольклор России». Систематизация и обобщение знаний лексики и грамматики модуля 6.

**Раздел 8. Знаменательные даты (8 часов)**

Самый лучший день. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Знаменательные дни в России.Мой лучший день.Памятные даты России.Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Контроль письменной речи по теме «Мой лучший день».Активизация употребления неправильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день». Активизация употребления неправильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Чтение «у». Алгоритм написания рассказа о своём самом лучшем дне в году по образцу. Степени сравнения прилагательных. Закрепление изученной лексики и неправильных глаголов в описании событий прошлого. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 7. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Развитие навыков чтения текста вслух и про себя, языковой догадки. Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Проект «Памятные даты России». Систематизация и обобщение знаний модуля 7. Контроль письменной речи по теме «Мой лучший день».

**Раздел 9. Мой день (распорядок дня) (7 часов)**

Путешествия. Каникулы. Путешествия по России.Контроль устной речи по теме «Путешествия по России».Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «to be going to» по теме «Путешествия». Активизация употребления конструкции «to be going to», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными. Знакомство с новой лексикой по теме «Каникулы», активизация простого будущего времени в написании письма по образцу. Активизация лексики в диалогах- расспросах по теме «Путешествия». Сказка «Златовласка и три медведя», часть 8. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы и путешествия».Проект «Путешествия по России».

**Резерв (2 часа)**

Повторение правил чтения.

Повторение изученных грамматических и лексических единиц.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Кол-во практических работ (лабораторных) | Количество контрольных работ (итоговых тестов) |
|  | Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!» (повторение) | 1 |  |  |
|  | Моя семья и друзья | 8 |  | 1 |
|  | Работа и профессии | 8 |  | 1 |
|  | Еда | 8 |  | 1 |
|  | В зоопарке | 8 |  | 1 |
|  | Где вы были вчера | 8 |  | 1 |
|  | Расскажи сказку | 8 |  | 1 |
|  | Знаменательные даты | 8 |  | 1 |
|  | Мой день (распорядок дня) | 11 |  | 1 |
|  | **Итого** | 68 |  | 8 |

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | | Тема урока | Количество часов |
| По плану | По факту | |
| **Раздел 1. Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!» (повторение) (1 час)** | | | | | |
| 1/1 | 05.09.2022 |  | | Приветствие в этикетных диалогах. Активизация лексики «Знакомство». Приветствие, знакомство в этикетных диалогах. Активизация лексики «Геометрические фигуры, игрушки, цвета». | 1 |
| **Раздел 2. Моя семья и друзья (8 часов)** | | | | | |
| 1/8 | 08.09.2022 |  | | Знакомство с лексикой «Внешность». Описание членов семьи по образцу. | 1 |
| 2/8 | 12.09.2022 |  | | Знакомство с лексикой «Предметы обихода», предлогами места. Правила чтения ar оr. | 1 |
| 3/8 | 15.09.2022 |  | | Активизация лексики по теме «Мой друг», настоящее продолженное время. | 1 |
| 4/8 | 19.09.2022 |  | | Овладение числительными от 30 до 100 по теме «Моя семья». Активизация в речи настоящего продолженного времени. | 1 |
| 5/8 | 22.09.2022 |  | | Знакомство с произведением английской детской литературы сказкой «Златовласка и три медведя», часть 1. | 1 |
| 6/8 | 26.09.2022 |  | | Столицы англоговорящих стран и города в России. Чтение и перевод текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. | 1 |
| 7/8 | 29.09.2022 |  | | Проект «Моя семья», формирование умения составлять рассказ о членах семьи. | 1 |
| 8/8 | 03.10.2022 |  | | *Контроль аудирования по теме «Моя семья».*Систематизация и обобщение знаний модуля 1. | 1 |
| **Раздел 3. Работа и профессии (10 часов)** | | | | | |
| 1/8 | 06.10.2022 |  | | Знакомство с новыми словами и активизация ранее изученной лексики по теме «Общественные места». | 1 |
| 2/8 | 17.10.2022 |  | | Диалог- расспрос о профессиях с опорой на фотографию или картинку, наречиями частотности. Правила чтения “ir”, “ur”, “er”. | 1 |
| 3/8 | 20.10.2022 |  | | Активизация употребления лексики по теме «Спорт» и «Который час». | 1 |
| 4/8 | 24.10.2022 |  | | Ознакомление с модальным глаголом «должен, приходится» (have to), активизация его в диалогах - расспросах. | 1 |
| 5/8 | 27.10.2022 |  | | Сказка «Златовласка и три медведя», часть 2. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. | 1 |
| 6/8 | 31.10.2022 |  | | *Контроль чтения по теме «Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России».* Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки. | 1 |
| 7/8 | 03.11.2022 |  | | *Контроль устной речи по теме «Профессии».* Проект «Профессии». | 1 |
| 8/8 | 07.11.2022 |  | | *Контроль письменной речи* по теме «Профессии». Систематизация и обобщение знаний модуля 2. | 1 |
| **Раздел 4. Еда (8 часов)** | | | | | |
| 1/8 | 10.11.2022 |  | | Знакомство с новыми словами по теме «Любимая еда», активизация их в диалоге- расспросе о любимой еде. | 1 |
| 2/8 | 14.11.2022 |  | | Активизация исчисляемых и неисчисляемых существительных с наречиями «много» (many,much), знакомство с правилом чтения буквы g. | 1 |
| 3/8 | 17.11.2022 |  | | Ознакомление с лексикой по теме «В магазине» в этикетных диалогах. | 1 |
| 4/8 | 28.11.2022 |  | | Активизация глагола «можно» (may) по теме «Список продуктов. | 1 |
| 5/8 | 01.12.2022 |  | | Сказка «Златовласка и три медведя», часть 3. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. | 1 |
| 6/8 | 05.12.2022 |  | | Любимая еда в англоговорящих странах. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. | 1 |
| 7/8 | 08.12.2022 |  | | Контроль аудирования. Проект «Любимая еда в России». | 1 |
| 8/8 | 12.12.2022 |  | | Систематизация и обобщение знаний по теме «Еда». | 1 |
| **Раздел 5. В зоопарке (8 часов)** | | | | | |
| 1/8 | 15.12.2022 |  | | Знакомство с новыми словами по теме «Животные», активизация их в диалоге- расспросе. | 1 |
| 2/8 | 19.12.2022 |  | | Формирование умений использования настоящего простого и продолженного времени, буквосочетания “оо”. | 1 |
| 3/8 | 22.12.2022 |  | | Активизация степеней сравнения прилагательных по теме «Описание животных». | 1 |
| 4/8 | 26.12.2022 |  | | Активизация модальных глаголов в диалоге- расспросе по теме «Виды животных». | 1 |
| 5/8 | 29.12.2022 |  | | Сказка «Златовласка и три медведя», часть 4. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. | 1 |
| 6/8 | 09.01.2023 |  | | Изучающее чтение по теме «Животные страны изучаемого языка». | 1 |
| 7/8 | 12.01.2022 |  | | Проект «Животные России». | 1 |
| 8/8 | 16.01.2023 |  | | *Контроль письменной речи по теме «Мир моих увлечений».* Систематизация и обобщение знаний модуля 4. | 1 |
| **Раздел 6. Где вы были вчера (8 часов)** | | | | | |
| 1/8 | 19.01.2023 |  | | Знакомство с порядковыми числительными от 1 до 20, активизация их по теме «Чайная вечеринка». | 1 |
| 2/8 | 23.01.2023 |  | | Активизация употребления глагола-связки (to be) в простом прошедшем времени. Чтение буквы “А” перед сочетанием согласных sk и ll. | 1 |
| 3/8 | 26.01.2023 |  | | Активизация лексики по теме «Эмоции и настроение», чтение текста и описание картинок по образцу. | 1 |
| 4/8 | 30.01.2023 |  | | Знакомство с порядковыми числительными от 20 до 50, составление высказываний с типичными пожеланиями по различным случаям. | 1 |
| 5/8 | 02.02.2023 |  | | Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. | 1 |
| 6/8 | 06.02.2023 |  | | Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка». | 1 |
| 7/8 | 09.02.2023 |  | | *Контроль чтения «Где вы были вчера».* Проект «Традиции и обычаи России». | 1 |
| 8/8 | 13.02.2023 |  | | Систематизация и обобщение знаний модуля 5. *Контроль устной речи.* | 1 |
| **Раздел 7. Расскажи сказку (8 часов)** | | | | | |
| 1/8 | 16.02.2023 |  | | Знакомство с алгоритмом написания поучительной сказки. | 1 |
| 2/8 | 27.02.2023 |  | | Активизация употребления правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. | 1 |
| 3/8 | 02.03.2023 |  | | Активизация употребления правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. | 1 |
| 4/8 | 06.03.2023 |  | | *Контроль аудирования по теме «Что вы делали вчера***».** Знакомство с историей страны изучаемого языка. | 1 |
| 5/8 | 09.03.2023 |  | | Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. | 1 |
| 6/8 | 13.03.2023 |  | | Ознакомительное чтение произведений детского фольклора стран изучаемого языка и России. | 1 |
| 7/8 | 16.03.2023 |  | | Проект «Детский фольклор России». | 1 |
| 8/8 | 20.03.2023 |  | | Систематизация и обобщение знаний лексики и грамматики модуля 6. | 1 |
| **Раздел 8. Знаменательные даты (10 часов)** | | | | | |
| 1/8 | 23.03.2023 |  | | Активизация употребления неправильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день». | 1 |
| 2/8 | 27.03.2023 |  | | Активизация употребления неправильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Чтение «у». | 1 |
| 3/8 | 30.03.2023 |  | | Алгоритм написания рассказа о своём самом лучшем дне в году по образцу. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 4/8 | 03.04.2023 |  | | Закрепление изученной лексики и неправильных глаголов в описании событий прошлого. | 1 |
| 5/8 | 06.04.2023 |  | | Сказка «Златовласка и три медведя», часть 7. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. | 1 |
| 6/8 | 17.04.2023 |  | | Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Развитие навыков чтения текста вслух и про себя, языковой догадки. | 1 |
| 7/8 | 20.04.2023 |  | | *Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России».* Проект «Памятные даты России». | 1 |
| 8/8 | 24.04.2023 |  | | Систематизация и обобщение знаний модуля 7. *Контроль письменной речи.* | 1 |
| **Раздел 9. Мой день (распорядок дня) (11 часов)** | | | | | |
| 1/11 | 27.04.2023 |  | | Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «собираться что-то сделать» (to be going to) по теме «Путешествия». | 1 |
| 2/11 | 04.05.2023 |  | | Активизация употребления конструкции «собираться сделать», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными. | 1 |
| 3/11 | 08.05.2023 |  | | Знакомство с новой лексикой по теме «Каникулы», активизация простого будущего времени в написании письма по образцу. | 1 |
| 4/11 | 11.05.2023 |  | | Активизация лексики в диалогах- расспросах по теме «Путешествия». | 1 |
| 5/11 | 15.05.2023 |  | | Сказка «Златовласка и три медведя», часть 8. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. | 1 |
| 6/11 | 18.05.2023 |  | | *Контроль устной речи по теме «Путешествия по России».* | 2 |
| 7/11 | 22.05.2023 |  | | Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы и путешествия». | 2 |
| 8/11 | 25.05.2023 |  | | Резервный урок | 1 |
| 9/11 | 29.05.2023 | |  | Резервный урок | 1 |

*Приложение 2*

**Контрольно-измерительные материалы**

Spotlight4. Testbooklet. Английский язык. Контрольные задания. 4 класс, Дули Дж., Быкова Н.И. . – 2021

Сборник контрольных заданий является компонентом учебно-методического комплекта серии «Английский в фокусе» для 4 классов общеобразовательных учреждений. Он содержит контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем учебника.

Шкала перевода % в 5-балльную систему:

5 85-100%

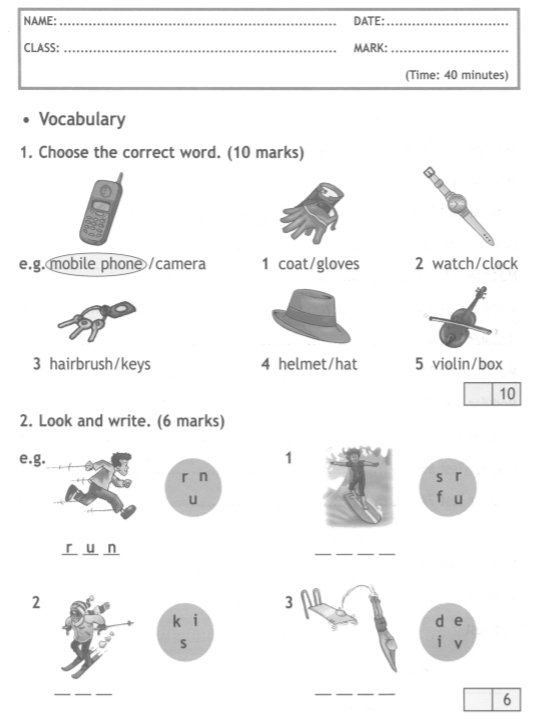
4 65-85%

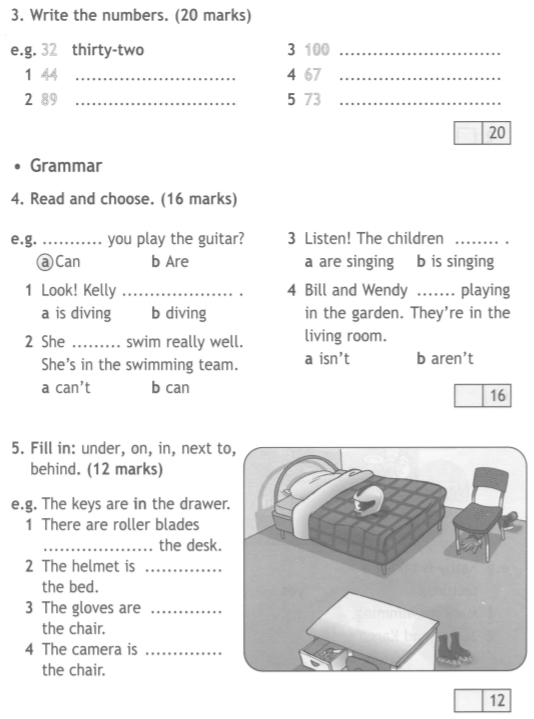
3 40-65%

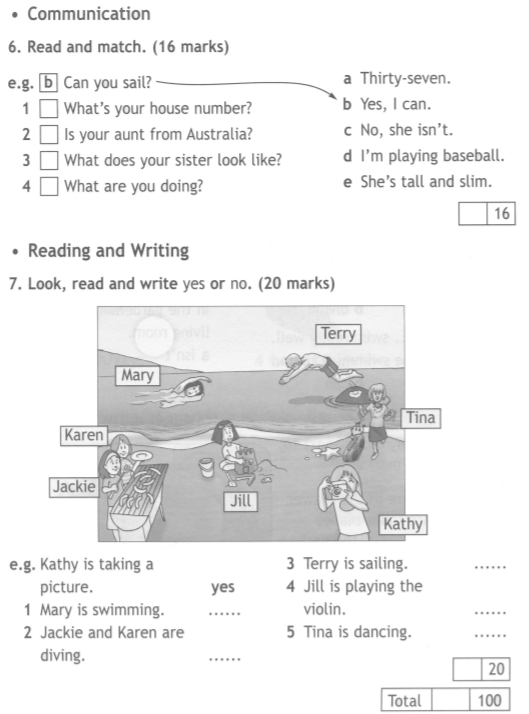
2 20-40%

1 0-20%

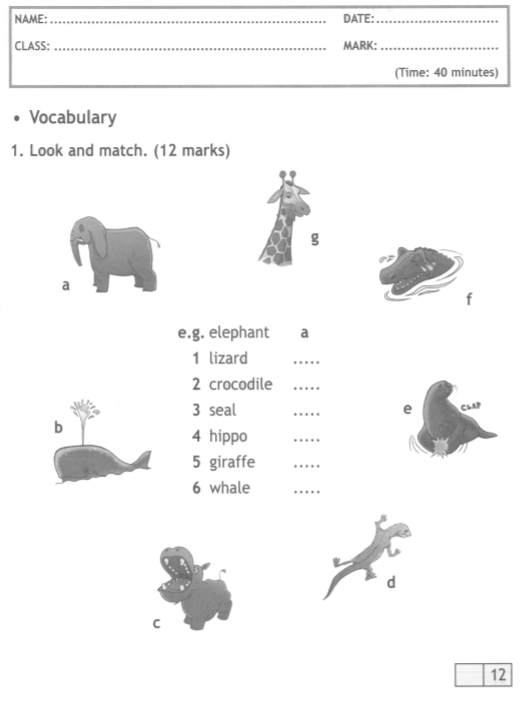
Входная контрольная:

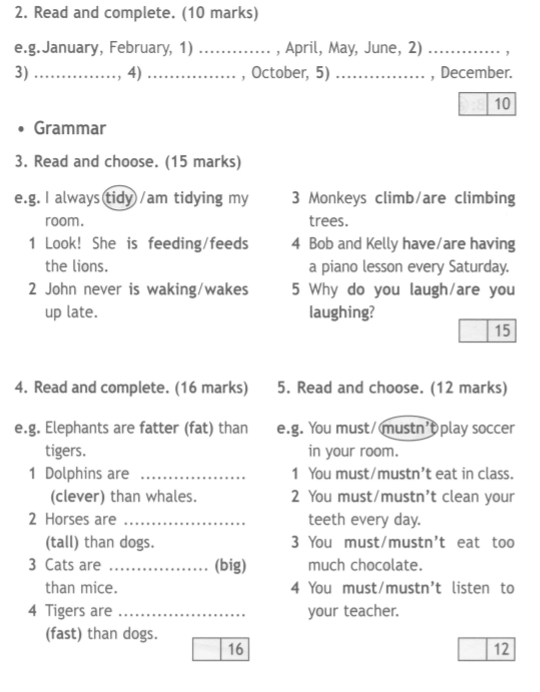


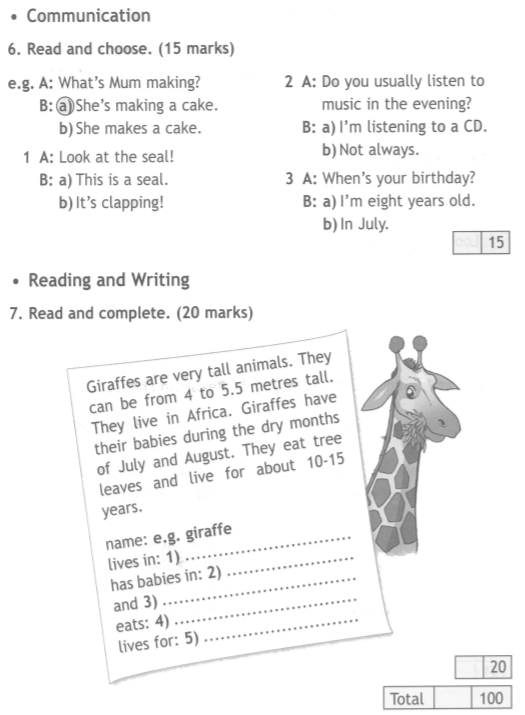




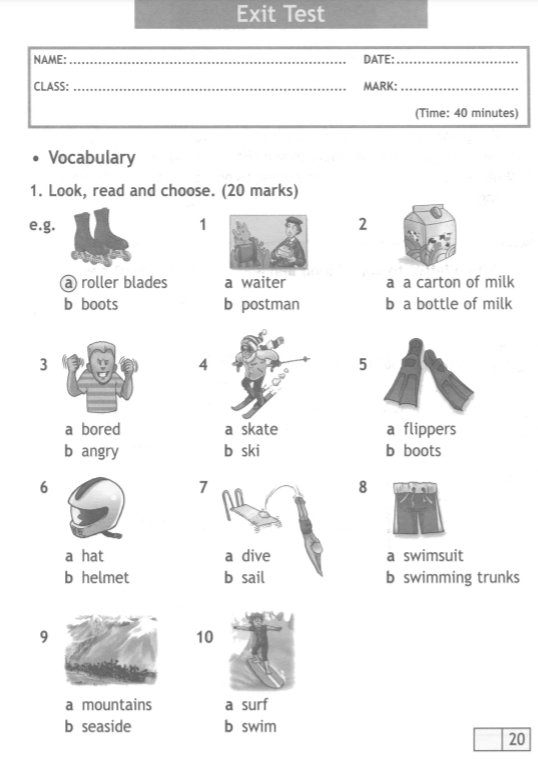
Контрольная за I полугодие

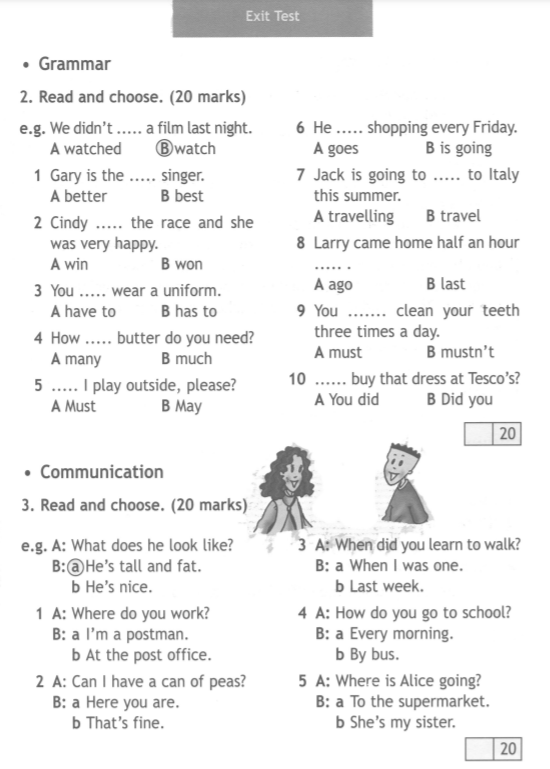


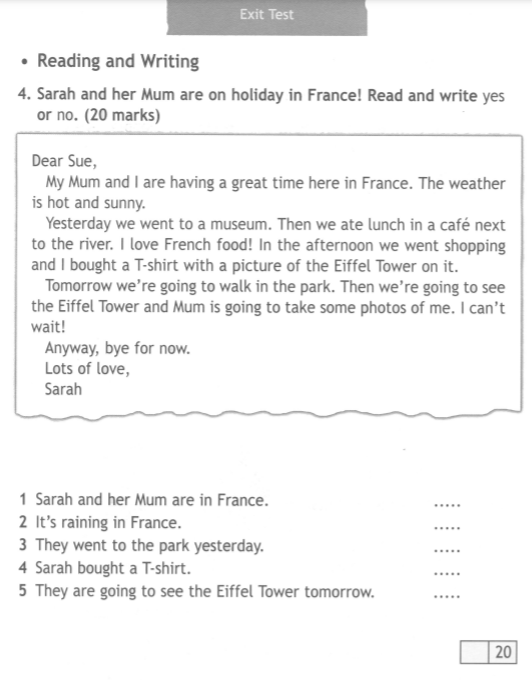




Итоговая контрольная:









*Приложение 3*

**Лист корректировки календарно-тематического планирования на 2022-2023 учебный год**

Класс: 4

Предмет: Иностранный язык (английский)

Учитель: Иванова Регина Робертовна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |