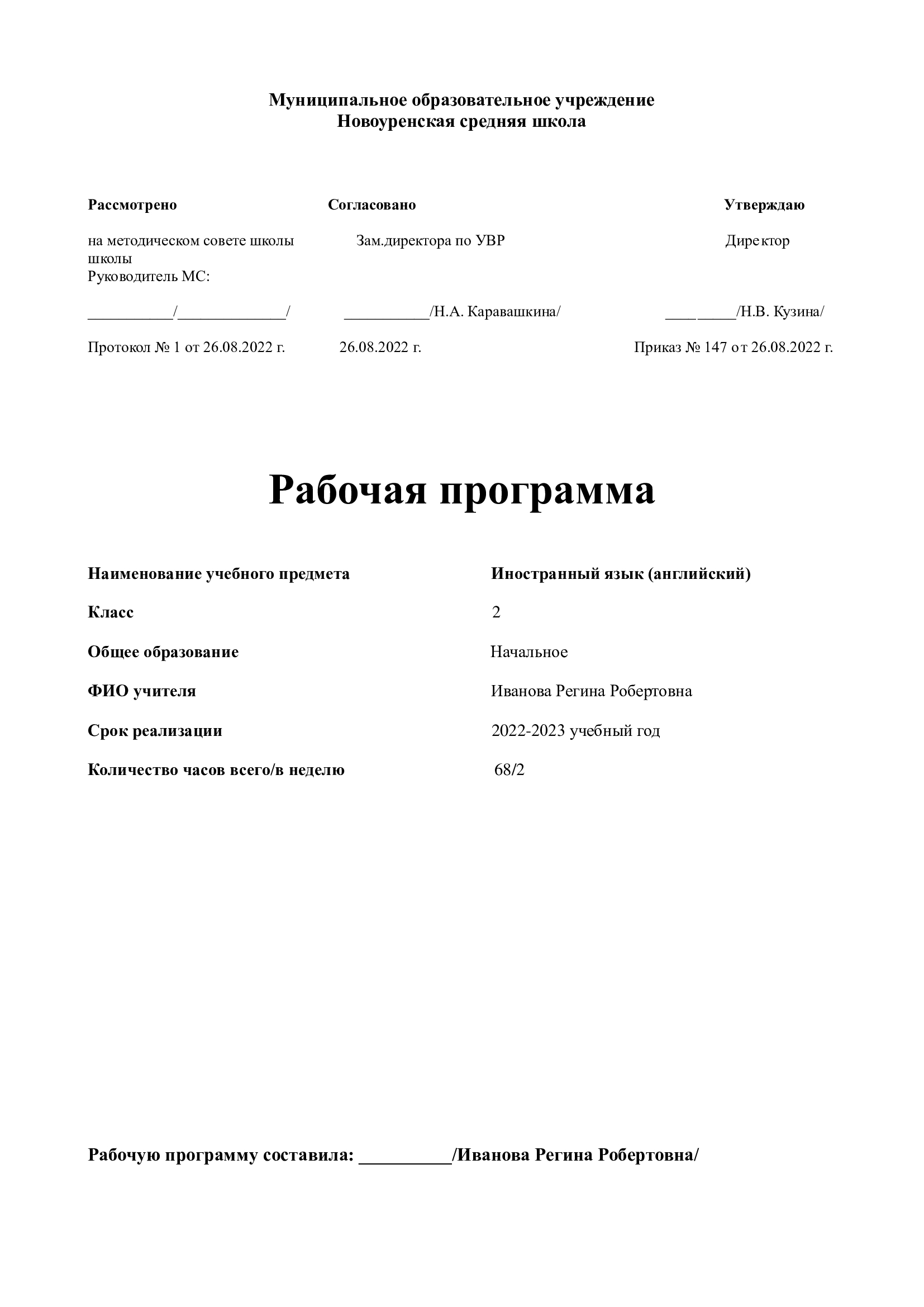
****

1. **Пояснительная записка**
   1. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 2 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

* Федеральный закон № 273-ФЗ 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373; с изменениями и дополнениями);
* ООП ООО(ООП НОО)МОУ Новоуренской СШ(Утверждена приказом директора школы №96 от 30.08.2019 г.).

**1.2** Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год на изучение Английского языка во 2 классе отводится **2 часа в неделю**, **68 часов в год.**

**1.3.** УМК.

При составлении рабочей программы использовался учебно-методический комплект:

**1.3.1.**для учителя:

* Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 частях / [Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]. – 6-е изд. – М. :ExpressPublishing : Просвещение, 2021. – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-035842-2
* Книга для учителя к учебнику «Spotlight – 2» для 2 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2021.
* Spotlight 2. Testbooklet. Английскийязык. Контрольные задания. 2 класс, Дули Дж., Быкова Н.И. – М: Просвещение, 2021

**1.3.2.**для обучающихся:

* Английский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций в 2 частях / [Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]. – 6-е изд. – М. :ExpressPublishing : Просвещение, 2021. – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-035842-2
* Сборник упражнений к учебнику «Spotlight – 2» для 2 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2021.

**1.3.3.**электронные ресурсы:

* Spotlight 2 Video Student's Book CDs

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***2.1.*** *Личностные:*

Вклад предмета «Иностранный язык (английский)» в достижении личностных результатов в процессе обучения во 2-м классе может выразиться в следующем:

* в формировании представлений об английском языке, как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов; представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;
* в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
* в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
* в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации).

***2.2.****Метапредметные*

2.2.1 Познавательные

* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
* использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
* работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.
* выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие

2.2.2 Регулятивные

* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:
* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
* передавать, фиксировать информацию в таблице;

2.2.3 Коммуникативные

* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
* использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

***2.3****. Предметные:*

2.3.1. Ученик научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
* понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
* понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* правильно списывать текст;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать по определённым признакам части речи;
* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, общие глаголы, количественные (до 10) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку tobe, модальные глаголы can, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

2.3.2. Ученик получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
* читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие знаки транскрипции;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).
* употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом thereis/thereare, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
* понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those);
* понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам;

**3. Содержание учебного предмета**

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2ч – резервное время)

**Раздел 1. Стартовый модуль (6 часов)**

Давайте познакомимся! Мои первые английские буквы.Буквосочетания. Большие и маленькие буквы!*(Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита.)*

**Раздел 2. Знакомство. Моя семья (6 часов)**

Привет!Члены семьи. Учим названия цветов!*(Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is …”, “I’m…”.«Кто это?» Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья»).*

**Раздел 3. Мой дом (8 часов)**

Мебель в моей комнате. Домик на дереве. Где Чаклз? Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мой дом» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мой дом» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Проект «Мой дом». Названия комнат. В ванной комнате. Сказка о городской и деревенской мышах. Сады в Великобритании и России.

*(Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a…’ Что есть в твоем доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме « На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом»).*

**Раздел 4. Моя любимая еда (10 часов)**

Мой день рождения. Устный счет. Числительные от 1 до 10. Аппетитный шоколад. Чем угощают на дне рождения? Любимая еда. Я люблю кушать…Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (устная часть). Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Мини- проект «Поздравительная открытка». Традиционные блюда британской и русской кухни. Сказка о городской и деревенской мышах.

*(Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “Howmany?” Отработка лексики в лексико- грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I havegot”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд»).*

**Раздел 5. Мои любимые животные (8 часов)**

Мои животные. Модальный глагол can. Я могу прыгать! А что умеешь делать ты? В цирке. Животные в цирке. Сказка о городской и деревенской мышах. Домашние животные в России и Великобритании. Мини - проект «Я умею». Игра «Теперь я знаю».

*(Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I canJump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t.).*

**Раздел 6. Мои любимые игрушки (11 часов)**

Мои игрушки. Мои игрушки. Предлоги места. У неё голубые глаза! Части тела. Чудесный медвежонок! Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Любимые игрушки детей Британии. Любимые игрушки детей России. Сказка о городской и деревенской мышах.

*(Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки», структура “I’vegot”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’sgot”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’sgot”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки»).*

**Раздел 7. Мои каникулы (8 часов)**

Одежда. Какая сегодня погода? Ветрено! Настоящее длительное время. Волшебный остров. Оденем Ларри и Лулу! Места отдыха в Великобритании и России. Сказка о городской и деревенской мышах. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (устная часть) Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Время шоу! Резервные уроки.

*(Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’mwearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики).*

**Раздел 8. Повторение (11 часов)**

Буквы и буквосочетания. Члены семьи и Цвета.Мой дом. Устный счёт и Множественное число. Модальный глагол Can. Предлоги места (on, in, under). Мои любимые игрушки. Мои каникулы. Подготовка к итоговой контрольной работе. Итоговая контрольная работа по теме «Мои каникулы».

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Кол-во практических работ (лабораторных) | Количество контрольных работ (итоговых тестов) |
|  | Стартовый модуль | 6 |  | 0 |
|  | Знакомство. Моя семья | 6 |  | 1 |
|  | Мой дом | 8 |  | 1 |
|  | Моя любимая еда | 10 |  | 1 |
|  | Мои любимые животные | 8 |  | 1 |
|  | Мои любимые игрушки | 11 |  | 2 |
|  | Мои каникулы | 8 |  | 1 |
|  | Повторение | 11 |  | 1 |
|  | **Итого** | 68 |  | 8 |

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | | Тема урока | Количество часов |
| По плану | По факту | |
| **Раздел 1. Стартовый модуль (6 часов)** | | | | | |
| 1/6 | 02.09.2022 |  | | Давайте познакомимся! | 1 |
| 2/6 | 06.09.2022 |  | | Мои первые английские буквы. | 1 |
| 3/6 | 09.09.2022 |  | | Мои первые английские буквы. | 1 |
| 4/6 | 13.09.2022 |  | | Мои первые английские буквы. | 1 |
| 5/6 | 16.09.2022 |  | | Буквосочетания. | 1 |
| 6/6 | 20.09.2022 |  | | Большие и маленькие буквы. | 1 |
| **Раздел 2. Знакомство. Моя семья (6 часов)** | | | | | |
| 1/6 | 23.09.2022 |  | | Привет! Движения (stand up / sit down) | 1 |
| 2/6 | 27.09.2022 |  | | Члены семьи. | 1 |
| 3/6 | 30.09.2022 |  | | Названия цветов. | 1 |
| 4/6 | 04.10.2022 |  | | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 5/6 | 07.10.2022 |  | | Контрольная работа по теме «Члены семьи и Цвета». | 1 |
| 6/6 | 18.10.2022 |  | | Анализ контрольной работы. Чтение. | 1 |
| **Раздел 3. Мой дом (8 часов)** | | | | | |
| 1/8 | 21.10.2022 |  | | Мебель и предметы. | 1 |
| 2/8 | 25.10.2022 |  | | Конструкция «It`sa …» | 1 |
| 3/8 | 28.10.2022 |  | | Локации в доме. Где Чаклз? | 1 |
| 4/8 | 01.11.2022 |  | | Местоимения he, she. | 1 |
| 5/8 | 08.11.2022 |  | | В ванной комнате. | 1 |
| 6/8 | 11.11.2022 |  | | Конструкция «This is my...». Звучание буквы Е,е в буквосочетаниях (ее, еd, en). | 1 |
| 7/8 | 15.11.2022 |  | | Подготовка к контрольной работе. Портфолио. Сказка о городской и деревенской мышах. | 1 |
| 8/8 | 18.11.2022 |  | | Контрольная работа по теме «Мой дом».Анализ контрольной работы. Чтение: Сады в России. | 1 |
| **Раздел 4. Моя любимая еда (10 часов)** | | | | | |
| 1/10 | 29.11.2022 |  | | Слова. Устный счёт от 1 до 10. | 1 |
| 2/10 | 02.12.2022 |  | | Конструкция «I am 7» (Мне 7). | 1 |
| 3/10 | 06.12.2022 |  | | Аппетитный шоколад. Слова. Множественное число. | 1 |
| 4/10 | 09.12.2022 |  | | Любимая еда. Слова. | 1 |
| 5/10 | 13.12.2022 |  | | Конструкция «I like…».  С,с в буквосочетаниях (ch, ca) | 1 |
| 6/10 | 16.12.2022 |  | | Портфолио. Сказка о городской и деревенской мышах | 1 |
| 7/10 | 23.12.2022 |  | | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 8/10 | 27.12.2022 |  | | Контрольная работа по теме «Устный счёт и Множественное число». | 1 |
| 9/10 | 30.12.2022 |  | | Анализ контрольной работы. Чтение. Типичная российская еда. | 1 |
| 10/10 | 10.01.2022 |  | | Практика с использованием конструкций «I am 7» и «I like…». | 1 |
| **Раздел 5. Мои любимые животные (8 часов)** | | | | | |
| 1/8 | 13.01.2023 |  | | Мои животные. Слова. Глаголы. | 1 |
| 2/8 | 17.01.2023 |  | | Модальный глагол «Can / Can`t». | 1 |
| 3/8 | 20.01.2023 |  | | Я могу прыгать! Практика с использованием «Can / Can`t». | 1 |
| 4/8 | 24.01.2023 |  | | В цирке. Слова. I,i в буквосочетаниях (ir, in) | 1 |
| 5/8 | 27.01.2023 |  | | Практика с использованием «Can / Can`t». | 1 |
| 6/8 | 31.01.2023 |  | | Портфолио. Сказка о городской и деревенской мышах. Чтение. Домашние животные в России. | 1 |
| 7/8 | 03.02.2023 |  | | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 8/8 | 07.02.2023 |  | | Контрольная работа по теме «Модальный глагол Can». | 1 |
| **Раздел 6. Мои любимые игрушки (10 часов)** | | | | | |
| 1/11 | 10.02.2023 |  | | Мои игрушки. Слова. | 1 |
| 2/11 | 14.02.2023 |  | | Предлоги места (on, in, under) | 1 |
| 3/11 | 17.02.2023 |  | | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 4/11 | 28.02.2023 |  | | Контрольная работа по теме «Предлоги места (on, in, under)». | 1 |
| 5/11 | 03.03.2023 |  | | Части лица и головы. | 1 |
| 6/11 | 07.03.2023 |  | | Конструкция «I`ve got» | 1 |
| 7/11 | 10.03.2023 |  | | Части лица. Big/small. | 1 |
| 8/11 | 14.03.2023 |  | | Чудесный медвежонок. Y,y в буквосочетаниях (в начале и в конце слов) | 1 |
| 9/11 | 17.03.2023 |  | | Портфолио. Сказка о городской и деревенской мышах. Чтение. Старинные российские игрушки. | 1 |
| 10/11 | 21.03.2023 |  | | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 11/11 | 24.03.2023 |  | | Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» | 1 |
| **Раздел 7. Мои каникулы (8 часов)** | | | | | |
| 1/8 | 28.03.2023 |  | | Одежда по погоде. Жарко, солнечно, дождливо. | 1 |
| 2/8 | 31.03.2023 |  | | Конструкции «Put on» и «Take off» | 1 |
| 3/8 | 04.04.2023 |  | | Одежда по погоде. Ветрено. Конструкция «What is the weather like?» | 1 |
| 4/8 | 07.04.2023 |  | | Волшебный остров. Времена года. | 1 |
| 5/8 | 18.04.2023 |  | | Настоящее продолженное время. Буквосочетания с «c, ck, k» | 1 |
| 6/8 | 21.04.2023 |  | | Портфолио. Сказка о городской и деревенской мышах. Чтение. Каникулы в России. | 1 |
| 7/8 | 25.04.2023 |  | | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 8/8 | 28.04.2023 |  | | Контрольная работа по теме «Мои каникулы» | 1 |
| **Раздел 8. Повторение (11 часов)** | | | | | |
| 1/11 | 02.05.2023 | |  | Буквы и буквосочетания. Члены семьи и Цвета. | 2 |
| 2/11 | 05.05.2023 | |  | Мой дом. Устный счёт и Множественное число | 2 |
| 3/11 | 12.05.2023 | |  | Модальный глагол Can. Предлоги места (on, in, under) | 2 |
| 4/11 | 16.05.2023 | |  | Мои любимые игрушки. Мои каникулы | 1 |
| 5/11 | 19.05.2023 | |  | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 |
| 6/11 | 23.05.2023 | |  | Итоговая контрольная работа по теме «Мои каникулы» | 1 |
| 7/11 | 26.05.2023 | |  | Резервный урок | 1 |
| 8/11 | 30.05.2023 | |  | Резервный урок | 1 |

*Приложение 2*

**Контрольно-измерительные материалы**

Spotlight 2. Testbooklet. Английский язык. Контрольные задания. 2 класс, Дули Дж., Быкова Н.И. . – 2021

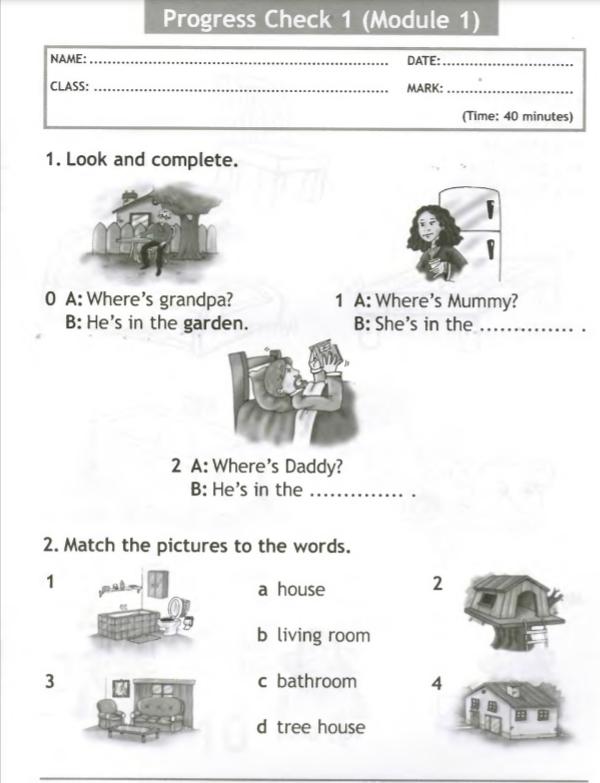
Сборник контрольных заданий является компонентом учебно-методического комплекта серии «Английский в фокусе» для 2 классов общеобразовательных учреждений. Он содержит контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем учебника.

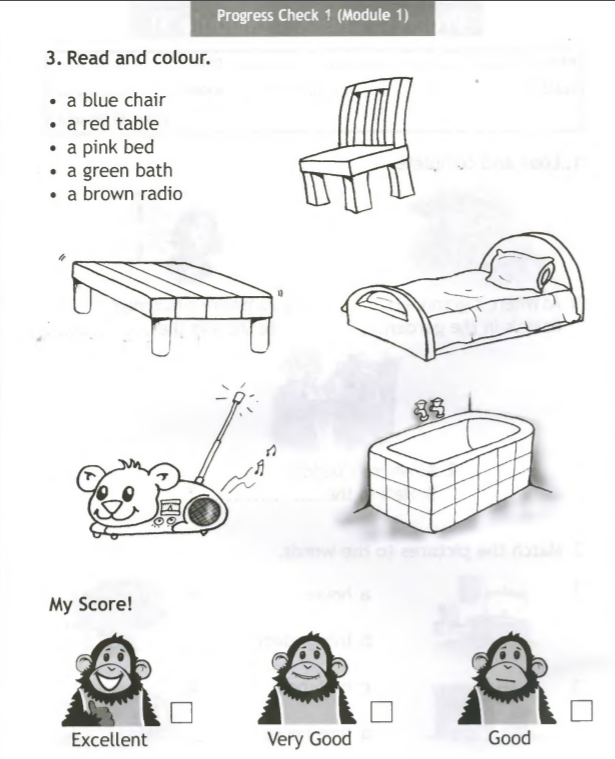
Оценка «Excellent» - 5

Оценка «Verygood» - 4

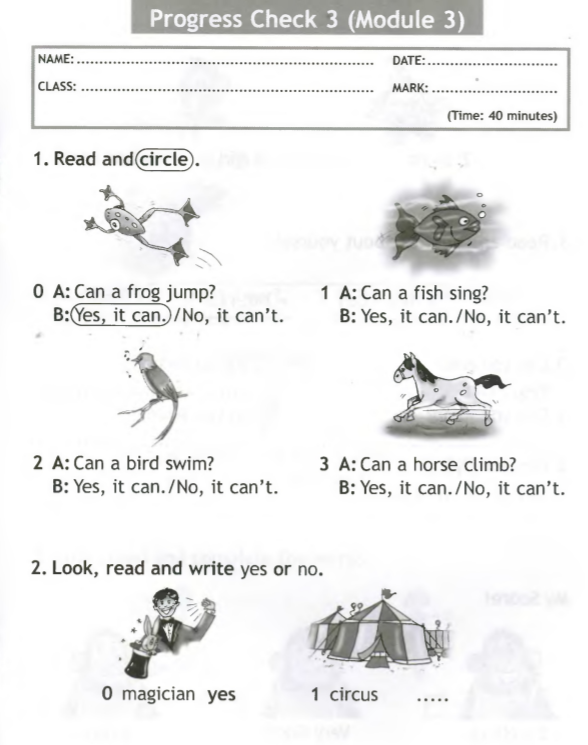
Оценка «Good» - 3

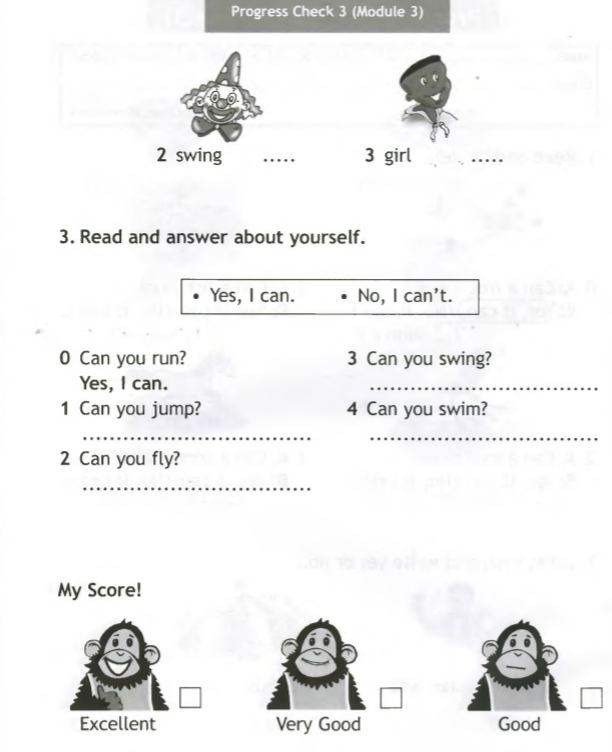
Входная контрольная:



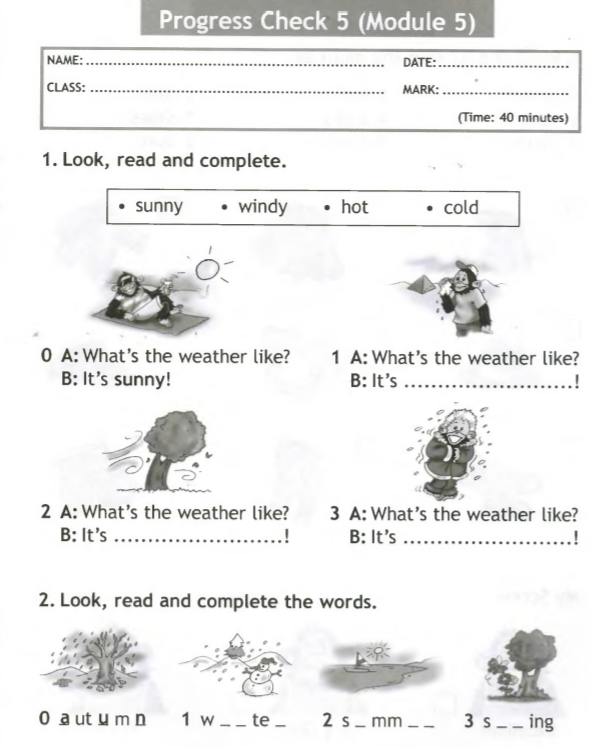


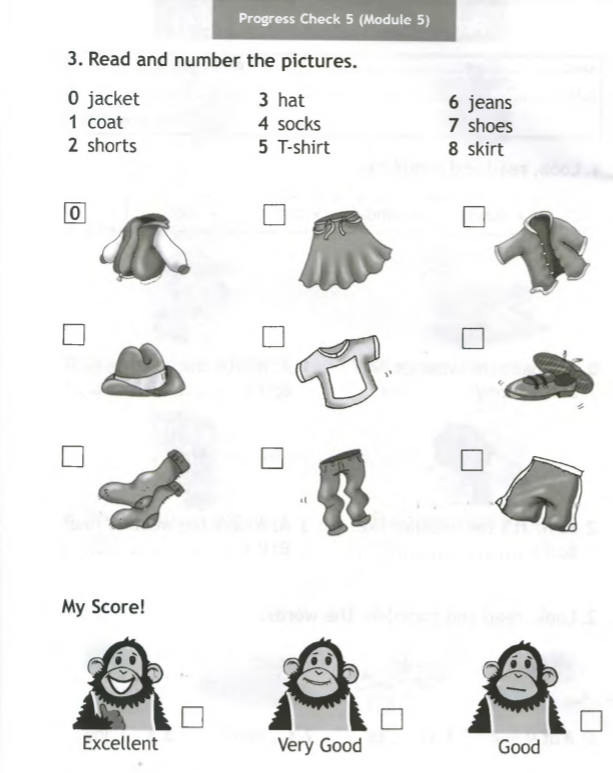
Контрольная за I полугодие:





Итоговая контрольная:





*Приложение 3*

**Лист корректировки календарно-тематического планирования на 2022-2023 учебный год**

Класс: 2

Предмет: Английский язык

Учитель: Иванова Регина Робертовна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |