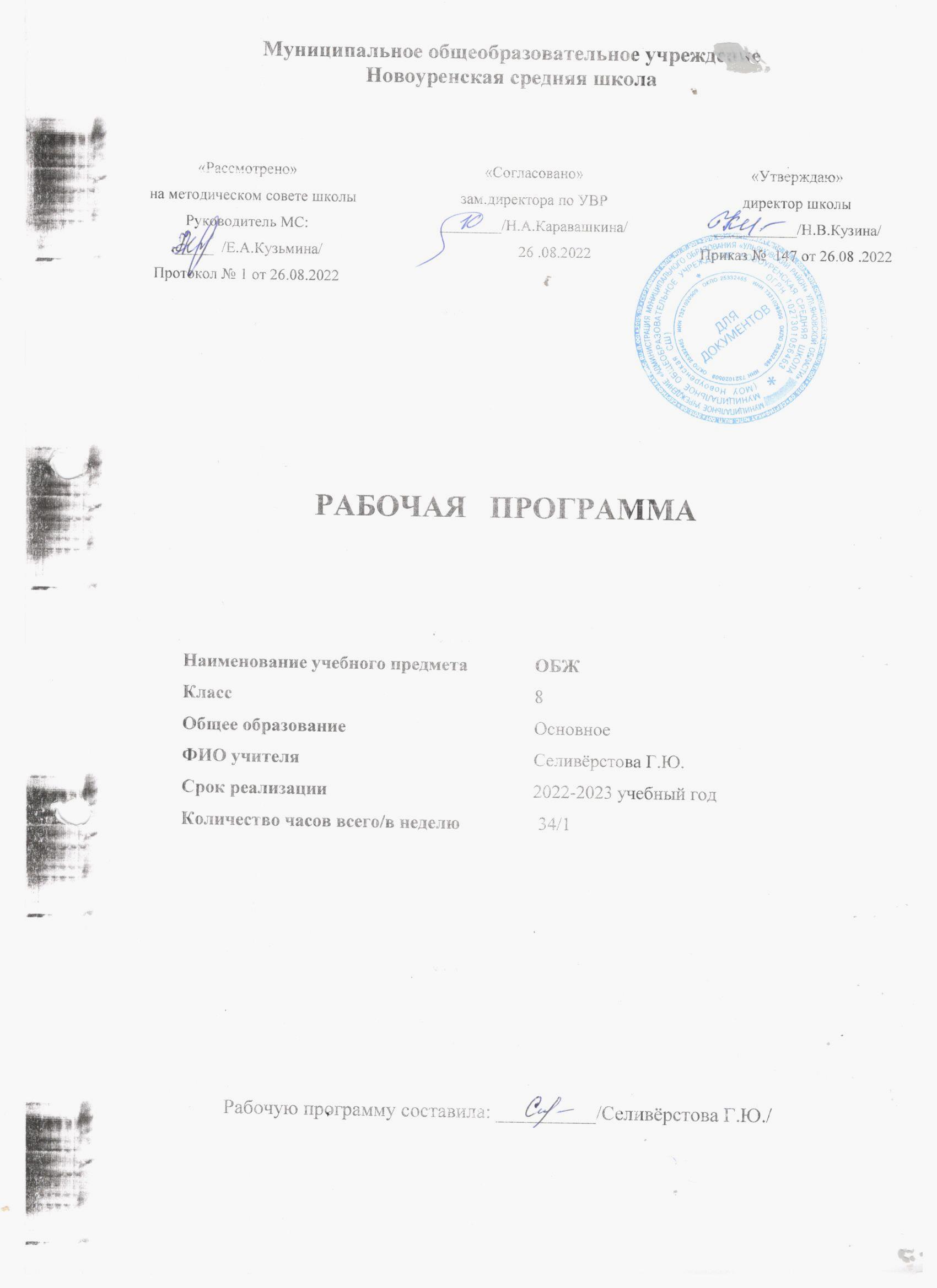
****

1. **Пояснительная записка**
   1. Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона № 273-ФЗ 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования») с изменениями и дополнениями;
* Образовательной программы ООО МОУ Новоуренской СШ (Утверждена приказом директора школы № 96 от 30.08.2019 г.)

**1.2** Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год на изучение ОБЖ в 8 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

**1.3.** УМК

При составлении рабочей программы использовался учебно- методический комплект:

*1.3.1. для учителя:*

\* программа ОБЖ 5-9 классы Москва Просвещение 2019 г*.*

\* учебник ОБЖ 8 класс А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Москва Просвещение 2016 г.

*1.3.2. для обучающихся:*

\* учебник ОБЖ 8 класс А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Москва Просвещение 2016 г.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***2.1.*** *Личностные:*

\* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

\* формирование понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни;

\* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

***2.2.*** *Метапредметные*

2.2.1 Познавательные

- развитие стратегии смыслового чтения и работа с информацией;

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения задания с использованием учебной и дополнительной литературы

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и

представления их результатов;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с

использованием ресурсов сети Интернет:

2.2.2 Регулятивные

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок

- проявлять познавательную инициативу;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

2.2.3 Коммуникативные

-допускать существенное различие точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

**-** учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнёру необходимую

информацию как ориентир для построения действия;

- владеть монологической и диалогической формой речи;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

***2.3****. Предметные:*

2.3.1. Ученик научится:

\* различать потенциальные опасности природного, тех­ногенного и социального характера, наиболее

ча­сто возникающие в повседневной жизни, их воз­можные последствия и правила личной

безопасности;

\* определять основные виды активного отдыха в природ­ных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

\* определять наиболее часто возникающие чрезвычай­ные ситуации природного, техногенного и

соци­ального характера, их последствия и классифи­кацию;

\* определять основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

\* правилам поведения при угрозе террорис­тического акта;

\* основные меры по профилактике наркомании.

2.3.2. Ученик получит возможность научиться:

\* обеспечения личной безопасности в различ­ных опасных и чрезвычайных ситуациях природ­ного,

техногенного и социального характера;

\* оказания первой медицинской помощи по­страдавшим;

\* соблюдения норм здорового образа жизни.

**3. Содержание учебного предмета**

( 1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 0 ч — резервное время)

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел I. Основы комплексной безопасности**

**Тема 1.** **Пожарная безопасность**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные по­следствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причи­ны возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасно­сти в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безо­пасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

**Тема 2.**  **Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация до­рожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила бе­зопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

**Тема 3.** **Безопасность на водоемах**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудован­ных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

**Тема 4.** **Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предель­но допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприят­ной экологической обстановкой.

**Тема 5.** **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные по­следствия**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характе­ра. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно опасных, химически опасных и пожаровзрывоопасных объек­тах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах. Рекомендации специалистов по пра­вилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

**Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций**

**Тема 6.** **Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуа­ций**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях тех­ногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.

**Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуа­ций техногенного характера**

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индиви­дуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность — основные состав­ляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необхо­димое условие сохранения и укрепления здоровья человека и обще­ства и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицин­ской помощи**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской по­мощи при травмах и утоплении. Правила оказания первой медицин­ской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Кол-во практических работ (лабораторных) | Количество контрольных работ (итоговых тестов) |
| **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 час)** | | | | |
| **Раздел I. Основы комплексной безопасности (16 час)** | | | | |
| 1 | Тема 1.Пожарная безопасность | 3 |  |  |
| 2 | Тема 2. Безопасность на дорогах | 3 |  |  |
| 3 | Тема 3. Безопасность на водоемах | 3 |  |  |
| 4 | Тема 4. Экология и безопасность | 2 |  |  |
| 5 | Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные по­следствия | 5 |  |  |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7час)** | | | | |
| 6 | Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуа­ций | 4 |  |  |
| 7 | Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуа­ций техногенного характера | 3 |  |  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(11час)** | | | | |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни(7час)** | | | | |
| 8 | Тема 8. Здоровый образ и жизни и его составляющие | 7 |  |  |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4час)** | | | | |
| 9 | Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях | 4 | 4 |  |
|  | **Итого** | **34** | **4** |  |
|  | | | | |

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета « ОБЖ » 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема урока | Количество часов |
| По плану | По факту |
| **Модуль 1.Основы безопасности личности, общества и государства (23 час)** | | | | |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности ( 16 час)** | | | | |
| **Тема 1. Пожарная безопасность (3час)** | | | | |
| 1/1 |  |  | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. | 1 |
| 2/2 |  |  | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | 1 |
| 3/3 |  |  | Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. | 1 |
| **Тема 2. Безопасность на дорогах(3час)** | | | | |
| 4/1 |  |  | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. | 1 |
| 5/2 |  |  | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. | 1 |
| 6/3 |  |  | Велосипедист-водитель транспортного средства. | 1 |
| **Тема 3. Безопасность на водоемах(3час)** | | | | |
| 7/1 |  |  | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. | 1 |
| 8/2 |  |  | Безопасный отдых у воды. | 1 |
| 9/3 |  |  | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 |
| ***Тема 4.*  Экология и безопасность(2час)** | | | | |
| 10/1 |  |  | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. | 1 |
| 11/2 |  |  | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | 1 |
| ***Тема 5.*  Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные по­следствия(5час)** | | | | |
| 12/1 |  |  | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 |
| 13/2 |  |  | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. | 1 |
| 14/3 |  |  | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 1 |
| 15/4 |  |  | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | 1 |
| 16/5 |  |  | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | 1 |
| **Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций(7час)** | | | | |
| **Тема 6.** **Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуа­ций (4час)** | | | | |
| 17/1 |  |  | Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 |
| 18/2 |  |  | Обеспечение химической защиты населения | 1 |
| 19/3 |  |  | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | 1 |
| 20/4 |  |  | Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях | 1 |
| **Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуа­ций**  **техногенного характера(3час)** | | | | |
| 21/1 |  |  | Организация оповещение о ЧС техногенного характера. | 1 |
| 22/2 |  |  | Эвакуация населения | 1 |
| 23/3 |  |  | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. | 1 |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11час)** | | | | |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (7час)** | | | | |
| **Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (7час)** | | | | |
| 24/1 |  |  | Здоровье как основная ценность человека | 1 |
| 25/2 |  |  | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. | 1 |
| 26/3 |  |  | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. | 1 |
| 27/4 |  |  | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 |
| 28/5 |  |  | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | 1 |
| 29/6 |  |  | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 |
| 30/7 |  |  | Профилактика вредных привычек. ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности | 1 |
| **Раздал 5. Основы здорового образа жизни (4час)** | | | | |
| **Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях(4час)** | | | | |
| 31/1 |  |  | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие) | 1 |
| 32/2 |  |  | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие) | 1 |
| 33/3 |  |  | Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие) | 1 |
| 34/4 |  |  | Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие) | 1 |
|  |  |  | **Итого** | **34** |

*Приложение 2*

**Контрольно-измерительные материалы**

Форма контрольной работы: тестовая работа.

Вид контроля: итоговый

Работы содержат 20 тестовых заданий и предусматривает овладение программным материалом.

Время выполнение работы-40 минут (1урок).

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 20. Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Баллы |
| 5 | 17-20 |
| 4 | 14-16 |
| 3 | 10-13 |
| 2 | 0-9 |

**Тест: Обеспечение Безопасности Жизнедеятельности, 8 класс**

**Цель**: Проверка знаний, умений и навыков поведения в опасных ситуациях для человека, требующих принятия правильного решения.

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

а) ЧС экологического характера;

б) ЧС природного характера;

в) ЧС техногенного характера;

г) стихийным бедствиям.

1. Чем отличается катастрофа от аварии:

а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;

б) воздействием поражающих факторов на людей;

в) воздействием на природную среду.

1. Взрыв характеризуется следующими особенностями:

Найдите ошибку в приведенных примерах.

а) большой скоростью химического превращения;

б) большим количеством газообразных продуктов;

в) резким повышением температуры;

г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум, сильный хлопок);

д) мощным дробящим действием.

1. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:

а) высокая температура;

б) осколочные поля;

в) волна прорыва;

г) сильная загазованность местности;

д) ударная волна.

1. Процесс горения протекает при следующих условиях:

Найдите ошибку в приведенных примерах.

а) наличие горючего вещества;

б) наличие окислителя;

в) наличие условий для теплообмена;

г) наличие источника воспламенения.

1. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:

а) открытый огонь;

б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

г) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;

д) образование облака зараженного воздуха.

1. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:

а) побежите и постараетесь сорвать одежду;

б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;

в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

1. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом СДЯВ:

а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;

в) лучистый поток энергии;

г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека;

д) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

1. Последствиями аварий на химических опасных предприятиях могут быть:

а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;

б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;

в) резкое повышение или понижение атмосфер6ного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;

г) массовые поражения людей, животных и окружающей среды.

10. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:

а) по направлению ветра;

б) перпендикулярно направлению ветра;

в) на встречу потоку ветра.

11. Отравление, каким сильно действующим веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, резь в глазах, боли в желудке?

а) хлор;

б) аммиак;

в) фосген.

12. Хлор – это…

а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;

б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);

в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту.

13. Аммиак- это..

а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;

б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.

14. Синильная кислота-это..

а) вязкая, бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом;

б) бесцветная жидкость с запахом миндаля;

в) зеленоватая жидкость с запахом эфира или хлороформа.

15.Самым опасным излучением для человека является:

а) альфа-излучение;

б) бета-излучение;

в) гамма-излучение.

16. Какую цель преследует проведение йодной профилактики?

а) возникновения лучевой болезни;

б) внутреннего облучения;

в) поражения щитовидной железы.

17. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей?

а) поражение центральной нервной системы;

б) поражение опорно-двигательного аппарата;

в) лучевую болезнь.

18. Гидродинамические аварии это:

а) аварии на ХОО, в результате которых может произойти заражение воды;

б) аварии на пожаро-взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;

в) аварии на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления.

19. Антропогенные изменения в природе,- это..

а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;

б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;

в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

20. Найдите допущенную ошибку.

Сточные воды подразделяются на:

а) бытовые;

б) производственные;

в) питьевые;

г) атмосферные или ливневые.

Ответы ОБЖ 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| в | а | в | бд | в | аг | б | бг | аг | б | б | а | а | б | в | в | в | в | в | в |

*Приложение 3*

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

**на 2022-2023 учебный год**

Класс: 8

Предмет: ОБЖ

Учитель:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |