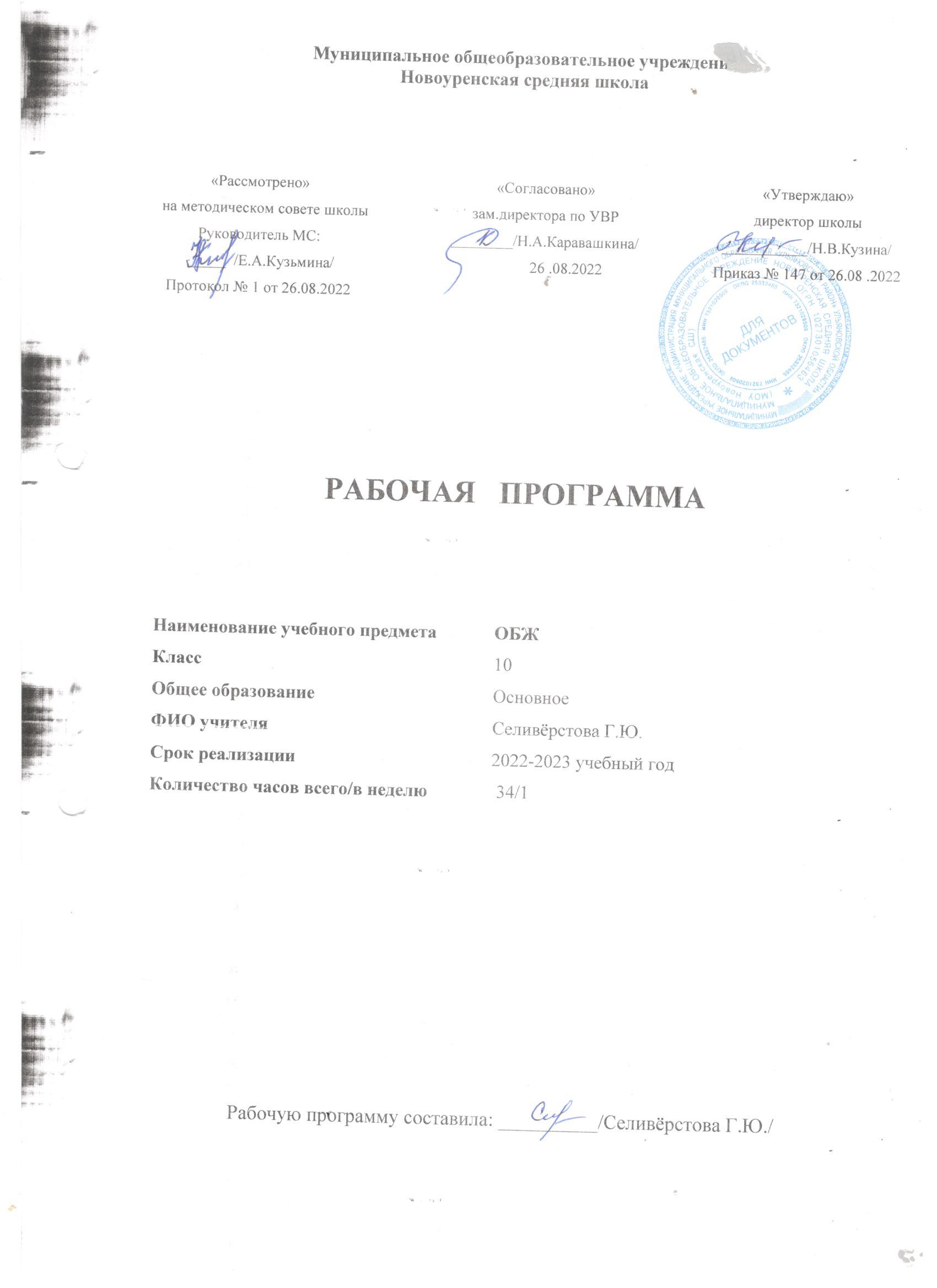
****

**1. Пояснительная записка**

* 1. Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» для 10 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:
* Федерального закона № 273-ФЗ 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования») с изменениями и дополнениями;
* Образовательной программы ООО МОУ Новоуренской СШ (Утверждена приказом директора школы № 96 от 30.08.2019 г.)

**1.2** Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год на изучение ОБЖ в 10 классе отводится 1 ч. в неделю, 34 часа в год.

**1.3.** УМК

При составлении рабочей программы использовался учебно - методический комплект:

*1.3.1. для учителя:*

\* программа Основы Безопасности Жизнедеятельности 5-11 классы Москва Просвещение 2019 г*.*

\* учебник ОБЖ 10 класс А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Москва Просвещение 2016 г.

*1.3.2. для обучающихся:*

\* учебник ОБЖ 10 класс А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Москва Просвещение 2016 г.

*1.3.3. электронные ресурсы:*

* + <http://www.1september.ru/>
  + <http://www.mo.mosreg.ru/>
  + <http://www.pasad.ru/>
  + [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/)
  + <http://festival.1september.ru/articles/559341/>
  + <http://www.school.edu.ru/>
  + [http://ege.edu.ru/Portal Web/index.isp](http://ege.edu.ru/Portal%20Web/index.isp)

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***2.1.*** *Личностные:*

\* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

\* формирование понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни;

\* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

***2.2.*** *Метапредметные*

2.2.1 Познавательные

- развитие стратегии смыслового чтения и работа с информацией;

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения задания с использованием учебной и дополнительной литературы

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с

использованием ресурсов сети Интернет:

2.2.2 Регулятивные

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок

- проявлять познавательную инициативу;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

2.2.3 Коммуникативные

-допускать существенное различие точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

**-** учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнёру необходимую

информацию как ориентир для построения действия;

- владеть монологической и диалогической формой речи;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

*2.3. Предметные:*

2.3.1.Ученик научится:

* формулировать личные понятия о безопасности;
* правилам поведения при возникновении конкретной чрезвычайной ситуации техногенного характера;
* формировать современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;
* формировать индивидуальную систему здорового образа жизни;
* анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
* выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбору информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* применять полученные теоретические знания на практике;
* принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

2.3.2.Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять синтез как составление целого из частей.
* принимать решения в проблемных ситуациях;
* оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).
* начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления в рамках изученных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения.

**3. Содержание учебного предмета**

( 1 час в неделю, всего 34 ч.)

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

**Раздел I. Основы комплексной безопасности.**

1. Опасные и чрезвычайные ситуации. возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения

1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях.

Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовка к безопасному поведению в условиях автономного существования.

1. Автономное существование человека в условиях природной среды.

Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.

1.3. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера

Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в транспорте, общественном месте, подъезде дома, лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминоген­ной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.

1. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.

Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.

1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

1. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности

Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.

2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны

1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

1. Ядерное и химическое оружие.

Классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

1. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы.

Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

1. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

1. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).

1. Средства индивидуальной защиты

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Практические занятия. Отработать порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты.

1. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно- спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

1. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых.

***Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни***

* 1. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний
     1. Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.

* + 1. Классификация, пути передачи и профилактика инфекционных заболеваний Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.
    2. Наиболее распространенные инфекционные заболевания

Механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

* 1. Основы здорового образа жизни
     1. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная к физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

* + 1. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.

Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливая. Необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур.

1. Употребление табака и его влияние на организм человека

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

1. Употребление алкоголя и его влияние на здоровье человека

Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека и социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

1. Наркомания и токсикомания

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту.

**Раздел III. Основы военной службы**

5.Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества

* 1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

* 1. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение

Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск.

Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в сухопутные войска.

Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС.

Военно-морской флот, история создания, предназначение.

* 1. Рода войск, не входящих в виды Вооруженных Сил РФ, специальные войска. Тыл Вооруженных Сил РФ.

Отдельные рода войск.

Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска, космические войска, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.

1. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил.

Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил, ее этапы и их основное содержание.

1. Другие войска, их состав и предназначение Пограничные войска Федеральной службы безопасности, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

6.Боевые традиции Вооруженных Сил России

*Боевые традиции вооружённых сил РФ*.

Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества. Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина. Воинский долг — обязанность военнослужащего по вооруженной защите Отечества. Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнять воинский долг. Дружба и войсковое товарищество — основы боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

* + 1. Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма.

Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.

* + 1. Памяти поколений — дни воинской славы России

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

* + 1. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

* 1. Символы воинской чести
     1. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

* + 1. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе

История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

* + 1. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого

Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Количество  практических работ (лабораторных) | Количество контрольных работ (итоговых тестов) |
| ***Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства-23ч.*** | | | | |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (10 ч)** | | | | |
| 1 | Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | 4 | 1 |  |
| 2 | Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций | 4 |  |  |
| 3 | Современный комплекс проблем безопасности социального характера | 2 |  |  |
| **Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (2 ч)** | | | | |
| 4 | Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 2 |  |  |
| **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ**  **(11 ч.)** | | | | |
| 5 | Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства | 4 |  |  |
| 6 | Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ | 2 |  |  |
| 7 | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму | 2 |  |  |
| 8 | Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности | 2 |  |  |
| 9 | Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта | 1 |  |  |
| ***Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни-6ч.*** | | | | |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 час)** | | | | |
| 10 | Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных болезней | 2 |  |  |
| 11 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 4 |  |  |
| ***Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства-4ч.*** | | | | |
| **Раздел 5. Основы обороны государства (5 часа)** | | | | |
| 12 | Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны | 4 | 1 |  |
| 13 | Вооруженные Силы Российской Федерации - защита нашего Отечества | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **34** | **2** |  |

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «ОБЖ»**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема урока | Кол-во часов |
| По плану | По факту |
| ***Модуль 1. Основы безопасности* *личности, общества и государства ( 23 часа)*** | | | | |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности ( 10 ч)** | | | | |
| **Глава 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (4 ч)** | | | | |
| 1/1 |  |  | Автономное пребывание человека в природной среде. | 1 |
| 2/2 |  |  | Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде. | 1 |
| 3/3 |  |  | Обеспечение личной безопасности на дорогах. | 1 |
| 4/4 |  |  | Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. | 1 |
| **Глава 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций (4 ч)** | | | | |
| 5/1 |  |  | Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия | 1 |
| 6/2 |  |  | Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера | 1 |
| 7/3 |  |  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия | 1 |
| 8/4 |  |  | Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 |
| Глава 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера (2 ч) | | | | |
| 9/1 |  |  | Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона | 1 |
| 10/2 |  |  | Характер современных войн и вооруженных конфликтов | 1 |
| **Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (2 ч)** | | | | |
| **Глава 4. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**  **( 2 часа)** | | | | |
| 11/1 |  |  | Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях | 1 |
| 12/2 |  |  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи | 1 |
| **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму (11ч)** | | | | |
| **Глава 5. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 часа)** | | | | |
| 13/1 |  |  | Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия | 1 |
| 14/2 |  |  | Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. | 1 |
| 15/3 |  |  | Экстремизм и экстремистская деятельность | 1 |
| 16/4 |  |  | Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности | 1 |
| **Глава 6. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ (2 часа)** | | | | |
| 17/1 |  |  | Положения Конституции РФ, Концепции противодействия терроризму в РФ, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности» | 1 |
| 18/2 |  |  | Роль государства в обеспечении национальной безопасности РФ | 1 |
| **Глава 7.Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 часа)** | | | | |
| 19/1 |  |  | Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения | 1 |
| 20/2 |  |  | Культура безопасности жизнедеятельности – условие формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления | 1 |
| **Глава 8. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности (2 час)** | | | | |
| 21/1 |  |  | Уголовная ответственность за террористическую деятельность | 1 |
| 22/2 |  |  | Ответственность за осуществление экстремистской деятельности | 1 |
| **Глава 9. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (1 час)** | | | | |
| 23/1 |  |  | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | 1 |
| ***Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 6 ч.*** | | | | |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (2 часа)** | | | | |
| **Глава 10. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных болезней (2 час)** | | | | |
| 24/1 |  |  | Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности. | 1 |
| 25/2 |  |  | Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика | 1 |
| **Глава 11. Здоровый образ жизни и его составляющие (4 час)** | | | | |
| 26/1 |  |  | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 27/2 |  |  | Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. | 1 |
| 28/3 |  |  | Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека | 1 |
| 29/4 |  |  | Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. | 1 |
| ***Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства -5 ч.*** | | | | |
| **Раздел 5. Основы обороны государства (4 часа)** | | | | |
| **Глава 12. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны (4ч)** | | | | |
| 30/1 |  |  | Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны  Основные виды оружия и их поражающие факторы | 1 |
| 31/2 |  |  | Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени. | 1 |
| 32/3 |  |  | Средства индивидуальной защиты. | 1 |
| 33/4 |  |  | Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС. | 1 |
| **Глава 13. Вооруженные Силы Российской Федерации - защита нашего Отечества (1 час)** | | | | |
| 34/1 |  |  | История создания Вооруженных Сил РФ.  Памяти поколений – дни воинской славы России.  Состав Вооруженных Сил РФ. Руководство и управление ВС РФ | 1 |
|  |  |  | **Итого** | **34** |

*Приложение 2*

**Контрольно-измерительные материалы**

**Тест по ОБЖ- 10 класс**

**Входное диагностирование ОБЖ-10**

1. С какой целью руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС)?

 А)Для того, чтобы ППС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте

Б) Для того, чтобы ППС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, указанных в маршруте

В) Для того, чтобы ППС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае создания экстремальной ситуации оперативно оказать ей помощь

Г) Для того, чтобы ППС выделила группе рацию для связи во время прохождения маршрута

2. Определить стороны света на местности можно по ...

А)... собственной тени

Б)... направлению полета птиц

В)... направлению течения реки (ручья)

Г)... направлению троп

3. Главной задачей при подготовке и проведении туристического похода является ...

А) ... обеспечение безопасности

Б)... полное прохождение маршрута

В)... выполнение целей и задач похода

Г)... организация питания

4 .Наиболее удобной обувью для туристического похода являются ...

А)... сапоги резиновые

Б)... сапоги кирзовые

В)... ботинки туристические

Г)... кроссовки

5. Определить стороны света, находясь в лесу в безоблачную ночь, можно по ...

А)... луне

Б)... Полярной звезде

В)... часам

Г)... собственной тени

6. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, называются ...

А) ... радиационные укрытия

Б)... убежища

В)... блиндажи

Г)... специальные подвалы

7. Назовите наиболее подходящее место для установки палатки.

А) Под деревом

Б) В кустарнике

В) В низине

Г) На возвышенном участке

8. Установите соответствие между степенью опасности природного явления и его видов

(ответ представьте цифрой с буквой, например, 2в)

1. обычные природные явления… 2. опасные природные явления…

А) землетрясения Д) оползни И) ураганы

Б) цунами Е) лесные пожары К) иней

В) наводнения Ж) дождь

Г) туман З)снежные лавины

9.Вы в школе. Идёт урок. Слышен звук сирены. В класс вбежал дежурный по школе и сообщил, что по радио передано сообщение о приближающемся землетрясении. Определите ваши дальнейшие действия и укажите их последовательность:

А) отключить электричество

Б) забить окна

В) попытаться быстро покинуть здание школы и пойти домой

Г) эвакуироваться вместе с классом из здания школы

Д) занять место вдали от зданий и линий электропередач

10. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Какие из перечисленных действий необходимы? Укажите их последовательность:

А) быстро перемещаться на ближайшее возвышенное место

Б) оставаться на месте до схода воды

В). подавать сигналы бедствия белым или цветным полотнищем в дневное время, световые – в ночное

11. Вы – в лесу, где возник пожар. Определите очередность действий:

А)быстро выходить из леса в наветренную сторону

Б) определить направление распространения огня

В) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место

Г) определить направление ветра

12. Эвакуация - это..

А) вывод населения из зоны ЧС

Б) вывод населения из очага поражения или из зоны ЧС

В) организованный вывод (вывоз) населения. Не занятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону

13. Повреждение тканей тела человека, возникшее при повышении их температуры свыше 50°C, называется ...

А)... тепловым ударом

Б)... солнечный ударом

В)... ожогом

Г)... химическим ожого

Ответы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| ответ | В | А | А | В | Б | Б | Г | 1. гжк   2-абвдези | агд | вад | гбва | в | в |

***Критерии оценивания***

За каждый правильный ответ – 1 балл

5(отлично)- 11- 13 баллов

4 (хорошо) –8 -10 баллов

3 (удовлетворительно)- 5-7 баллов

2 (неудовлетворительно)- 4 и менее баллов

**Итоговое диагностирование 10 класс**

**1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:**

1. потеря части продуктов питания, потеря компаса;
2. несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
3. потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды;
4. плохие погодные условия на маршруте движения.

**2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:**

1. группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей;
2. направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны;
3. место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая;
4. точно неизвестно местонахождение спасателей, и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта.

**3. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?**

*1)*одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев;

2) одежда должна быть из синтетических материалов;

3) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала;

4) одежда должна иметь световозвращающие элементы.

**4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища**

1. место должно находиться на берегу реки или другого водоема на уровне воды;
2. место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива;
3. место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра;
4. недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа.

**5. Выберите самый надежный способ обеззараживания воды в полевых условиях:**

1) очистка через фильтр из песка и материи;

2) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;

*3)*кипячение воды;

4) добавление в воду марганцовки.

**6. Где рекомендуется расположиться в салоне общественного транспорта, если в нем нет свободных мест для сидения?**

1. занять свободное место на передней площадке транспортного средства;
2. нужно постараться встать в центре прохода, держась руками за поручень или специальные подвески;
3. расположиться на задней площадке транспортного средства;
4. не имеет значения, где будет находиться пассажир при отсутствии мест для сидения.

**7. Участник дорожного движения, это:**

1. лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства;
2. это лица, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода и лица, производящие рементные работы на проезжей части;
3. люди, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пассажира транспортного средства лица, и лица, осуществляющие регулирование дорожного движения;
4. граждане, передвигающиеся на транспотных средствам и пешем порядке по проезжей части , тротуару и обочине дороги.

**8. Что такое «дорога»?**

1. проезжая часть, тротуары, обочины;
2. полоса земли для движения транспортных средств и пешеходов;
3. обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искуственного сооружения;
4. полоса земли для движения автомобилей, трамваев, троллейбусов, мотоциклов и мопедов.

**9. Где должны двигаться пешеходы?**

1) по тротуарам, велосипедным дорожкам;

*2)*по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам;

3) по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии по краю проезжей части;

4) пешеходы могут двигаться там, где удобно, не мешая транспортным средствам.

**10. Как должны двигаться пешеходы по краю проезжей части загородной дороги?**

1) не имеет значения, как следовать;

2) должны следовать по ходу движения транспортных средств;

3) выбирать место движения в зависимости от наличия на проезжей части транспортных средств;

4) должны идти навстречу движению транспортных средств.

**11. Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время и место:**

1. темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;
2. сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;
3. раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке;
4. вечернее время на остановке общественного транспорта.

**12.Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?**

1. пропустить незнакомца вперёд, под любым предлогом задержаться у подъезда;
2. не следует обращать на постороннего человека внимания;
3. завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует;
4. войдя в подъезд, побежать наверх.

**13. Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?**

1. пойду кратчайшим путем, пролегающим через дворы;
2. буду идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
3. воспользуюсь попутным транспортом;
4. пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк.

**14. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится компания молодежи. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли бы посоветовать девушке:**

1. спокойно подниматься домой, но при этом проявлять осторожность;
2. ждать, пока они уйдут;
3. дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры, либо позвонить родителям, чтобы встретили;
4. дойти до молодежной компании, может среди них окажутся знакомые юноши или девушки, завести с ними непринужденный разговор.

Ответы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| ответ | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |

***Критерии оценивания***

За каждый правильный ответ – 1 балл

5(отлично)- 13- 15 баллов

4 (хорошо) – 9-12 баллов

3 (удовлетворительно)- 5-8 баллов

2 (неудовлетворительно)- 4 и менее баллов