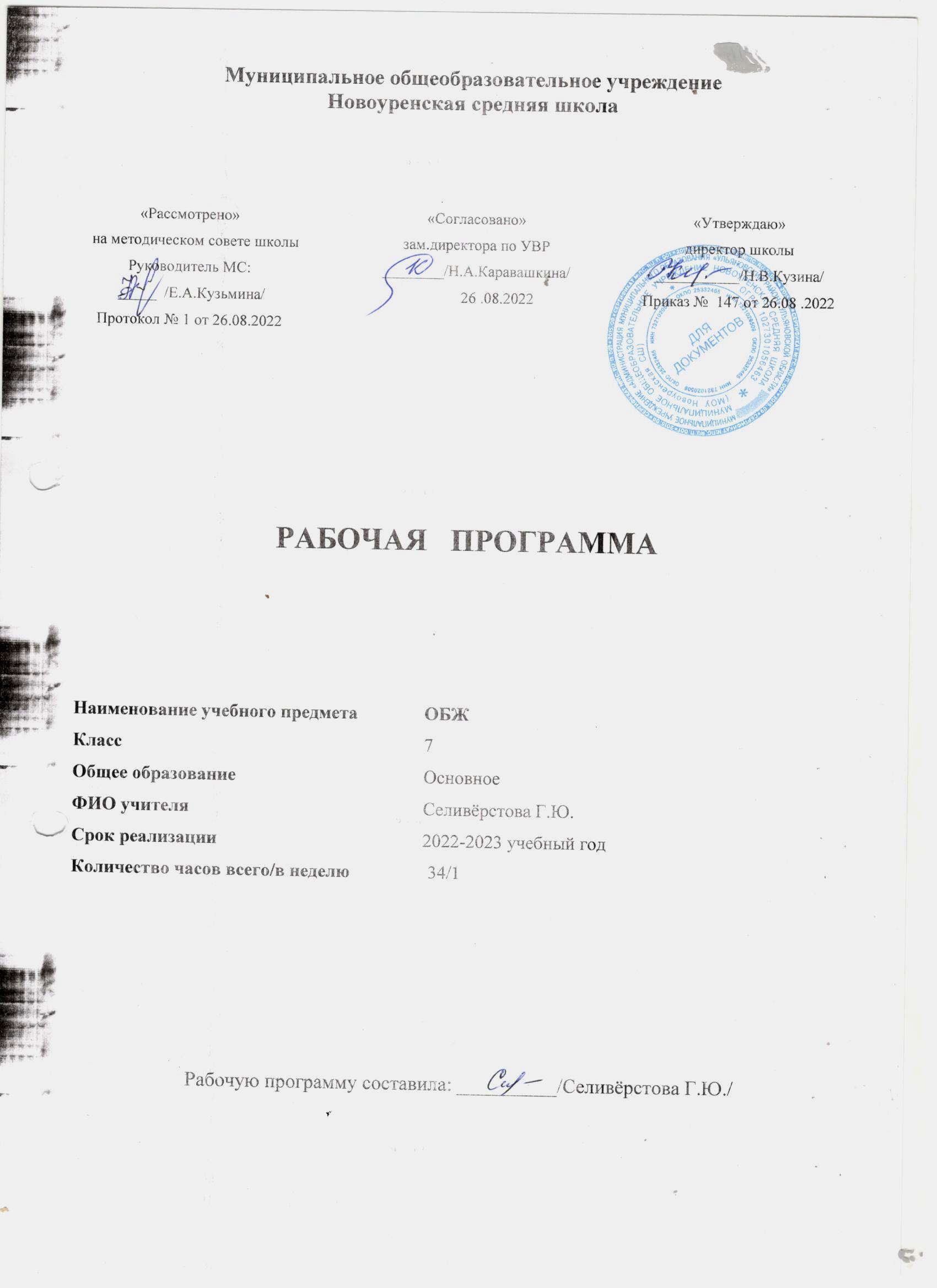
****

1. **Пояснительная записка**
   1. Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона № 273-ФЗ 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования») с изменениями и дополнениями;
* Образовательной программы ООО МОУ Новоуренской СШ (Утверждена приказом директора школы № 96 от 30.08.2019 г.)

**1.2** Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год на изучение ОБЖ в 7 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

**1.3.** УМК

При составлении рабочей программы использовался учебно- методический комплект:

*1.3.1. для учителя:*

\* программа ОБЖ 5-9 классы Москва Просвещение 2019 г*.*

\* учебник ОБЖ 7 класс А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Москва Просвещение 2014 г.

*1.3.2. для обучающихся:*

\* учебник ОБЖ 7 класс А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Москва Просвещение 2014 г.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***2.1.*** *Личностные:*

\* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

\* формирование понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни;

\* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

***2.2.*** *Метапредметные*

2.2.1 Познавательные

- развитие стратегии смыслового чтения и работа с информацией;

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения задания с использованием учебной и дополнительной литературы

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и

представления их результатов;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с

использованием ресурсов сети Интернет:

2.2.2 Регулятивные

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок

- проявлять познавательную инициативу;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

2.2.3 Коммуникативные

-допускать существенное различие точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

**-** учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнёру необходимую

информацию как ориентир для построения действия;

- владеть монологической и диалогической формой речи;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

***2.3****. Предметные:*

2.3.1. Ученик научится:

\* выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;

\* обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;

\* основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и

социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и

способы их профилактики;

\*потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в

повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и

чрезвычайных ситуациях;

\* организации защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и

обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;

\* оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;

\* обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

2.3.2. Ученик получит возможность научиться:

выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;

\*обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;

\*соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;

\*безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

\*проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;

\*оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;

\*обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**3. Содержание учебного предмета**

( 1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 0 ч — резервное время)

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел I. Основы комплексной безопасности**

***Тема 1 Опасные и чрезвычайные ситуациях природного характера.***

Различные природные явления и причины их возникновения. Строение оболочки земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. ЧС природного характера.

***Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия.***

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Возможные последствия землетрясений. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Основные принципы защиты населения от землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защита от воздействия сейсмических волн. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе. Правила безопасного поведения после землетрясения.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие, их характеристики, причины и предвестники их извержений. Последствия извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов.

Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади. Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.

***Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия***

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны - причина возникновения ураганов и бурь, их строение, скорость перемещения.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.

Мероприятия по защите населения от последствий ураганов и бурь. Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещение и возможные последствия. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового оповещения о приближении урагана или бури.

Смерч, основные понятия и определения. Характеристики смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

***Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия***

Наводнения, виды наводнений и их причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Возможные последствия наводнений. Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения селей, их последствия. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами и их характеристика. Причины возникновения цунами, их возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

***Тема 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия***

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация и их характеристика. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика. Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений. Причины их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

***Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.***

Защита населения от последствий землетрясения. Последствия извержения вулканов и защита населения. Защита населения от оползней.

***Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.***

Защита населения от ураганов и бурь.

***Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.***

Защита населения от последствий наводнений, селевых потоков и цунами.

***Тема 5. Защита населения от природных пожаров.***

Защита населения от лесных и торфяных пожаров

**Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.**

***Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.***

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность

Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения

Терроризм и экстремизм их причины и последствия

Как действовать в опасных ситуациях, связанных с проявлением экстремизма и терроризма

**Раздел *4.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.**

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.

Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте. Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. Формирование основных качеств взрослого человека.

**Раздел 5. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия).**

***Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях***

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи.

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении: при незначительных ранах, при сильном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при артериальном и венозном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Общие правила транспортировки пострадавшего.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Кол-во практических работ (лабораторных) | Количество контрольных работ (итоговых тестов) |
| **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (24 час)** | | | | |
| **Раздел I. Основы комплексной безопасности (16 час)** | | | | |
| 1 | Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | 3 |  |  |
| 2 | Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия | 4 |  |  |
| 3 | Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия | 2 |  |  |
| 4 | Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия | 4 |  |  |
| 5 | Тема 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия | 3 |  |  |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8час)** | | | | |
| 6 | Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. | 3 |  |  |
| 7 | Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. | 1 |  |  |
| 8 | Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения. | 3 |  |  |
| 9 | Тема 5. Защита населения от природных пожаров. | 1 |  |  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 час)** | | | | |
| **Раздел *4.* Основы здорового образа жизни (6 час)** | | | | |
| 11 | Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. | 3 |  |  |
| **Раздел 5. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия) (4 часа)** | | | | |
| 12 | Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях | 4 | **4** |  |
|  | **Итого** | **34** | **4** |  |
|  | | | | |

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «ОБЖ» 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема урока | Количество часов |
| По плану | По факту |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 час)** | | | | |
| **Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3час)** | | | | |
| 1/1 |  |  | Различные природные явления и причины их возникновения | 1 |
| 2/2 |  |  | Общая характеристика природных явлений | 1 |
| 3/3 |  |  | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | 1 |
| **Тема 2.**  **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины**  **и последствия (7часов)** | | | | |
| 4/1 |  |  | Землетрясения. Оползни и обвалы. Причины возникновения и возможные последствия. | 1 |
| 5/2 |  |  | Защита населения от последствий землетрясения | 1 |
| 6/3 |  |  | Правила безопасного поведения населения при землетрясении | 1 |
| 7/4 |  |  | Расположение вулканов на Земле. Вулканы, извержения вулканов. | 1 |
| 8/5 |  |  | Последствия извержения вулканов. Защита населения | 1 |
| 9/6 |  |  | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения | 1 |
| 10/7 |  |  | Обвалы и снежные лавины | 1 |
| **Тема 3. *Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3часа)*** | | | | |
| 11/1 |  |  | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | 1 |
| 12/2 |  |  | Защита населения от последствий ураганов и бурь | 1 |
| 13/3 |  |  | Смерчи, причины их возникновения, возможные последствия | 1 |
| ***Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (7часов)*** | | | | |
| 14/1 |  |  | Наводнения. Виды наводнений и их причины | 1 |
| 15/2 |  |  | Защита населения от последствий наводнений | 1 |
| 16/3 |  |  | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения | 1 |
| 17/4 |  |  | Сели и их характеристика | 1 |
| 18/5 |  |  | Защита населения от последствий селевых потоков | 1 |
| 19/6 |  |  | Цунами и их характеристика | 1 |
| 20/7 |  |  | Защита населения от цунами. | 1 |
| ***Тема 5. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения(4часа)*** | | | | |
| 21/1 |  |  | Лесные, степные и торфяные пожары и их характеристика | 1 |
| 22/2 |  |  | Профилактика лесных, степных и торфяных пожаров, защита населения | 1 |
| 23/3 |  |  | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.. | 1 |
| 24/4 |  |  | Эпизоотии и эпифитотии. | 1 |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(10час)** | | | | |
| **Тема 6. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека(6час)** | | | | |
| 25/1 |  |  | Психологическая уравновешенность | 1 |
| 26/2 |  |  | Стресс и его влияние на человека | 1 |
| 27/3 |  |  | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 1 |
| 28/4 |  |  | Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми | 1 |
| 29/5 |  |  | Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками | 1 |
| 30/6 |  |  | Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. | 1 |
| **Тема 7. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи(4час)** | | | | |
| 30/1 |  |  | Общие правила оказания первой медицинской помощи | 1 |
| 31/2 |  |  | Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении | 1 |
| 32/3 |  |  | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах | 1 |
| 33-34  /4-5 |  |  | Общие правила транспортировки пострадавшего | 1 |
|  |  |  | **Итого** | **34** |

*Приложение 2*

**Контрольно-измерительные материалы**

Форма контрольной работы: тестовая работа.

Вид контроля: итоговый

Работы содержат 20 тестовых заданий и предусматривает овладение программным материалом.

Время выполнение работы-40 минут (1урок).

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 20. Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Баллы |
| 5 | 17-20 |
| 4 | 14-16 |
| 3 | 10-13 |
| 2 | 0-9 |

**Тест: Обеспечение Безопасности Жизнедеятельности, 7 класс**

**Цель**: Проверка знаний, умений и навыков поведения в опасных ситуациях для человека, требующих принятия правильного решения.

1. Что такое землетрясение? Укажите правильный ответ:

а) подземные удары и колебания поверхности Земли;

б) область возникновения подземного удара;

в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

1. Основными причинами землетрясений являются:

а) волновые колебания в скальных породах;

б) строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;

в) вулканические проявления в земной коре;

г) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой.

1. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будите делать? Найдите правильный ответ:

а) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме;

б) вбежать в ближайшее здание и укрыться;

в) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

1. Самую большую опасность при извержении вулкана представляют:

а) раскаленные лавовые потоки;

б) палящие лавины;

в) тучи пепла и газов (палящая туча);

г) резкие колебания температуры.

1. «Палящая туча– это..»

а) тучи пепла, поднимающиеся на большую высоту;

б) тучи раскаленного газа под большим давлением, исходящие из жерла вулкана;

в) тучи раскаленного газа и пепла, удерживающиеся у самой поверхности земли;

г) тучи раскаленного газа и пепла, поднимающихся на высоту до 75 км.

1. Основным способом спасения людей при извержении вулканов является:

а) укрытие в специально оборудованных убежищах;

б) эвакуация;

в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

1. Какова основная причина образования оползней:

а) вулканическая деятельность;

б) сдвиг горных пород;

в) вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;

в) осадки в виде дождя или снега.

1. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называются:

а) обвалом;

б) селем;

в) оползнем;

г) лавиной.

1. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах это:

а) камнепад; б) оползень; в) обвал; г) сель.

10. Основной причиной крупных обвалов является:

а) таяние ледников;

б) землетрясения;

в) ураганы;

г) наводнения.

11. быстро, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор называются:

а) снежной бурей;

б) селем;

в) обвалом;

г) лавиной.

12. основными поражающими факторами оползней, селей, обвалов и снежных лавин являются:

а) волновые колебания в скальных породах;

б) раскаленные лавовые потоки;

в) удары движущихся масс горных пород;

г) взрывная волна;

д) заваливание или заливание движущимися массами горных пород определенного пространства.

13. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?

а) Рихтер;

б) Ломоносов;

в) Бофорт;

г) Менделеев.

14. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:

а) гидрометр;

б) ареометр;

в) термометр;

г) барометр;

д) сейсмограф.

15. Сильный ветер в каждой стране называется по–своему:

Найди, какого названия ветров нет?

а) циклон;

б) тайфун;

в) бег-виз;

г) ураган;

д) бери-бери;

е) вили-вилли;

16. Где не может быть возникновения сильного ветра?

а) в теплых морях;

б) на горных плато;

в) в тайге;

г) в пустыне.

17. Ветер разрушительной силы и значительной по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, - это:

а) тайфун;

б) шторм;

в) торнадо;

г) ураган.

18. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

а) воды и атмосферного давления;

б) атмосферного давления и ветра;

в) ветра и верхнего слоя земли;

г) ветра и воды.

19. Продолжительность действия урагана составляет:

а) 9-12 суток;

б) от нескольких часов до нескольких суток;

в) от нескольких минут до нескольких часов.

20. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, - это..

а) половодье;

б) затопление;

в) паводок;

г) подтопление.

Ответы ОБЖ 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| а | бг | в | в | в | б | в | б | в | б | г | вд | в | г | д | в | аг | г | а | в |

*Приложение 3*

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

**на 2022-2023 учебный год**

Класс: 7

Предмет: ОБЖ

Учитель:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |