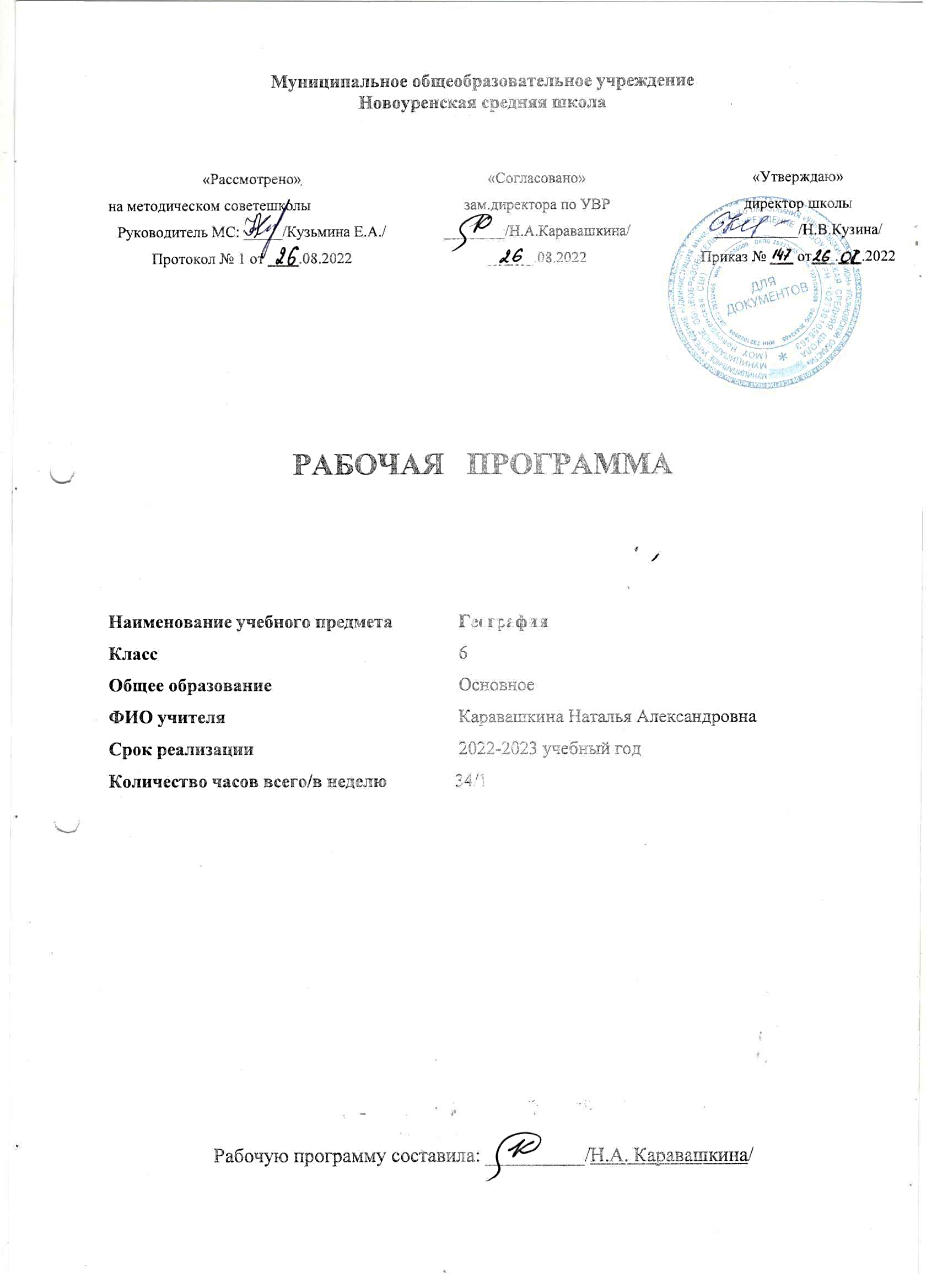
****

**1.Пояснительная записка**

* 1. Рабочая программа учебного предмета «география» для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального закона № 273-ФЗ 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования») с изменениями и дополнениями;

3.Образовательной программы ООО МОУ Новоуренской СШ (Утверждена приказом директора школы № 96 от 30.08.2019

***1.2 Место предмета в учебном плане.***

В соответствии с учебным планом школы на изучение географии в 6 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

***1.3. УМК***

При составлении рабочей программы использовался учебно- методический комплект:

*1.3.1. для учителя:*

* А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих про-
* грамм. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень, М.: Просвещение, 2021
* А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 6 класс. Учебник. М: Просвещение,2020
* С.П. Дубинина. География. Практические работы.5-6 класс М.: Просвещение, 2020
* М.В. Бондарева, И.М. Шидловский. География. Проверочные работы. 6 класс. М.: Просвещение, 2020
* Атлас. 5-6 класс
* Контурные карты. 6 класс

*Для обучающихся:*

* А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 6 класс. Учебник. М: Просвещение,2020
* В. В. Николина. Рабочая тетрадь 6 класс, М: Экзамен,2021
* В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5-6 класс М.: Просвещение, 2019
* Атлас. 5-6 класс
* Контурные карты. 6 класс

*1.3.3. электронные ресурсы:*

Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog](http://school-collection.edu.ru/catalog%20%20)

География 6-10 классы. <http://school-collection.edu.ru/catalog>

Образовательная онлайн-платформа <http://www.uchi.ru/>

География. Планета Земля. 6 класс. <http://school-collection.edu.ru/catalog&class=48>

Географический атлас (geography.su/atlas) [http://geography.su/atlas/item](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgeography.su%2Fatlas%2Fitem%2Ff00%2Fs00%2Fz0000000%2F)

Виеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) [http://interneturok.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F)

Мир карт (mirkart.ru). [http://www.mirkart.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mirkart.ru%2F)

Электронное приложение к газете “1 сентября»  [http://geo.1september.ru/urok/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgeo.1september.ru%2Furok%2F)

Открытый банк заданий ОГЭ [http://www.fipi.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fipi.ru%2F)

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***2.1.*** *Личностные:*

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

***2.2.****Метапредметные*

Метапредметными результатами изучения курса «География. Начальный курс» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

2.2.1 Познавательные

* Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
* Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

2.2.2 Регулятивные

* способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений;
* умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умение организовывать свою деятельность;
* определять её  цели и задачи;
* выбирать средства   и применять их на практике;
* оценивать достигнутые результаты.

2.2.3 Коммуникативные

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
* В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
* Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***2.3****. Предметные:*

2.3.1. Ученик научится:

1.  Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2.  Анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;3.  находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4.  Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5.  Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6. Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7.  Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8.  Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9.  Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10.  Проводить с помощью приборов измерения абсолютной и относительной высоты;

11.  Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

2.3.2. Ученик получит возможность научиться:

Работать с различными источниками географической информации и приборами;

2.  Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

3.  Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

4.  Создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

5.  Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

**Содержание учебного предмета**

**(1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 3 ч — резервное время)**

РАЗДЕЛ 1: ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Ориентирование в информационном по­ле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Вы­бор формы дневника погоды и способов его ведения.

РАЗДЕЛ 2: ГИДРОСФЕРА – ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА (12 часов)

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

*Практические работы*

**П/Р № 1** Описание океана и моря на основе анализа географических карт

**П/Р №2** Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

**П/Р №3** Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

**Тест № 1** **Мировой океан**

**Тест № 2 Внутренние воды**

РАЗДЕЛ 3: АТМОСФЕРА – ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА (11 часов)

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

*Практические работы*

**П/Р № 4** Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.

**П/Р № 5** Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.

**П/Р № 6.** «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды»

**Тест № 3**  **Атмосфера**

**Тест № 4 Погода. Климат**

РАЗДЕЛ 4. БИОСФЕРА- ОБОЛОЧКА ЖИЗНИ (3 часа)

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

РАЗДЕЛ 5: ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 часа)

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

*Практическая работа*

**П/Р №7** Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

**Тест № 5 Биосфера. Географическая оболочка**

Резерв. Итоговое повторение(3 часа)

**3.1 Перечень географических объектов (номенклатура)**

**Тема «Литосфера»**

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

**Тема «Гидросфера»**

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | **Раздел** | **Количество часов** | **Количество практических работ** | **Количество тестов** |
| 1 | Введение | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Гидросфера - водная оболочка Земли | 12 | 3 | 2 |
| 3 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 11 | 3 | 2 |
| 4 | Биосфера – живая оболочка Земли | 3 | 0 | 0 |
| 5 | Географическая оболочка | 4 | 1 | 1 |
| **Резерв** | | 3 | - | - |
| **ИТОГО** | | **34** | **7** | **5** |

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «география» 6 класс**

**(1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 3 ч — резервное время)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **П** | | **Ф** |
| **Раздел 1: Введение –1 ч** | | | | | |
| 1/1 |  | |  | Что мы будем изучать? | 1 |
| **Раздел 2: Гидросфера- водная оболочка - 12 ч** | | | | | |
| 2/1 |  | |  | Cостав и строение гидросферы | 1 |
| 3/2 |  | |  | Мировой океан. Части мирового океана | 1 |
| 4/3 |  | |  | Мировой океан. Части мирового океана  **П/Р №1**  Описание океана и моря на основе анализа географических карт. | 1 |
| 5/4 |  | |  | Обозначение на контурной карте объектов гидросферы | 1 |
| 6/5 |  | |  | Воды океана | 1 |
| 7/6 |  | |  | **Тест № 1** **Мировой океан** | 1 |
| 8/7 |  | |  | Реки Земли. Реки как составная часть поверхностных вод суши | 1 |
| 9/8 |  | |  | Реки Земли. Режим и работа рек  **П/Р №2** Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. | 1 |
| 10/9 |  | |  | Озера.  **П/Р №3** Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану. | 1 |
| 11/10 |  | |  | Подземные воды, болота и ледники | 1 |
| 12/11 |  | |  | Гидросфера и человек | 1 |
| 13/12 |  | |  | **Тест № 2 Внутренние воды** | 1 |
| **Раздел 3: Атмосфера – воздушная оболочка -11 ч** | | | | | |
| 14/1 |  | |  | Состав и строение атмосферы | 1 |
| 15/2 |  | |  | Тепло в атмосфере. Температура воздуха  **П/Р № 4** Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов. | 1 |
| 16/3 |  | |  | Атмосферное давление | 1 |
| 17/4 |  | |  | Ветер | 1 |
| 18/5 |  | |  | **П/Р № 5.** «Построение розы ветров по данным календаря погоды» | 1 |
| 19/6 |  | |  | Влага в атмосфере | 1 |
| 20/7 |  | |  | Влага в атмосфере. Атмосферные осадки | 1 |
| 21/8 |  | |  | **Тест № 3 Атмосфера** |  |
| 22/9 |  | |  | Погода. **П/Р № 6.** «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды» | 1 |
| 23/10 |  | |  | Климат | 1 |
| 24/11 |  | |  | Атмосфера и человек.  **Тест № 4**  **Климат. Погода** | 1 |
| **Раздел 4: Биосфера – живая оболочка Земли -3 ч** | | | | | |
| 25/1 |  | |  | Биосфера – земная оболочка.Биосфера — сфера жизни | 1 |
| 26/2 |  | |  | Почвы |  |
| 27/3 |  | |  | Биосфера и человек. Расы и народы мира | 1 |
| **Раздел 5: Географическая оболочка – 4 ч** | | | | | |
| 28/1 |  | |  | Географическая оболочка Природные комплексы. | 1 |
| 29/2 |  | |  | Природные зоны земли. Культурные ландшафты | 1 |
| 30/3 |  | |  | Объекты Всемирного природного и  культурного наследия ЮНЕСКО.  **П/Р №7** Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности. | 1 |
| 31/4 |  | |  | **Тест №5** «**Биосфера. Географическая оболочка»** | 1 |
| **Резерв (3 ч)** | | | | | |
| 32-34/  1-3 | |  |  | Резерв | 3 |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Новоуренская средняя школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на методическом советешколы  Руководитель МС: \_\_\_\_\_/Кузьмина Е.А./  Протокол № 1 от \_\_\_\_.08.2022 | «Согласовано»  зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Каравашкина/  \_\_\_\_\_\_.08.2022 | «Утверждаю»  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Кузина/  Приказ № \_\_\_ от\_\_\_.\_\_\_.2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учебного предмета | География |
| Класс | 6 |
| Общее образование | Основное |
| ФИО учителя | Каравашкина Наталья Александровна |
| Срок реализации | 2022-2023 учебный год |
| Количество часов всего/в неделю | 34/1 |

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Каравашкина/

*Приложение 3*

**Лист корректировки календарно-тематического планирования на 2021-2022 учебный год**

Класс: \_\_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*Приложение 2*

**Контрольно- измерительные материалы**