

1. **Пояснительная записка**
   1. Рабочая программа учебного предмета «география» для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона № 273-ФЗ 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования») с изменениями и дополнениями;
* Образовательной программы ООО МОУ Новоуренской СШ (Утверждена приказом директора школы № 96 от 30.08.2019

***1.2 Место предмета в учебном плане.***

В соответствии с учебным планом на изучение географии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год

***1.3. УМК***

При составлении рабочей программы использовался учебно- методический комплект:

*1.3.1. для учителя:*

# В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя: География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразоват. учреждений. ФГОС, Вентана –Граф, 2016

# В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя: География России. Природа. Население. 8 класс. Методическое пособие. ФГОС, Вентана –Граф 2016

# В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя: География России. Природа. Население. 8 класс. Примерное поурочное планирование. ФГОС, Вентана –Граф 2016

# В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя: География России. Природа. Население. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику №1, №2. ФГОС, Вентана –Граф 2016

1. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя: География России. Природа. Население. 8 класс. Тесты к учебнику к учебнику, ФГОС, Вентана –Граф 2017

*1.3.2. для обучающихся:*

# В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя: География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразоват. учреждений. ФГОС, Вентана –Граф, 2016

# Атлас «География России» 8 класс

# Контурные карты «География России» 8 класс

*1.3.3. электронные ресурсы:*

1.Единая коллекция ЦОР.

2.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) [http://interneturok.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F)

3.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия [http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmegabook.ru%2Frubric%2F%D0%93%D0%95%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A4%D0%98%D0%AF)

4. Электронное приложение к газете “1 сентября» [http://geo.1september.ru/urok/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgeo.1september.ru%2Furok%2F)

5.Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ [http://www.fipi.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fipi.ru%2F)

6. Интерактивные карты России [http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic\_maps.shtml?#2](http://infourok.ru/go.html?href=%232)

7. Презентации по географии [http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpresentaci.ru%2Fprezentacii-po-geografii%2F)

8. Федеральная служба статистики [http://www.gks.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gks.ru%2F)

9. Образовательная онлайн-платформа <http://www.uchi.ru/>

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***2.1.*** *Личностные:*

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родин
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся у саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

***2.2.****Метапредметные*

Метапредметными результатами изучения курса «География -8. Природа. Население». является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*2.2.1 Познавательные*

* Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
* Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий
* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
* Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений.
* Обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом, к понятию с большим объёмом.
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
* Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
* Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
* Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*2.2.2 Регулятивные*

* Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
* Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
* Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
* Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
* Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
* Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
* Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
* Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.
* Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*2.2.3 Коммуникативные*

* Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
* В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, теории.
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
* Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

***2.3****. Предметные:*

2*.3.1. Ученик научится:*

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

*2.3.2. Ученик получит возможность научиться:*

* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**3. Содержание учебного предмета**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 5 ч — резервное время)**

**Введение 1ч.**

Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

**Раздел 1. «Географическое положение и формирование государственной территории России» 11ч.**

Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие

«государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и

«поясное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в. Территориальные изменения в XVIII–XIX вв.

Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII–XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации***Пр. р. 1.*** *Характеристика географического положения России.*

***Пр. р. 2.****Определение поясного времени для различных пунктов России.*

***Пр. р. 3*** *Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России*

**Тест № 1** по теме: «Географическое положение России»

**Раздел 3. «Население России» 9 ч.**

Человеческий потенциал —главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы

сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на

географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема

занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала

***Пр.р.4*** *Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения* *России*

***Пр.р.5*** *Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России*

**Тест № 2** по теме «Население России»

**Раздел 2 «Природа России» 26 ч.**

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов**.** Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

***Пр.р.6 .****Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.*

Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная

радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность

и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления

***Пр.р. 7 .****Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории.*

***Пр.р.8*** *Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов*.

**Пр.р.9** *Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.*

**Тест № 3** по теме: «Рельеф. Климат»

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и

охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами

***Пр.р.10*** *Составление характеристики природных ресурсов 2 морей России*

Почва как особое природное образование. Плодородие —важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв,

понятие «мелиорация»

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и азональные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории

страны.

Экологические проблемы и экологическая безопасность

**Тест № 4** потеме «Воды. Почвы. Рациональное природопользование»

**Раздел 3 «Природно-хозяйственные зоны и районы России» - 15 ч.**

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования.

Природные районы России и их характеристика: Восточно-Европейская равнина

Европейский Север, Поволжье, Северный Кавказ, Урал, Западно-Сибирская равнина

Восточная и Северо-восточная Сибирь, Пояс гор Южной Сибири, Крым, Дальний Восток

***Пр.р.11*** *Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России*

**Тест № 5** по теме «Природно–хозяйственные зоны и районы России»

**Тема 11 Резерв - 6 ч**

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Тема/раздел** | **Количество часов** | **Количество практических работ** | **Количество итоговых работ** |
| Введение | | 1 | - | - |
| 1 | Географическое положение и формирование государственной территории РФ | 11 | 3 | 1 |
| 2 | Население России | 9 | 2 | 1 |
| 3 | Природа России | 26 | 5 | 2 |
| 4 | Природно-хозяйственные зоны и районы России | 15 | 1 | 1 |
| 5 | Резерв | 5 | - | - |
| **ИТОГО** | | **66** | **11** | **4** |

**4.1 Перечень географических объектов (номенклатура)**

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ ( Большой Кавказ ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский ( Воркута и Инта ), Тунгусский ( Норильск ), Южно-Якутский ( Нерюнгри ).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино ).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское ), Приангарье ( Коршуновское ), Урал ( Качканар ).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск ), Урал ( Сулея ).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан )

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск ), Урал (Верхний Уфалей ).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово ), Южная Сибирь ( Шерловая Гора ).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск ), юга Сибири ( Салаир, Забайкалье )

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо ).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак ), юг Западной Сибири ( Бурла ).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Города: Оймякон, Верхоянск.

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «география» 8 класс**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 6 ч — резервное время)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **План** | **Факт** |
| **Введение (1 ч)** | | | | |
| 1 |  |  | Как мы будем изучать Географию России | 1 |
| **Раздел 1: Географическое положение и формирование государственной**  **территории РФ (11 ч)** | | | | |
| 2/1 |  |  | Географическое положение и его виды  ***Пр. р. 1.*** *Сравнение географического положения России с географическим положением других стран* | 1 |
| 3/2 |  |  | Границы и страны соседи России | 1 |
| 4/3 |  |  | Размеры территории и природно-географическое положение России | 1 |
| 5/4 |  |  | Положение России *(Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России)* | 1 |
| 6/5 |  |  | Различия во времени на территории России.  ***Пр. р. 2.****Определение поясного времени для различных пунктов России.* | 1 |
| 7/6 |  |  | История формирования заселения, освоения и исследования населения России | 1 |
| 8/7 |  |  | Изменение границ России на разных исторических этапах | 1 |
| 9-10/  8-9 |  |  | Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. Районирование территории России.  ***Пр. р. 3*** *Обозначение а контурной кате границ географических районов и федеральных округов* | 2 |
| 11/10 |  |  | Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Особо охраняемые территории | 1 |
| 12/12 |  |  | Повторение и обобщение темы: «Географическое положение России»  **Тест № 1** | 1 |
| **Раздел 2: Население России. (9 ч)** | | | | |
| 13/1 |  |  | Численность населения России  ***Пр. р. 4*** *Определение ЕП разных регионов России* | 1 |
| 14/2 |  |  | Воспроизводство населения России | 1 |
| 15/3 |  |  | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни | 1 |
| 16-17/  4-5 |  |  | Народы и религии России | 2 |
| 18/6 |  |  | Размещение населения России  ***Пр.р.5*** *Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России* | 1 |
| 19/7 |  |  | Городское и сельское население Особенности урбанизации в России. | 1 |
| 20/8 |  |  | Миграции населения в России | 1 |
| 21/9 |  |  | Занятость населения. Трудовые ресурсы | 1 |
| 22/10 |  |  | Повторение и обобщение темы «Население России»  **Тест № 2** | 1 |
| **Раздел 3: Природа России (26 ч)** | | | | |
| 23/1 |  |  | Геологическое развитие земной коры | 1 |
| 24/2 |  |  | Формирование тектонической структуры | 1 |
| 25/3 |  |  | Рельеф России | 1 |
| 26/4 |  |  | Построение профиля. Зависимость рельефа от внешних геологических процессов | 1 |
| 27/5 |  |  | Полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры | 1 |
| 28/6 |  |  | Систематизация информации о полезных ископаемых России  ***Пр.р.6.****Оценка по картам и статистически материалам природно-ресурсного капитала одного из районов России* | 1 |
| 29/7 |  |  | Условия формирования климата | 1 |
| 30/8 |  |  | Движение воздушных масс | 1 |
| 31/9 |  |  | Влияние на климат России её географического положения и морских течений  ***Пр.р.7*** *Описание погоды одного из регионов России* | 1 |
| 32/10 |  |  | Климатические пояса и типы климатов  ***Пр.р.*8.** *Характеристика основных климатических показателей одного из регионов страны* | 1 |
| 33/11 |  |  | Климат и человек  ***Пр.р.*9.**  *Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.* | 1 |
| 34/12 |  |  | Опасные и неблагоприятные метеорологические явления |  |
| 35/13 |  |  | Обобщающее повторение тем: «Рельеф. Климат»  **Тест № 3** | 1 |
| 36/14 |  |  | Моря, омывающие территорию России  ***Пр.р.*10.** *Сравнение природных ресурсов двух морей России* | 1 |
| 37/15 |  |  | Состав внутренних вод России. Водные ресурсы. | 1 |
| 38/16 |  |  | Реки, их зависимость от рельефа и климата | 1 |
| 39/17 |  |  | Болота. Ледники. Подземные воды. Многолетняя мерзлота | 1 |
| 40/18 |  |  | Водные ресурсы. Воды и человек | 1 |
| 41/19 |  |  | Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России | 1 |
| 42/20 |  |  | Почва как особое природное образование | 1 |
| 43/21 |  |  | Главные типы почв и их размещение по территории России | 1 |
| 44/22 |  |  | Растительный и животный мирРоссии | 1 |
| 45/23 |  |  | Экологическая ситуация в России | 1 |
| 46/24 |  |  | Экологическая безопасность России | 1 |
| 47/25 |  |  | Природно-территориальные комплексы и факторы их формирования | 1 |
| 48/26 |  |  | Обобщающее повторение тем: «Воды. Рациональное природопользование»  **Тест № 4** | 1 |
| **Раздел 4: Природно-хозяйственные зоны и районы России (15 ч)** | | | | |
| 49/1 |  |  | Северные безлесные природные зоны | 1 |
| 50/2 |  |  | Лесные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса | 1 |
| 51/3 |  |  | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни | 1 |
| 52/4 |  |  | Субтропики на территории России. Высотная поясность  ***Пр.р.*11.** *Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон* | 1 |
| 53/5 |  |  | Восточно-Европейская равнина | 1 |
| 54/6 |  |  | Европейский Север | 1 |
| 55/7 |  |  | Поволжье | 1 |
| 56/8 |  |  | Северный Кавказ | 1 |
| 57/9 |  |  | Урал | 1 |
| 58/10 |  |  | Западно-Сибирская Равнина | 1 |
| 59/11 |  |  | Восточная и Северо-восточная Сибирь | 1 |
| 60/12 |  |  | Пояс гор Южной Сибири | 1 |
| 61/13 |  |  | Крым | 1 |
| 62/14 |  |  | Дальний Восток | 1 |
| 63/15 |  |  | Повторение и обобщение темы «Природно-хозяйственные зоны и районы России»  **Тест № 5** | 1 |
| **Раздел 5: Резерв (5 ч)** | | | | |
| 64-68/ 1-5 |  |  | Повторение основных вопросов курса «География -8» | 5 |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Новоуренская средняя школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на методическом советешколы  Руководитель МС: \_\_\_\_\_/Е.А. Кузьмина/  Протокол № 1 от \_\_\_\_.08.2022 | «Согласовано»  зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Каравашкина/  \_\_\_\_\_\_.08.2022 | «Утверждаю»  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Кузина/  Приказ № \_\_\_ от\_\_\_.\_\_\_.2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учебного предмета | География |
| Класс | 8 |
| Общее образование | Основное |
| ФИО учителя | Каравашкина Наталья Александровна |
| Срок реализации | 2022-2023 учебный год |
| Количество часов всего/в неделю | 68/2 |

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Каравашкина Н.А./

*Приложение 3*

**Лист корректировки календарно-тематического планирования на 2022-2023 учебный год**

Класс: \_\_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*Приложение 2*

**Контрольно- измерительные материалы**