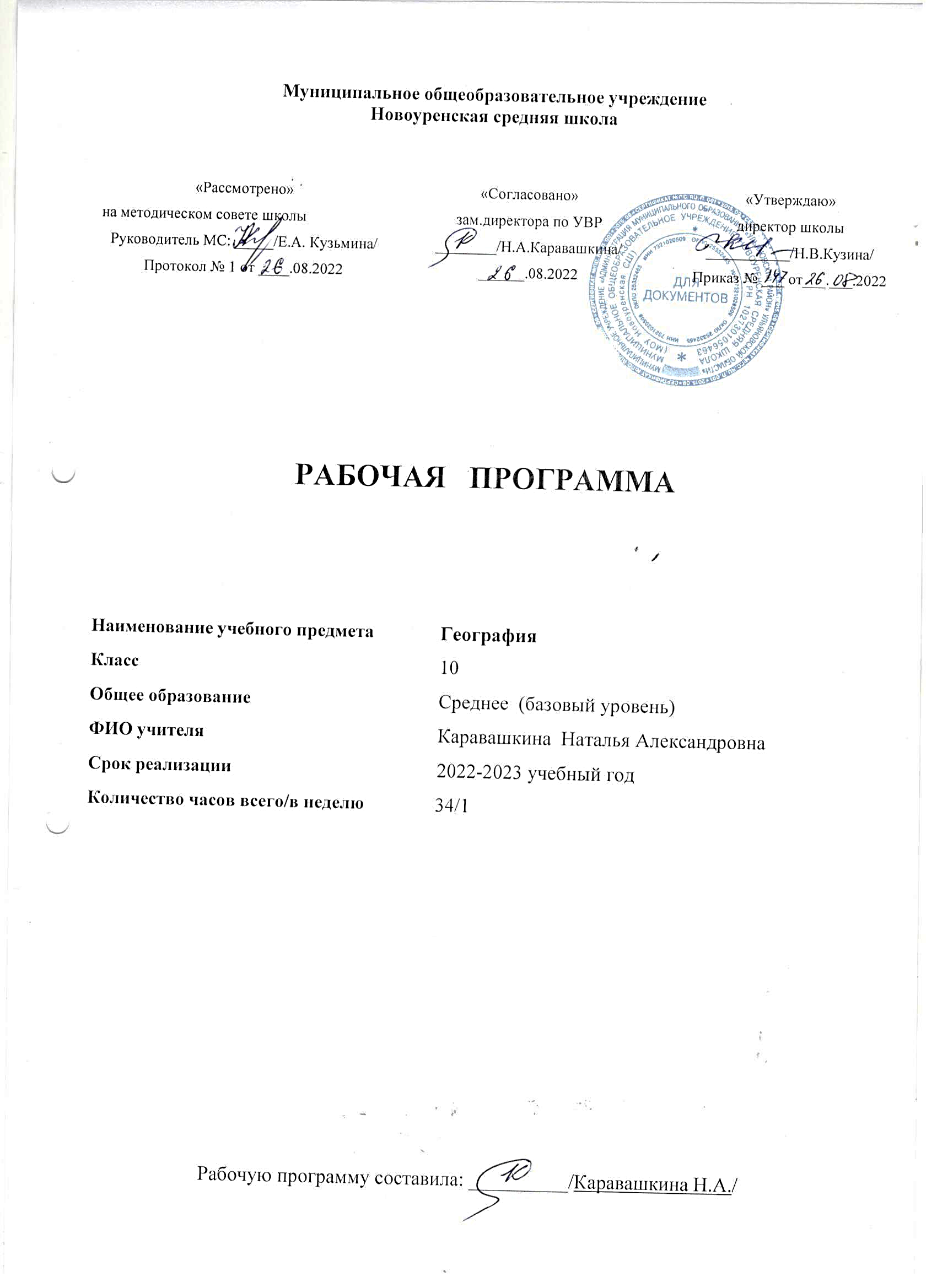
****

1. **Пояснительная записка**
   1. Рабочая программа учебного предмета «география» для 10 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона № 273-ФЗ 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»
* Федерального государственного образовательного стандарта

среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

* Образовательной программы ООО МОУ Новоуренской СШ (Утверждена приказом директора школы № 102 от 30.08.2020

***1.2 Место предмета в учебном плане.***

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год на изучение географии (базовый уровень) в 10 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

***1.3. УМК***

При составлении рабочей программы использовался учебно-методический комплект:

*1.3.1. для учителя:*

1. А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень

2.География.10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ В. П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2020

*1.3.2. для учителя:*

1. География.10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ В. П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2020

2. В. П. Максаковский. География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы

# 3. Атлас «География России» 10 класс

# 4. Контурные карты «География России» 10 класс

*1.3.3. электронные ресурсы:*

1.Единая коллекция ЦОР.

2.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) [http://interneturok.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F)

3.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия [http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmegabook.ru%2Frubric%2F%D0%93%D0%95%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A4%D0%98%D0%AF)

4. Электронное приложение к газете “1 сентября» [http://geo.1september.ru/urok/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgeo.1september.ru%2Furok%2F)

5.Открытый банк заданий ЕГЭ (fipi.ru)/ [http://www.fipi.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fipi.ru%2F)

6. Презентации по географии [http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpresentaci.ru%2Fprezentacii-po-geografii%2F)

7. Федеральная служба статистики [http://www.gks.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gks.ru%2F)

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***2.1.*** *Личностные:*

1. Формирование
   * ответственного отношения к учѐбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

* + целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности и общественной практики;
  + гражданской позицией к ценностям народов мира, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
  + коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  + понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
  + готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и

отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.

***2.2.****Метапредметные*

*2.2.1 Регулятивные УУД:*

* + умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить
* формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  + умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  + умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  + умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

*2.2.2. Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение составлять классифицированные и сравнительные таблицы и схемы, опорные конспекты;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных

позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

* умение делать выводы из анализа карт, составлять и классифицированные схемы, применять символико-графические средства наглядности;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

*2.2.3. Коммуникативные УУД:*

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения свои чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
  + умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

***2.3****. Предметные:*

*2.3.1. Ученик на базовом уровне научиться:*

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географически объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

*2.3.2. Ученик на базовом уровне получит возможность научиться****:***

* характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
* переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
* составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
* делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
* давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
* понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
* прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
* оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
* оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
* формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о
* взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
* моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

**3. Содержание учебного предмета**

**(1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 2 ч — резервное время)**

**Введение. (1 ч)**

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

**Раздел 1: Современная политическая карта мира (4 ч)**

Многообразие стран современного мира. Количество и группировка стран. Типология стран. Экономически развитые сраны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.

Международные отношения и политическая карта мира. Период холодной войны 1946 — 1989 гг. Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности. Ухудшение отношений между Россией и странами Запада.

Государственный строй стран мира. Формы правления. Формы административно-территориального устройства.

Политическая география. Оценка политико-географического (геополитического) положения.

**Практические работы:**

**П/Р №1:** Характеристика политико-географического положения страны.

**П/Р №2**: Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

**Раздел 2: Природа и человек в современном мире (6 ч)**

**Взаимодействие общества и природы.** Географическая (окружающая) среда. «Обмен веществ» между обществом и природой.

**Мировые природные ресурсы.** Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Климатические и космические ресурсы. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные. Загрязнение окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Пути решения природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика.

Географическое ресурсоведение и экология. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсный цикл. Геоэкологический мониторинг.

**Практические работы:**

**П/Р №3:** Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

**П/Р №4:** Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

**РАЗДЕЛ 3: ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (5 ч)**

**Численность и воспроизводство населения.** Численность населения. Воспроизводство населения. Первый тип воспроизводства. Второй тип воспроизводства. Демографическая политика. Демографический переход. Качество населения.

**Состав (структура) населения.** Половой состав. Возрастной состав, трудовые ресурсы. Этнолингвистический состав. Религиозный состав.

**Размещение и миграции населения.** Размещение и плотность населения. Миграции населения.

**Городское и сельское население.** Городское население. Урбанизация. Уровни и темпы урбанизации. Сельское население. Население и окружающая среда. География населения.

**Практические работы:**

**П/Р №5:** Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

**П/Р № 6:** Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

**П/Р №7:** Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

**П/Р № 8:** Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

**РАЗДЕЛ 5: НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (5 ч)**

**Научно-техническая революция**. Характерные черты и основные части. Наука. Техника и технология. Производство. Управление.

**Мировое хозяйство**. Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. Глобализация.

**Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства**. Три типа структуры. Структура материального производства. Модели мирового хозяйства. Территориальная структура. Региональная политика. Факторы размещения. Старые факторы. Новые факторы.

**Практические работы:**

**Пр №9**Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира

**П/Р №10:** Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

**П/Р №11:** Анализ международных экономических связей страны.

**РАЗДЕЛ 6: ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (10 ч)**

**География промышленности.** Топливно-энергетическая. Нефтяная, газовая, угольная. Электроэнергетика. Нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая. Металлургическая. Машиностроение. Лесная и деревообрабатывающая. Химическая. Лёгкая. Промышленность и окружающая среда.

**География сельского хозяйства.** «Зелёная революция». Растениеводство. Зерновые культуры. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Животноводство. Рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда.

**География транспорта.** Мировая транспортная система. Сухопутный. Водный. Воздушный. Географические различия в мировой транспортной системе. Транспорт и окружающая среда.

**Международные экономические отношения.** Всемирные экономические отношения. Мировая торговля. Мировой рынок капитала. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество. Международный туризм.

**Практические работы:**

**П/Р 12:** Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

**П/Р 13:** Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Раздел** | | **Количество часов** | **Количество практических работ** | **Количество итоговых работ** |
| Введение | | | 1 | - | - |
| 1 | | Современная политическая карта мира | 4 | 2 | 1 |
| 2 | | Природа и человек в современном мире | 5 | 2 | 1 |
| 3 | | География населения мира | 5 | 4 | 1 |
| 4 | | Научно-техническая революция и мировое хозяйство | 5 | 3 | 1 |
| 5 | | География отраслей мирового хозяйства | 10 | 2 | 1 |
| **Резерв** | | | **4** | **-** | **-** |
| **ИТОГО** | | | **34** | **13** | **5** |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Новоуренская средняя школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на методическом совете школы  Руководитель МС: \_\_\_\_\_/Е.А. Кузьмина/  Протокол № 1 от \_\_\_\_.08.2022 | «Согласовано»  зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Каравашкина/  \_\_\_\_\_\_.08.2022 | «Утверждаю»  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Кузина/  Приказ № \_\_\_ от\_\_\_.\_\_\_.2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учебного предмета | География |
| Класс | 10 |
| Общее образование | Среднее (базовый уровень) |
| ФИО учителя | Каравашкина Наталья Александровна |
| Срок реализации | 2022-2023 учебный год |
| Количество часов всего/в неделю | 34/1 |

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Каравашкина Н.А./

*Приложение 2*

**Контрольно- измерительные материалы**

*Приложение 3*

**Лист корректировки календарно-тематического планирования на 2022-2023 учебный год**

Класс: \_\_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «география» 10 класс (базовый уровень)**

**(1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 4 ч — резервное время)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **План** | **Факт** |
| **«Введение» - 1 ч** | | | | |
| 1/1 |  |  | Введение. | 1 |
| **Раздел 1:** **«Современная политическая карта мира» - 4 ч** | | | | |
| 2/1 |  |  | Многообразие стран современного мира. Типология стран мира  **П/Р 1**: Характеристика политико-географического положения страны. | 1 |
| 3/2 |  |  | Влияние Международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и геополитика |  |
| 4/3 |  |  | Государственный строй стран мира  **ПР №2** «Классификация стран мира на  основе анализа политической и экономической карты мира» | 1 |
| 5/4 |  |  | ***Тест № 1*** «Современная политическая карта мира» | 1 |
| **Раздел 2:** **«Природа и человек в современном мире» - 5 ч** | | | | |
| 6/1 |  |  | Взаимодействие общества и природы | 1 |
| 7/2 |  |  | Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы  **ПР № 3** «Оценка ресурсообеспеченности  страны (региона, человечества) основными видами ресурсов». | 1 |
| 8/3 |  |  | Другие виды ресурсов стран мира | 1 |
| 9/4 |  |  | Загрязнение и охрана окружающей среды Географическое ресурсоведение и геоэкология  **П/Р №4:** Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира. | 1 |
| 10/5 |  |  | **Тест № 2** «Природа и человек в современном мире» | 1 |
| **Раздел 3: «География население мира» - 5 ч** | | | | |
| 11/1 |  |  | Современная демографическая  ситуация  **П/Р №5:** Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов. | 1 |
| 12/2 |  |  | Структура населения  **П/Р №6:** Определение состава и структуры населения на основе статистических данных. | 1 |
| 13/3 |  |  | Размещение и миграции населения.  **ПР №7** « Выявление и характеристика основных направлений миграции населения» | 1 |
| 14/4 |  |  | Городское и сельское население. Расселение населения.  **Пр №8**« Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематической карты мира» | 1 |
| 15/5 |  |  | **Тест № 3 «**География населения мира» | 1 |
| **Раздел 4: «Научно-техническая революция и мировое хозяйство» - 5 ч** | | | | |
| 16/1 |  |  | Характеристика НТР | 1 |
| 17/2 |  |  | Мировое хозяйство.  **Пр №9**«Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира» | 1 |
| 18/3 |  |  | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства  **П/Р 10:** Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда. | 1 |
| 19/4 |  |  | Факторы размещения мирового хозяйства  **П/Р 11:** Анализ международных экономических связей страны. | 1 |
| 20/5 |  |  | **Тест № 4** «Научно-техническая революция и мировое хозяйство» | 1 |
| **Раздел 5: «География отраслей мирового хозяйства» - 10 ч** | | | | |
| 21/1 |  |  | ТЭК. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика | 1 |
| 22/2 |  |  | Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия | 1 |
| 23/3 |  |  | Машиностроение. | 1 |
| 24/4 |  |  | Химическая, лесная и текстильная промышленности | 1 |
| 25/5 |  |  | АПК | 1 |
| 26/6 |  |  | География транспорта мира | 1 |
| 27/7 |  |  | **П/Р 12:** Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности. | 1 |
| 28/8 |  |  | Всемирные экономические отношения. Мировая торговля. | 1 |
| 29/9 |  |  | Всемирные экономические отношения. Международный туризм  **П/Р 13:** Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира | 1 |
| 30/10 |  |  | **Тест № 5** «География отраслей мирового хозяйства» | 1 |
| 31-34 |  |  | **Резерв** | 4 |