

**Пояснительная записка**

* 1. Рабочая программа учебного предмета «география» для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:
* Федерального закона № 273-ФЗ 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования») с изменениями и дополнениями;
* Образовательной программы ООО МОУ Новоуренской СШ (Утверждена приказом директора школы № 96 от 30.08.2019

***1.2 Место предмета в учебном плане.***

В соответствии с учебным планом школы на изучение географии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год

***1.3. УМК***

При составлении рабочей программы использовался учебно- методический комплект:

*1.3.1. для учителя:*

* А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих про-
* грамм. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень, М.: Просвещение, 2021
* А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 7 класс. Учебник. М: Просвещение,2021
* С.П. Дубинина. География. Практические работы.7 класс М.: Просвещение, 2021
* М.В. Бондарева, И.М. Шидловский. География. Проверочные работы. 7класс. М.: Просвещение, 2021
* Атлас. 7 класс
* Контурные карты. 7 класс

*Для обучающихся:*

* А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 7 класс. Учебник. М:
* Просвещение,2021
* В. В. Николина. Рабочая тетрадь 7 класс, М: Экзамен,2020
* В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс М.: Просвещение, 2020
* Атлас. 7 класс
* Контурные карты. 7 класс

*1.3.3. электронные ресурсы:*

<http://www.uchi.ru/>

<http://www.uroki.net/>

<http://www/geo/historic.ru> - справочник: страны мира

<http://www.mirkart.ru> - мир карт: интерактивные карты стран

Электронные ЦОР «Страны мира» Географический справочник.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***2.1.*** *Личностные:*

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

***2.2.****Метапредметные*

Метапредметными результатами изучения курса «География -7» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

2.2.1 Познавательные

* формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

2.2.2 Регулятивные

* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
* умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умение организовывать свою деятельность;
* определять её цели и задачи;
* выбирать средства и применять их на практике;
* оценивать достигнутые результаты.

2.2.3 Коммуникативные

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
* В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***2.3****. Предметные:*

2.3.1. Ученик научится:

***Понимать и объяснять:***

* основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная поясность, географическое положение материка, этнос, антропогенный ландшафт, природные ресурсы;
* различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения;
* результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* взаимосвязи компонентов природы, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и акваторий океанов;
* связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
* меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

2.3.2. Ученик получит возможность научиться:

* выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках и в океанах;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на различных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира;
* составлять краткие географические описания и характеристики различных территорий на основе разнообразных источников географической информации.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* свободного чтения карт различного содержания;
* оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;
* проведения поиска географической информации из различных источников.

**3. Содержание учебного предмета**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 6 ч — резервное время)**

*Раздел 1: ВВЕДЕНИЕ -2 Ч*

**Тема 1 «Введение. Источники географической информации» -2 ч**

Что изучают в курсе географии. Географическая карта – особый источник информации

*Раздел 2: ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ* -  *6 Ч*

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира.

*Практические работы*

**№1** Сравнительное описание численности, плотности и естественного прироста населения стран по разным источникам информации.

**№2** Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу). Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Раздел 3: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ – 12 Ч

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

*Практические работы*

**№ 3** «Выявление закономерностей распространения крупных форм рельефа. Объяснение географического распространения землетрясений и современного вулканизма».

**№ 4** «Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным».

**№ 5** «Составление схемы общей циркуляции атмосферы».

**№ 6** «Определение климатических характеристик территории по климатической карте Описание климата территории по климатограмме».

**№7** «Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира».

**Итоговый тест № 1 по теме: «Человек на Земле. Главные закономерности природы Земли»**

Раздел 4: ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ И РЕГИОНЫ – 6 Ч

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Необходимость охраны природных зон Географическое положение зон.

Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных северных материков. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения

*Практические работы*

**№ 8** « Выявление проявления широтной зональности. Сравнение высотных поясов гор с целью выяснения их зависимости от географического положения».

**Итоговый тест № 2 по теме: «Океаны»**

Раздел 5: МАТЕРИКИ И СТРАНЫ- 35 Ч

**Тема 1. Южные материки – 18 ч**

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

*Практические работы*

**№ 9** «Выявление влияния географического положения на климат материка. Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере материка Африка».

**№ 10** «Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии. Определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным».

**№ 11** «Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы Южной Америки».

**№ 12** «Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации».

**№ 13** «Описание одной из стран южных материков по географическим картам».

**Итоговый тест № 3 по теме: «Южные материки»**

**Тема 2. Северные материки – 17 ч**

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

*Практические работы*

**№ 14** «Комплексное географическое описание одной из природных зон Северной Америки».

**№ 15** «Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны».

**№16** «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса. Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий».

**№17** «Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения

**№ 18** «Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным».

**№19** «Сравнение двух стран по заданным показателям».

**Итоговый тест № 4 по теме: «Северные материки»**

Раздел 6: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА. – 1 ч

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

**Резерв – 6 часов**

**3.1. Перечень географических объектов (номенклатура)**

**Тема «Африка»**Природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар,  Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Килиманджаро и Камерун; реки Нигер, Конго, Замбези; озёра Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун).

**Тема «Австралия и Океания»**Природа: полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой ВодоТемаьный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.                                                                                     **Тема «Южная Америка»**Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

**Тема «Северная Америка»**

Природа: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гран де; озёра Великие (американские), Вин ни пег, Большое солёное.

Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия»**

Природа: полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Бос фор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна;реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

**Страны:**основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | **Раздел** | **Количество часов** | **Количество практических работ** | **количество итоговых тестов** |
| 1 | Введение. | 2 | - | - |
| 2 | Человек на Земле | 6 | 2 | - |
| 3 | Главные закономерности природы Земли | 12 | 5 | 1 |
| 4 | Природные комплексы и регионы | 6 | 1 | 1 |
| 5 | Материки и страны | 35 | 11 | 3 |
| 6 | Взаимодействие природы и общества | 1 | - | - |
| **Резерв** | | 6 | - | - |
| **ИТОГО** | | **68** | **19** | **4** |

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «география» 7 класс**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 6 ч — резервное время)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Содержание урока** | **Количество часов** |
| **П** | **Ф** |
| Раздел 1: ВВЕДЕНИЕ -2 Ч | | | | |
| 1/1 |  |  | Что изучают в курсе географии 7 класса | 1 |
| 2/2 |  |  | Географическая карта — особый источник информации | 1 |
| Раздел 2: ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ - 6 Ч | | | | |
| 3/1 |  |  | Заселение Земли человеком | 1 |
| 4/2 |  |  | Население современного мира  **П/Р №1** *Сравнительное описание численности, плотности и естественного прироста населения стран по разным источникам информации*. | 1 |
| 5/3 |  |  | Народы, языки и религии мира | 1 |
| 6/4 |  |  | Города и сельские поселения | 1 |
| 7/5 |  |  | Многообразие стран мира. Хозяйственная  деятельность людей  **П/Р №2** *Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу). Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.* | 1 |
| 8/6 |  |  | Многообразие стран мира | 1 |
| Раздел 3: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ – 12 Ч | | | | |
| 9/1 |  |  | Земная кора и литосфера | 1 |
| 10-11 / 2-3 |  |  | Рельеф Земли  **П/Р № 3** *«Выявление закономерностей распространения крупных форм рельефа. Объяснение географического распространения землетрясений и современного вулканизма».* | 2 |
| 12/4 |  |  | Тепло на Земле  **П/Р № 4** *«Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным».* | 1 |
| 13/5 |  |  | Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли | 1 |
| 14/6 |  |  | Воздушные массы и их свойства  **П/Р № 5** *«Составление схемы общей циркуляции атмосферы».* | 1 |
| 15/7 |  |  | Климат и климатические пояса  **П/Р № 6** *«Определение климатических характеристик территории по климатической карте Описание климата территории по климатограмме»*. | 1 |
| 16/8 |  |  | Мировой океан  **П/Р №7** *«Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира».* | 1 |
| 17/9 |  |  | Реки и озёра Земли | 1 |
| 18/10 |  |  | Растительный и животный мир Земли | 1 |
| 19/11 |  |  | Почва как особое природное образование | 1 |
| 20/12 |  |  | **Итоговый тест № 1 по теме: «Человек на Земле. Главные закономерности природы Земли»** | 1 |
| Раздел 4: ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ И РЕГИОНЫ- 6 Ч | | | | |
| 21/1 |  |  | Природные зоны Земли  **П/Р № 8** *« Выявление проявления широтной зональности. Сравнение высотных поясов гор с целью выяснения их зависимости от географического положения».* | 1 |
| 22/ 2 |  |  | Тихий и Северный Ледовитый океаны. | 1 |
| 23/3 |  |  | Атлантический и Индийский океаны. | 1 |
| 24/4 |  |  | Материки как крупные природные комплексы Земли | 1 |
| 25/5 |  |  | Культурно-исторические и природные регионы  мира | 1 |
| 26/6 |  |  | **Итоговый тест № 2 по теме: «Океаны. Природные Зоны»** | 1 |
| Раздел 5: МАТЕРИКИ И СТРАНЫ- 35 Ч  Южные материки - 18 ч Северные материки – 17 ч | | | | |
| ***Тема: Африка – 6 ч*** | | | | |
| 27 -29/ 1- 3 |  |  | Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы  **П/Р № 9** *«Выявление влияния географического положения на климат материка. Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере материка Африка».* | 3 |
| 30/4 |  |  | Природные ресурсы Африки и их использование.  Население и его хозяйственная деятельность | 1 |
| 31/5 |  |  | Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Хозяйственная деятельность людей | 1 |
| 32/6 |  |  | Страны Африки | 1 |
| ***Тема: Австралия и Океания - 3 ч*** | | | | |
| 33/1 |  |  | Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Растительный и животный мир. | 1 |
| 34/2 |  |  | Австралийский Союз  **№ 10** *«Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии. Определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным».* | 1 |
| 35/ 3 |  |  | Океания | 1 |
| ***Тема 13: Антрактида – 2 ч*** | | | | |
| 36/ 1 |  |  | Основные черты географического положения, рельефа и климата Антарктиды. Растительный и животный мир. Население | 1 |
| 37/2 |  |  | **Итоговый тест №3 по теме**: **"Африка. Австралия. Антарктида»** | 1 |
| ***Тема: Южная Америка - 7 ч*** | | | | |
| 38-40/ 1-3 |  |  | Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних  вод Южной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы .  **П/Р № 11** *«Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы Южной Америки».* | 3 |
| 41/4 |  |  | Многообразие стран. Население Южной Америки и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование  **П/Р № 12** *«Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации».* | 1 |
| 42/5 |  |  | Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей | 1 |
| 43/6 |  |  | Страны Южной Америки  **П/Р № *13*** *«Описание Бразилии по географическим картам».* | 1 |
| ***Тема 14: Северная Америка -7 ч*** | | | | |
| 44-46/ 1-3 |  |  | Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних  вод Северной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы .  **П/Р № 14** *«Комплексное географическое описание одной из природных зон Северной Америки».* | 3 |
| 47/4 |  |  | Многообразие стран. Население Северной Америки и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование | 1 |
| 48/5 |  |  | Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей | 1 |
| 49/6 |  |  | Страны Северной Америки  **П/Р № 15** «Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны». | 1 |
| 50/7 |  |  | **Итоговый тест №4 по теме**: **"Южная Америка. Северная Америка»** | 1 |
| ***Тема 15: Евразия. - 11 ч*** | | | | |
| 51-53/ 1-3 |  |  | Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних  вод Евразии.  **П/Р №16** *«Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса. Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий».* | 3 |
| 54/4 |  |  | Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы .  **П/Р №17** «*Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения* | 1 |
| 55-56/  5-6 |  |  | Многообразие стран. Население Евразии и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование  ***П/Р № 18*** *«Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным».* | 2 |
| 57/7 |  |  | Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей | 1 |
| 58-60/ 8-10 |  |  | Страны Евразии  **П/Р №19** *«Сравнение двух стран по заданным показателям».* | 3 |
| 61/11 |  |  | **Итоговый тест №4 по теме**: **"Евразия»** | 1 |
| Раздел 6: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА– 1 Ч | | | | |
| 62/1 |  |  | Глобальные проблемы человечества | 1 |
| ***Резерв – 6 ч*** | | | | |
| 63-68/  1-7 |  |  | Обобщение и повторение знаний по курсу География -7 | 6 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Новоуренская средняя школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на методическом совете школы  Руководитель МС: \_\_\_\_\_/\_Кузьмина Е.А./  Протокол № 1 от \_\_\_\_.08.2022 | «Согласовано»  зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Каравашкина/  \_\_\_\_\_\_.08.2022 | «Утверждаю»  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Кузина/  Приказ № \_\_\_ от\_\_\_.\_\_\_.2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учебного предмета | География |
| Класс | 7 |
| Общее образование | Основное |
| ФИО учителя | Каравашкина Наталья Александровна |
| Срок реализации | 2022-2023 учебный год |
| Количество часов всего/в неделю | 68/2 |

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Каравашкина /

*Приложение 3*

**Лист корректировки календарно-тематического планирования на 2021-2022 учебный год**

Класс: \_\_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*Приложение 2*

**Контрольно- измерительные материалы**