

1. **Пояснительная записка**
   1. Рабочая программа учебного предмета «география» для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона № 273-ФЗ 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования») с изменениями и дополнениями;
* Образовательной программы ООО МОУ Новоуренской СШ (Утверждена приказом директора школы №96 от30.08.2019)

***1.2 Место предмета в учебном плане.***

В соответствии с учебным планом школы на изучение географии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год

***1.3. УМК***

При составлении рабочей программы использовался учебно- методический комплект:

*1.3.1. для учителя:*

1. Таможняя Е А, Толкунова С Г: География России.Регионы. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразоват. учреждений. ФГОС, Вентана –Граф, 2017

# 2. Е.А. Таможняя, Беловолова Е А: География России. Хозяйство, 9 класс. Методическое пособие. ФГОС, Вентана –Граф 2015

# 3. Таможняя Е А, Толкунова С Г: География России. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику №1, №2. ФГОС, Вентана –Граф 2017

*1.3.2. для обучающихся:*

1. Таможняя Е А, Толкунова С Г: География России.Регионы. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразоват. учреждений. ФГОС, Вентана –Граф, 2017

# 2. Атлас «География России» 8 класс

# 3. Контурные карты «География России» 8 класс

*1.3.3. электронные ресурсы:*

1.Единая коллекция ЦОР.

2.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) [http://interneturok.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F)

3. Образовательная онлайн –платформа <http://www.uchi.ru/>

4.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия [http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmegabook.ru%2Frubric%2F%D0%93%D0%95%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A4%D0%98%D0%AF)

5. Электронное приложение к газете “1 сентября» [http://geo.1september.ru/urok/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgeo.1september.ru%2Furok%2F)

6.Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ [http://www.fipi.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fipi.ru%2F)

7. Интерактивные карты России [http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic\_maps.shtml?#2](http://infourok.ru/go.html?href=%232)

8. Презентации по географии [http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpresentaci.ru%2Fprezentacii-po-geografii%2F)

9. Федеральная служба статистики [http://www.gks.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gks.ru%2F)

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***2.1.*** *Личностные:*

Личностными результатами обучения географии в 9 классе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно - нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся у саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

***2.2.****Метапредметные*

Метапредметными результатами изучения курса «География -9» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

2.2.1 Познавательные

* Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
* Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

• Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия

• давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

• Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений.

• Обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом, к понятию с большим объёмом.

• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

• Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

• Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

• Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

• Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

• Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*2.2.2 Регулятивные*

* Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.

• Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

• Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

• Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

• Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

• Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

• Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

• В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

• Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

• Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.

• Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*2.2.3 Коммуникативные*

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

• В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

• Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

• Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

***2.3****. Предметные:*

*2.3.1. Ученик научится:*

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

• различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

• использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

• описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

• приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*2.3.2. Ученик получит возможность научиться:*

* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);

**3. Содержание учебного предмета**

**(2 ч в неделю, всего 66 ч, из них 6 ч — резервное время)**

**Раздел 1. «Хозяйство России» 2 ч**

**Тема 1 «Общая характеристика хозяйства России» - 2 ч**

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс».

Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России.

Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

**Раздел 2. «География отраслей и межотраслевых комплексов» 22 ч**

**Тема 2 «Топливно-энергетический комплекс» - 3 ч**

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливно-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс».

Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов.

Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭКи проблемы окружающей среды.

**Пр. р.** ***№1*** *Характеристика по картам и статистическим материалам одного из нефтегазовых бассейнов России*.

***Пр. р. №2*** *Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России*.

**Тема 3 «Металлургический комплекс»-3 ч.**

Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России.

Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

***Пр. р. №3*** *Составление характеристики одной из металлургических баз России*

**Тема 4 «Химико-лесной комплекс»- 3ч.**

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения.

Лесная промышленность: география лесных ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы.

География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

***Пр. р. №4*** *Составление характеристики одной из баз химической промышленности России*

**Тема 5 «Машиностроительный комплекс» - 3 ч.**

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса.

География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

***Пр. р. №5*** «*Определение по картам факторов, оказывающих влияние на размещение предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»*

**Тема 6 «Агропромышленный комплекс»- 3 ч.**

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК.

Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения животноводства и земледелия.

Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения.

Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

***Пр. р. № 6*** *«Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства»*

**Тема 7 «Инфраструктурный комплекс»- 6 ч.**

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажирооборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. География сухопутного, водного и других видов транспорта.

Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение.

Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития.

Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.*.*

**Тема 8 «Экологический потенциал России»- 2 ч.**

Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

Рациональное использование природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития.

**Тест № 1** по теме: «География отраслей и межотраслевых комплексов»

**Раздел 3.** **«Природно-хозяйственные регионы России» 37 ч**

**Тема 9 «Районирование территории России. Западный макрорегион» - 3 ч.**

Понятие «районирование». Виды районирования территории России.

Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения.

Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения.

Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный регионы.

***Пр.р. № 7*** *«Учебное проектирование разных видов районирования территории России»*

**Тема 10 «Центральная Россия»- 3 ч**

Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона.

Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территориии, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов.

Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов.

Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.

Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры.

Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.

Внутрирегиональные различия Московский столичный регион.»

**Тема 11 «Европейский Север» - 3ч.**

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера.

Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона.

Специализация хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства.

Социальные, экономические и экологические проблемы.

***Пр. р. № 8*** *« Влияние приморского положения и природных условий на хозяйственное освоение региона и жизнь людей»*

**Тема 12 «Северо-Западный регион» - 3 ч**

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области..

Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов.

Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры.

Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона.

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территориии. Слабое развитие сельского хозяйства Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы..

Социальные, экономические и экологические проблемы.

**Тема 13 «Поволжский регион» - 3 ч**

Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы

***Пр.р. № 9*** *«Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и пути их решения»*

**Пр.р. № 10** *«Выявление этапов заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определение их влияния на формирование сложного этнического и религиозного состава»*

**Тема 14 «Европейский Юг» -3 ч**

Состав региона. Особенности географического положения. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенно-коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.

Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

***Пр.р.№ 11*** *«Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на территории региона»*

**Тема 15 «Уральский регион» - 4 ч**

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона.

Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно- исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

***Пр. р. № 12*** *«Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации»*

**Тест № 2** по теме: «Природно-хозяйственные регионы России. Западный макрорегион»

**Тема 16 «Восточный макрорегион. Сибирь» - 3ч**

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России.

Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских.

Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа.

Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские

города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири

***Пр.р. № 13*** *«Изучение проблем коренного населения Сибири на основе дополнительных источников информации и материалов СМИ»*

**Тема 17 «Западная Сибирь» - 3 ч**

Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и заболоченность территории, проявление природной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа.

Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека.

Коренные народы: ненцы, ханты, манси; особенности их жизни и быта, основные занятия.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутренние различия

***Пр.р. № 14*** *«Составление характеристики нефтяной или газовой промышленности региона»*

**Тема 18 «Восточно-Сибирский регион» - 3 ч**

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта.

Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

***Пр.р. № 15*** *«Составление характеристики Норильского ТПК»*

**Тема 19 «Южно-Сибирский регион»- 1ч**

Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота.

Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные.

Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения.

Основные этносы региона.

Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона.

Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия

**Тема 20 «Дальневосточный регион» - 5 ч**

Состав региона. Особенности географического положения.

Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Отрасли специализации района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона,

Внутрирайонные различия

***Пр.р. № 16*** *Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока*

**Раздел 3.** **«Россия в современном мире»- 1 ч**

**Тема 21 «Россия в современном мире»- 1 ч**

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны

**Тест № 3** по теме: «Природно-хозяйственные регионы России. Восточный макрорегион»

**Тема 22 Резерв - 6 ч**

**4.1 Перечень географических объектов (номенклатура)**

**Тема «Географическое положение России»**

Крайние точки: мыс Флигели (архипелаг Земля Франца-Иосифа), мыс Челюскин (полуостров Таймыр), гора Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), мыс Дежнёва (Чукотский полуостров). Моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро. Проливы: Берингом Лаперуза, Кунаширский. Заливы: Финский, Пенжинская гу6а. Архипелаг и острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин; полуострова: Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр

**Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»**

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность); Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, горная страна Сихотэ-Алинь.

Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Вол го-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря.

Бассейны каменно-угольные: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: Курская магнитная аномалия (КМА), Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь.

Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

**Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»**

()ймякон.

**Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»**

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур; озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал; водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское; подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

**Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы»**

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

**Тема «Топливно-энергетический комплекс»**

Система трубопроводов с Тюменского севера на запад (в том числе «Сияние Севера», «Союз»).

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

Единая энергетическая система (ЕЭС).

**Тема « Металлургический комплекс»**

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург. Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов. Медногорск, Каменск-Уральский, Орек, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

**Тема «Химико-лесной комплекс»**

Центры химической промышленности: Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское.

Лесопромышленные центры: Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на- Амуре.

**Тема «Машиностроительный комплекс»**

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

**Тема «Инфраструктурный комплекс»**

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт- Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тик- си, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья. Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

**Темы «Центральная Россия», «Северо-Запад»**

Окско-Донская равнина. Валдайская возвышенность. Низменности: Окско-Донская, Мещерская. Реки: Ока, Вятка, Кама, Нева. Озёра: Псковское, Ильмень, Селигер. Горьковское водохранилище. Каналы: Мариинская система, Волго**-**Балтийский, им. Москвы (Москва — Волга). Заповедники: Дарвинский, Приокско-террасный. Города: Москва, Санкт- Петербург, Новгород, Псков,НижнийНовгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк

**Тема «Европейский Север»**

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова Рыбачий, Канин. Острова: Соловецкие. Кижи, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышенности: Тиманский кряж. Северные Увалы.Горы Хибины. Печорская низменность. Реки: СевернаяДвина, Печора, Онега, Мезень. Озеро Имандра. Беломоро-Балтийский канал. Лапландский заповедник. Города: Мурманск, Архангельск,Мончегорск,Кандалакша,Черепо**вец,**Воркута. Кислогубская ПЭС.

**Тема «Поволжье»**

Приволжская возвышенность. Озёра: Эльтон, Баскунчак. Водохранилища: Волгоградское, Цимлянское. Волго-Донской канал. Национальный парк Самарская Лука. Месторождения солей: Эльтон, Баскунчак. Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

**Тема «Юг Европейской части России»**

Керченский пролив. Полуостров Таманский. Ставропольская возвышенность. Гора Казбек. Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская. Реки: Кубань, Кума, Терек. Тебердинский заповедник. Месторождения цветных металлов Большого Кавказа. Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

**Тема «Урал»**

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. Реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. Заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский. Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.

**Тема «Западная Сибирь»**

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский Полуостров Гыданский. Возвышенность Сибирские Увалы Равнины: Ишимская, Барабинская. Реки: Тобол, Ишим, Пур, Таз. Озёра: Кулундинское, Чаны. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск. Нефтяные концерны: «Лукойл», «Сургутнефтегаз».

**Тема «Восточная Сибирь»**

Енисейский залив. Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Яно-Оймяконское нагорье. Низменности: Северо-Сибирская, Яно-Индигирская, Колымская, Центрально-Якутская равнина. Реки: Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй,Алдан, Хатанга, Оленек. Озеро Таймыр. Вилюйское водохранилище.Заповедники: Усть-Ленский,Таймырский. Бассейны каменно- и буроугольные: Таймырский, Зырянский. Города:

Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск.

**Тема «Южная Сибирь»**

Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье. Котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская. Месторождения: Минусинский, Улуг-Хемский каменноугольные бассейны; железные руды Хакассии; Удоканское месторождение меди, золотые прииски Алдана и Бодайбо, цветные и редкие металлы Рудного Алтая и гор Забайкалья. Реки: Бия, Катунь, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. Озеро Телецкое. Города: Красноярск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

**Тема «Дальний Восток»**

Татарский пролив. Залив Петра Великого. Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуостров Чукотский. Горы: Чукотское нагорье, Джугджур, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка. Равнины: Зейско- Буреинская, Среднеамурская низменность. Реки: Зея, Уссури, Камчатка, Анадырь. Зейское водохранилище. Озеро Ханка. Заповедники: Кроноцкий, Остров Врангеля. Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Нижнезейский буроугольный бассейн. Охотский нефтегазоносный бассейн (остров Сахалин и шельф). Амуро-Якутская магистраль. Города: Анадырь, Магадан, Благовещенск,Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Тема** | **Количество часов** | **Количество практических работ** | **Количество итоговых работ** |
| **Раздел 1: Раздел 1. «Хозяйство России» 2 ч** | | | | |
| 1 | Общая характеристика хозяйства России | 2 | - | - |
| **Раздел 2. «География отраслей и межотраслевых комплексов» 22 ч** | | | | |
| 2 | Топливно-энергетический комплекс | 3 | 2 | - |
| 3 | Металлургический комплекс | 3 | 1 | - |
| 4 | Химико-лесной комплекс | 3 | 1 | - |
| 5 | Машиностроительный комплекс | 3 | 1 | - |
| 6 | Агропромышленный комплекс | 3 | 1 | - |
| 7 | Инфраструктурный комплекс | 4 | - | - |
| 8 | Экологический потенциал России | 3 | - | 1 |
| **Раздел 3. «Природно-хозяйственные регионы России» 37 ч** | | | | |
| 9 | Районирование территории России. Западный макрорегион | 2 | 1 | - |
| 10 | Центральная Россия | 3 | - | - |
| 11 | Европейский Север | 3 | 1 | - |
| 12 | Северо-Западный регион | 3 | - | - |
| 13 | Поволжский регион | 3 | 2 | - |
| 14 | Европейский Юг | 3 | 1 | - |
| 5 | Уральский регион | 4 | 1 | 1 |
| 16 | Восточный макрорегион. Сибирь | 2 | 1 | - |
| 17 | Западная Сибирь | 3 | 1 | - |
| 18 | Восточно-Сибирский регион | 3 | 1 | - |
| 19 | Южно-Сибирский регион | 1 | - | - |
| 20 | Дальневосточный регион | 5 | 1 | 1 |
| **Раздел 3.** **«Россия в современном мире»- 1 ч** | | | | |
| 21 | Россия в современном мире | 1 | 1 | - |
| 22 | Резерв | 6 | - | - |
| **ИТОГО** | | **66** | **17** | **3** |

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «география» 9 класс**

**(2 ч в неделю, всего 66 ч, из них 6 ч — резервное время)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Д/З** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. «Хозяйство России» 2 ч** | | | | | |
| **Тема 1: «Общая характеристика хозяйства России» - 2 ч** | | | | | |
| 1/1 |  |  | Отраслевая и территориальная структура хозяйства | 1 | § 1-2 |
| 2/2 |  |  | Особенности формирования хозяйства России | 1 | § 3 |
| **Раздел 2. «География отраслей и межотраслевых комплексов» 22 ч** | | | | | |
| **Тема 2 «Топливно-энергетический комплекс» - 3 ч** | | | | | |
| 3/1 |  |  | Состав и значение ТЭК | 1 | § 4 |
| 4/2 |  |  | Топливная промышленность: нефтяная и газовая промышленность России  **Пр. р.** ***№1*** *Характеристика по картам и статистическим материалам одного из нефтегазовых бассейнов России*. | 1 | § 5 |
| 5/3 |  |  | Топливная промышленность: угольная промышленность и электроэнергетика  ***Пр. р. №2*** *Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России*. | 1 | § 5-6 |
| **Тема 3 «Металлургический комплекс»-3 ч.** | | | | | |
| 6/1 |  |  | Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий.  ***Пр. р. №3*** *Составление характеристики одной из металлургических баз России* | 1 | § 7 |
| 7/2 |  |  | Чёрная металлургия | 1 | § 8 |
| 8/3 |  |  | Цветная металлургия | 1 | § 9 |
| **Тема 4 «Химико-лесной комплекс»- 3ч.** | | | | | |
| 9/1 |  |  | Химико-лесной комплекс. География химико-лесного комплекса | 1 | § 10,12 |
| 10/2 |  |  | Химическая промышленность  ***Пр. р. №4*** *Составление характеристики одной из баз химической промышленности России* | 1 | § 10 |
| 11/3 |  |  | Лесная промышленность | 1 | § 11 |
| **Тема 5 «Машиностроительный комплекс» - 3 ч.** | | | | | |
| 12/1 |  |  | Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. | 1 | § 13 |
| 13/2 |  |  | Оборонно-промышленный комплекс | 1 | § 14 |
| 14/3 |  |  | Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса  ***Пр. р. №5*** «*Определение по картам факторов, оказывающих влияние на размещение предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»* | 1 | § 14 |
| **Тема 6 «Агропромышленный комплекс»- 3 ч.** | | | | | |
| 15/1 |  |  | Состав и значение АПК.  Сельское хозяйство: растениеводство | 1 | § 15,16 |
| 16/2 |  |  | Сельское хозяйство: животноводство  ***Пр. р. № 6*** *«Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства»* | 1 | § 15,16 |
| 17/3 |  |  | Пищевая и лёгкая промышленность | 1 | § 17 |
| **Тема 7 «Инфраструктурный комплекс»- 4ч.** | | | | | |
| 18/1 |  |  | Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта | 1 | § 18 |
| 19/2 |  |  | Сухопутный транспорт | 1 | § 19 |
| 20/3 |  |  | Водный и другие виды транспорта | 1 | § 20-21 |
| 21/4 |  |  | Отрасли социальной инфраструктуры | 1 | § 22 |
| **Тема 8 «Экологический потенциал России»- 3 ч.** | | | | | |
| 22/1 |  |  | Экологическая ситуация в России | 1 | § 23 |
| 23-24/ 2-3 |  |  | Обобщающий урок по теме: «География отраслей и межотраслевых комплексов»  **Тест № 1** | 2 | § 1-23 |
| **Раздел 3.** **«Природно-хозяйственные регионы России» 37 ч** | | | | | |
| **Тема 9 «Районирование территории России. Западный макрорегион» - 2 ч.** | | | | | |
| 25/1 |  |  | Районирование территории России. Принципы выделения регионов.  ***Пр.р. № 7*** *«Учебное проектирование разных видов районирования территории России»* | 1 | § 24 |
| 26/2 |  |  | Общая характеристика Европейской части России | 1 | § 25 |
| **Тема 10 «Центральная Россия»- 3 ч** | | | | | |
| 27/1 |  |  | Географическое положение и основные черты природы Центральной России | 1 | § 26 |
| 28/2 |  |  | Состав и население Центральной России | 1 | § 27 |
| 29/3 |  |  | Хозяйство Центральной России | 1 | § 28 |
| **Тема 11 «Европейский Север» - 3ч.** | | | | | |
| 30/1 |  |  | Географическое положение и природа Европейского Севера | 1 | § 29 |
| 31/2 |  |  | Состав и население Европейского Севера  ***Пр. р. № 8*** *« Влияние приморского положения и природных условий на хозяйственное освоение региона и жизнь людей»* | 1 | § 30 |
| 32/3 |  |  | Хозяйство Европейского Севера | 1 | § 31 |
| **Тема 12 «Северо-Западный регион» - 3 ч** | | | | | |
| 33/1 |  |  | Географическое положение и природа Северо-Западного региона | 1 | § 32 |
| 34/2 |  |  | Состав и население Северо-Западного региона | 1 | § 33 |
| 35/3 |  |  | Хозяйство Северо-Западного региона | 1 | § 34 |
| **Тема 13 «Поволжский регион» - 3 ч** | | | | | |
| 36/1 |  |  | Географическое положение и природа Поволжья  ***Пр.р. № 9*** *«Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и пути их решения»* | 1 | § 35 |
| 37/2 |  |  | Состав и население Поволжья  **Пр.р. № 10** *«Выявление этапов заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определение их влияния на формирование сложного этнического и религиозного состава»* | 1 | § 36 |
| 38/3 |  |  | Хозяйство Поволжья | 1 | § 37 |
| **Тема 14 «Европейский Юг» -3 ч** | | | | | |
| 39/1 |  |  | Географическое положение и природа Европейского Юга. | 1 | § 38 |
| 40/2 |  |  | Состав и население Европейского Юга | 1 | § 39 |
| 41/3 |  |  | Хозяйство Европейского Юга  ***Пр.р.№ 11*** *«Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на территории региона»* | 1 | § 40 |
| **Тема 15 «Уральский регион» - 4 ч** | | | | | |
| 42/1 |  |  | Географическое положение и природа Уральского региона | 1 | § 41 |
| 43/1 |  |  | Состав и население Уральского региона | 1 | § 42 |
| 44/2 |  |  | Хозяйство Уральского региона  ***Пр. р. № 12*** *«Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации»* | 1 | § 43 |
| 45/3 |  |  | Обобщающий урок по теме: «Природно-хозяйственные регионы России. Западный макрорегион» **Тест № 2.** | 1 | § 24-43 |
| **Тема 16 «Восточный макрорегион. Сибирь» -2ч** | | | | | |
| 46/1 |  |  | Общая характеристика Азиатской части России | 1 | § 44 |
| 47/2 |  |  | Общие черты природы Сибири. Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири.  ***Пр.р. № 13*** *«Изучение проблем коренного населения Сибири на основе дополнительных источников информации и материалов СМИ»* | 1 | § 45-46 |
| **Тема 17 «Западная Сибирь» - 3 ч** | | | | | |
| 48/3 |  |  | Географическое положение и природа Западной Сибири Западной Сибири | 1 | § 47 |
| 49/2 |  |  | Состав и население Западной Сибири | 1 | § 48 |
| 50/3 |  |  | Хозяйство Западной Сибири  ***Пр.р. № 14*** *«Составление характеристики нефтяной или газовой промышленности региона»* | 1 | § 49 |
| **Тема 18 «Восточно-Сибирский регион» - 3 ч** | | | | | |
| 51/1 |  |  | Географическое положение и природа Восточной Сибири | 1 | § 50 |
| 52/2 |  |  | Состав и население Восточной Сибири | 1 | § 51 |
| 53/3 |  |  | Хозяйство Восточной Сибири. Норильский промышленный район  ***Пр.р. № 15*** *«Составление характеристики Норильского ТПК»* | 1 | § 52-53 |
| **Тема 19 «Южно-Сибирский регион»- 1 ч** | | | | | |
| 54/1 |  |  | Географическое положение и природа Южной Сибири. Состав и население Южной Сибири. Хозяйство Южной Сибири | 1 | записи |
| **Тема 20 «Дальневосточный регион» - 5 ч** | | | | | |
| 55/1 |  |  | Географическое положение и природа Дальнего Востока | 1 | § 53 |
| 56/2 |  |  | Состав и население Дальнего Востока | 1 | § 54 |
| 57/3 |  |  | Хозяйство Дальнего Востока | 1 | § 55 |
| 58/4 |  |  | ***Пр.р. № 16*** *Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока* | 1 | записи |
| 59/5 |  |  | Обобщающий урок по теме: «Природно-хозяйственные регионы России. Восточный макрорегион» **Тест № 3.** | 1 | § 44-55, записи |
| **Раздел 3.** **«Россия в современном мире»- 1 ч** | | | | | |
| **Тема 21 «Россия в современном мире»- 1 ч** | | | | | |
| 60/1 |  |  | Место России в мире  ***Пр.р. № 17*** *«Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров РФ по картам и статистическим материалам»* | 1 | § 56 |
| 61-66  1-6 |  |  | Резерв | 6 | записи |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Новоуренская средняя школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на методическом советешколы  Руководитель МС: \_\_\_\_\_/Е.А. Кузьмина/  Протокол № 1 от \_\_\_\_.08.2022 | «Согласовано»  зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Каравашкина/  \_\_\_\_\_\_.08.2022 | «Утверждаю»  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Кузина/  Приказ № \_\_\_ от\_\_\_.\_\_\_.2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учебного предмета | География |
| Класс | 9 |
| Общее образование | Основное |
| ФИО учителя | Каравашкина Наталья Александровна |
| Срок реализации | 2022-2023 учебный год |
| Количество часов всего/в неделю | 66/2 |

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Каравашкина Н.А./

*Приложение 2*

**Контрольно- измерительные материалы**

*Приложение 3*

**Лист корректировки календарно-тематического планирования на 2021-2022 учебный год**

Класс: \_\_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |