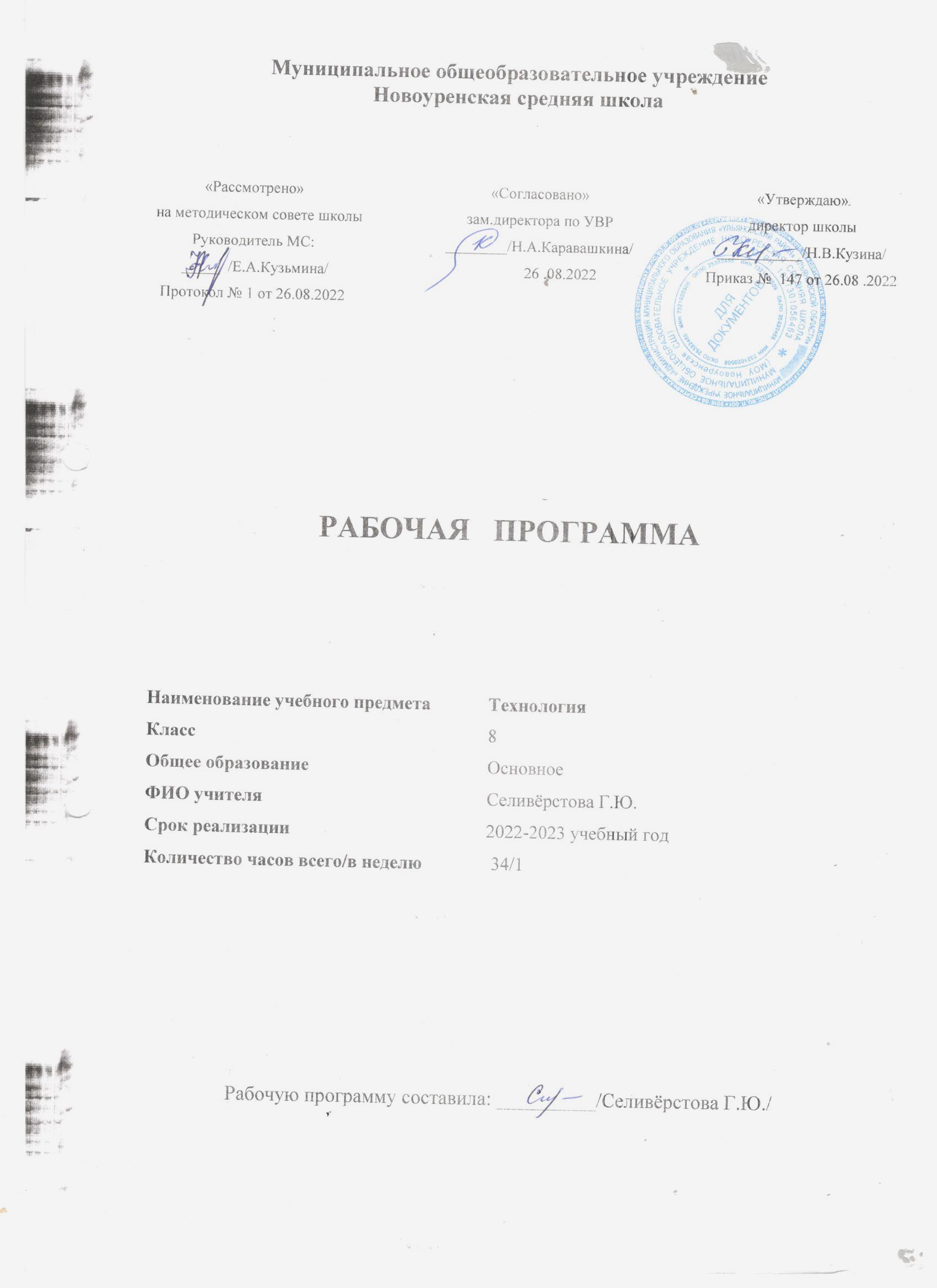
****

**1. Пояснительная записка**

* 1. Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:
* Федерального закона № 273-ФЗ 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования») с изменениями и дополнениями;
* Образовательной программы ООО МОУ Новоуренской СШ (Утверждена приказом директора школы № 96 от 30.08.2019г.)

**1.2** Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год на изучение технологии в 8 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

**1.3.** УМК

При составлении рабочей программы использовался учебно- методический комплект:

*1.3.1. для учителя:*

Технология. Программа: Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др (универсальная линия) 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2016 г.(разработана авторским коллективом- В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова)

«Технология» 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва, «Вентана-Граф», 2019 год.

*1.3.2. для обучающихся:*

«Технология» 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва, «Вентана-Граф», 2019 год.

*1.3.3. электронные ресурсы:*

1. <http://center.fio.ru/som>
2. <http://www.eor-np>
3. <http://www.eor.it.ru>
4. <http://www.openclass.ru/user>
5. <http://www/it-n.ru>
6. <http://eidos.ru>
7. <http://www.botic.ru>
8. <http://www.cnso.ru/tehn>
9. <http://files.school-collection.edu.ru>
10. <http://trud.rkc-74.ru>
11. <http://tehnologia.59442>
12. <http://www.domovodstvo.fatal.ru>
13. <http://tehnologiya.narod.ru>
14. <http://new.teacher.fio.ru>

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***2.1.*** *Личностные:*

* + Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
  + Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
  + Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
  + Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
  + Самооценка своих умственных и физических способностей для деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации.
  + Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
  + Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
  + Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
  + Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
  + Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

***2.2.*** *Метапредметные*

2.2.1 Познавательные

включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

2.2.2 Регулятивные

обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

2.2.3 Коммуникативные

обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

***2.3****. Предметные:*

2.3.1. Ученик научится:

* осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводить анализ неполадок электрической цепи;
* осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
* выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
* пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;
* соблюдать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
* читать электрические схемы;
* называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризовать профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.
* объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI в.;
* называть виды социальных технологий;
* характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
* применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;
* характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
* оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития;
* определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»;
* определять потребительную и меновую стоимость товара.
* планировать и выполнять учебные технологические проекты:
* выявлять и формулировать проблему;
* обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
* планировать этапы выполнения работ;
* составлять технологическую карту изготовления изделия;
* выбирать средства реализации замысла;
* осуществлять технологический процесс;
* контролировать ход и результаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта:
* пользоваться основными видами проектной документации;
* готовить пояснительную записку к проекту;
* оформлять проектные материалы, представлять проект к защите.

2.3.2. Ученик получит возможность научиться:

* различать и разбираться в предназначении и применении источников тока: гальванических элементов, генераторов тока;
* составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
* осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;
* осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования;
* разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки
* составлять и обосновывать перечень личных потребностей и их иерархическое построение;
* разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях;
* разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий;
* ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте
* выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
* модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и исходя из их характеристик разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
* технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
* оценивать коммерческий потенциал продукта и (или) технологии.

**3. Содержание учебного предмета**

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

**Раздел 1 «Семейная экономика» (6 ч)**

Теоретические сведения.Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно- гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

**Бюджет семьи. (6 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Экономические функции семьи. Понятие «домашняя экономика». Источники доходов семьи. Особенности семейной предприни­мательской деятельности. Бюджет семьи.

Описание источ­ников, из которых складываются доходы семьи. Составление перечня товаров и ус­луг, которые могла бы производить семья. Составление бюджета семьи на 1 месяц. Расчет затрат на приобретение необходи­мых вещей к началу учебного года.

*Лабораторно-практическая работа №1* Исследование потребительских свойств товара.

*Лабораторно-практическая работа №2* Исследование составляющих бюджета своей семьи.

*Лабораторно-практическая работа №3* Исследование сертификата соответствия и штрихового кода.

*Лабораторно-практическая работа №4* Исследование возможностей для бизнеса.

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» -2ч.**

Творческий проект по разделу «Семейная экономика».

Тема Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения.Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части творческого проекта восьмиклассников..

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес – план семейного предприятия», «Искусство введения домашнего хозяйства»,

«Экономия семейного бюджета»

**Раздел 2 «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)**

**Тема. Экология жилища (2 ч).**

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.

*Практическая работа* №1 Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни). Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам. Определение гармоничного соответствия вида плинтусов, карнизов и др. стилю интерьера. Выбор обоев, красок, элементов декоративных украшений интерьера по каталогам. Эскиз оформления приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

**Тема. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

*Лабораторно-практическая работа №5*

Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации.

*Практическая работа №2*

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» -2 ч.**

Творческий проект по разделу «Технология домашнего хозяйства»

Тема Исследовательская и созидательная деятельность

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части творческого проекта восьмиклассников.

*Творческий проект* по разделу «Экология жилища».-2ч.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Дом будущего»,

«Экологически чистый дом»,"Комнатные растения и экология жилища", «Экология жилища и здоровье человека» , «Из истории архитектуры и интерьера», «Национальные традиции, связь архитектуры с природой», «Интерьер жилых помещений и их комфортность», « Современные стили в интерьере.»

**Раздел 3 «Электротехника» (12ч)**

**Тема. Бытовые электроприборы (6 ч.)**

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

*Лабораторно-практическая работа №6* Изучение домашнего электросчетчика в работе.

**Тема. Электромонтажные и сборочные технологии (4 ч.)**

*Теоретические сведения*. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

*Лабораторно-практическая работа №9* Сращивание одно- и многожильных проводов и их изоляция.

*Лабораторно-практическая работа №10* Оконцевание проводов.

Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры. Сборка электрической цепи с элементами управления и за­щиты. Выполнение неразъемных соединений проводов и их изоля­ция. Оконцевание проводов. Зарядка электроарматуры. Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором. Изготовление биметаллической пласти­ны. Сборка и испытание термореле — модели пожарной сигна­лизации. Изучение устройства двигателя постоянного тока. Сборка простейшей схемы двигателя постоянного тока. Сборка уста­новки для демонстрации принципа действия электродвигателя.

*В связи с отсутствием материально-технической базы в разделе «Электротехника» изучение материала предусмотрено в теоретическом виде.*

**Тема. Электротехнические устройства с элементами автоматики (2 ч.)**

*Теоретические сведения.* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

*Лабораторно-практическая работа №11* Проведение энергетического аудита школы.

Варианты объектов труда.Комплектующая арматура. Элек­тросчетчик. Электроконструктор. Электропровода. Изоляци­онные материалы. Электромагнит. Электроутюг. Биметалличе­ская пластина. Термореле. Электродвигатель.

*В связи с отсутствием материально-технической базы в разделе «Электротехника» изучение материала предусмотрено только в теоретическом виде .*

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» -2 ч.**

Творческий проект по разделу «Электротехника»

Тема Исследовательская и созидательная деятельность

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части творческого проекта восьмиклассников.

***Творческий проект. «Разработка плаката по электробезопасности»-2ч.***

**Раздел 4 «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4ч)**

**Тема. Сферы производства и разделение труда (2 ч.)**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

*Лабораторно-практическая работа №13* Составление профессиограммы.

**Тема. Профессиональное образование и профессиональная карьера (2 ч.)**

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии. Экскурсия на предприятие швейной промышленности.

Устав предприятия. Данные о кадровом составе предприятия и уровне квалификации работников.

Варианты объектов труда

Единый тарифно-квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям, сборники диагностических тестов, компьютер, сеть Интернет.

Знакомство с профессиями работников, занятых в легкой и пищевой промышленности. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

*Лабораторно-практическая работа №14* Определение уровня своей самооценки.

*Лабораторно-практическая работа №*15 Определение своих склонностей.

*Лабораторно-практическая работа №16* Анализ мотивов своего профессионального выбора.

*Лабораторно-практическая работа №*17 Профессиональные пробы*.*

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» -2ч.**

Творческий проект по разделу «Современное производство и профессиональное самоопределение». ***Творческий проект. «Мой профессиональный выбор»***-2ч.

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

**Раздел 5 «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)**

**Тема. Исследовательская и созидательная деятельность (8 ч.)**

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации Варианты творческих проектов:«Разработка плаката по электробезопасности» ***-*** «Семейный бюджет», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Кол-во практических работ (лабораторных) | Количество контрольных работ (итоговых тестов) |
| 1 | **Раздел 1. «Семейная экономика»** | 6 | 4 |  |
| 2 | **Раздел 2. «Технологии домашнего хозяйства»** | 4 | 3 |  |
| 3 | **Раздел 2. «Электротехника»** | 10 | 4 |  |
| 4 | **Раздел 4. «Современное производство и профессиональное самоопределение»** | 4 | 5 |  |
| 5 | **Раздел 5. «Технологии творческой и опытнической деятельности»** | 8 | 8 |  |
| 6 | **Резерв.** | 2 |  |  |
|  | **Итого** | 34 | 24 |  |

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Технология» 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема урока | Количество часов |
| По плану | По факту |
| **Раздел 1 «Семейная экономика» (6 ч)** | | | | |
| Тема. Бюджет семьи.-6ч. | | | | |
| 1/1 |  |  | Способы выявления потребности семьи. | 1 |
| 2-3/2-3 |  |  | Технология построения семейного бюджета. | 2 |
| 4-5/4-5 |  |  | Технология совершения покупок.  Способы защиты прав потребителей. | 2 |
| 6/6 |  |  | Технология ведения бизнеса. | 1 |
| **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»** | | | | |
| 7-8/1-2 |  |  | ***Творческий проект: «Семейный бюджет», «Бизнес – план семейного предприятия» или «Искусство введения домашнего хозяйства»*** | ***2*** |
| **Раздел 2 «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)** | | | | |
| 8-10/1-2 |  |  | Экология жилища | 2 |
| 11-12/  3-4 |  |  | Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации | 2 |
| **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»** | | | | |
| 13-14/  3-4 |  |  | ***Творческий проект: «Умный дом», «Экологически чистый дом».***  ***«Дом будущего»*** | ***2*** |
| **Раздел 3 «Электротехника» (10ч.)** | | | | |
| Тема. Бытовые электроприборы - 6ч. | | | | |
| 15-16/  1-2 |  |  | Электроосветительные приборы | 2 |
| 17/18/  3-4 |  |  | Бытовые электронагревательные  Приборы | 2 |
| 19-20/  5-6 |  |  | Цифровые приборы | 2 |
| 21-22/  7-8 |  |  | Электромонтажные и сборочные технологии | 2 |
| 23-24/  9-10 |  |  | Электротехнические устройства с элементами автоматики | 2 |
| **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»** | | | | |
| 25-26/  5-6 |  |  | ***Творческий проект. «Разработка плаката по электробезопасности»*** | 2 |
| **Раздел 4 «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4ч)** | | | | |
| 27-28/  1-2 |  |  | Сферы производства и разделение труда | 2 |
| 29-30/  3-4 |  |  | Профессиональное образование и профессиональная карьера | 2 |
| **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»** | | | | |
| 31-32/  7-8 |  |  | ***Творческий проект. «Мой профессиональный выбор»*** | 2 |
| **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)** | | | | |
| Исследовательская и созидательная деятельность-8ч. | | | | |
|  |  |  | ***Творческий проект: «Умный дом», «Дом будущего»,*** *«Экологически чистый дом».* |  |
|  |  |  | ***Творческий проект. «Разработка плаката по электробезопасности»*** |  |
|  |  |  | ***Творческий проект: «Семейный бюджет», «Бизнес – план семейного предприятия», «Искусство введения домашнего хозяйства»*** |  |
|  |  |  | ***Творческий проект. «Мой профессиональный выбор»*** |  |
| 33-34 |  |  | Резерв. | 2 |

*Приложение 2*

**Контрольно- измерительные материалы**

Тесты по технологии 8 класс

1. Тепловое действие электрического тока используется в:

а) генераторах;

б) электродвигателях;

в) электроутюгах;

г) трансформаторах;

2. Выполнение проекта завершается:

а) изготовлением изделия;

б) оформлением описания проекта;

в) оценкой и самооценкой проекта;

г) защитой проекта.

3. Переработка отходов позволяет:

а) уменьшить стоимость исходной продукции;

б) уменьшить загрязнения гидросферы;

в) увеличить выпуск исходной продукции;

г) сохранить ресурсы;

4. В радиовещании осуществляется передача:

а) изображения;

б) звука;

в) звука и изображения;

г) периодических сигналов.

5. Безопасным является электрическое напряжение:

а) 380 В;

б) 220 В;

в) 127 В;

г)  36В;

д) 12В;

6. Электромагнитное действие электрического тока используется в:

а) лампах накаливания;

б) нагревательных приборах;

в) электродвигателях;

7. Разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство – это … Прибыль.

8.Бюджет семьи – это…

А) деньги или материальные ценности, полученные от предприятия, отдельного лица или какого-либо рода деятельности;

Б) журнал, где учтены доходы семьи, имущество, ценности и расходы  на   удовлетворение потребностей;

В) структура всех доходов и расходов за определённый промежуток времени;

9. Решите задачу:

Водителю  автобуса при трудоустройстве пообещали выплатить зарплату 12800 рублей. Сколько денег он получит на руки?

А) 10240-00;

Б) 11264 – 00;

В) 11136 – 00.

10. Студенту ВУЗа обещали заплатить стипендию 1400-00 рублей.

Какую сумму он получит на руки?

А) 1400-00;

Б) 1218 -00;

В) 1120-00.

**11. Что применяется для выжигания по дереву?**

а)        терморегулятор;

б)        нагревательный элемент;

в)        выжигательный аппарат.

**12. Древесина каких деревьев относится к мягким породам?**

а)        ели, сосны, осины, липы;

б)        дуба, сосны, бука, граба;

в)        дуба, берёзы, бука, тополя.

**13. Каким инструментом размечают окружность?**

а)        циркулем;

б)        рейсмусом;

в)        угольником.

**14.       Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?**

а)        столяр;

б)        распиловщик;

в)        токарь.

15. Перечислите разрыхлители для теста.

1) сода + уксус

2) белок

3) дрожжи

4) жиры

5) молоко

16. Чтобы картофель не потемнел после очистки, его следует:

1. положить в холодильник;
2. положить в холодную воду;
3. положить в горячую воду;
4. накрыть полотенцем.

17.Впиши пропущенные слова:

При сервировке стола к обеду вилку кладут……..от тарелки зубцами ……..

18.При ком из царей появилось первое печатное пособие по правилам поведения в России?

а) При Петре I;                            в) при Иване Грозном;

б) при Екатерине II;                    г) при Николае II.

19.Как поступить с полученными в подарок сладостями?

а) Съесть, когда гости разойдутся;

б) выставить на общий стол;

в) передарить кому-нибудь.

17.Как правильно есть котлету?

а) Ножом и вилкой;

б) одной вилкой;

в) одним ножом.

18. Из какого растения получают манную крупу?

а) Из проса;                       в) из овса;

б) из ячменя;                      г) из пшеницы.

19. Кисломолочными продуктами являются:  
молоко;  
кефир;  
творог;  
мороженое;

20. Волокна растительного происхождения это:

а) лен

б) шерсть

в) шелк

г) хлопок

21. При заготовке рыбы на длительное хранение, ее:

а) солят;

б) вярят;

в) жарят;

г) коптят;

д) замораживают;

22. Однолетнее растение, дающее волокно в виде ваты:

а) хлопок

б) крапива

в) одуванчик

23.Как проверить доброкачественность (свежесть) молока?

а) кипячением

б) замораживанием

в) процеживанием

24. К швейным изделиям плечевой группы относятся:

а) юбка-брюки;

б) сарафан;  
в) платье;

г) комбинезон;  
д) жилет.

25. На какой способ варки яиц требуется 2 минуты:

а) в «мешочек»

6) всмятку

в) вкрутую

**Критерии оценивания**

За каждый правильный ответ -  1 балл

5 (отлично) – 23-25 балла

4 (хорошо) – 17-22 баллов

3 (удовлетворительно) – 12-16 баллов

2 (неудовлетворительно) - 11 и менее баллов

*Приложение 3*

**Лист корректировки календарно-тематического планирования на 2022-2023 учебный год**

Класс: \_\_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |