****

**1.Пояснительная записка**

* 1. Рабочая программа учебного предмета «геометрия» для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:
* Федерального закона № 273-ФЗ 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования») с изменениями и дополнениями;
* Образовательной программы ООО МОУ Новоуренской СШ (Утверждена приказом директора школы №\_96\_\_ от 30.08.2019\_)
* Учебного плана МОУ Новоуренской СШ

**1.2** Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2022 – 2023 учебный год на изучение геометрии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год

**1.3.** УМК

При составлении рабочей программы использовался учебно- методический комплект:

*1.3.1. для учителя:*

1. Геометрия: учеб, для 7—9 кл. / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, СВ. Кадомцев и др.].— М.: Просвещение, 2017.
2. В.Ф. Бутузов. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и др..
3. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. Дидактические материалы.
4. М.А. Иченская. Самостоятельные и контрольные работы.
5. Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. Тематические тесты.
6. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А Глазков, В.Б.Некрасов, И.И.Юдина. Изучение геометрии в 7-9 классах.

*1.3.2. для обучающихся:*

1. Геометрия: учеб, для 7—9 кл. / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, СВ. Кадомцев и др.].— М.: Просвещение, 2017.

*1.3.3. электронные ресурсы:*

1. Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС».
2. Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС».
3. <http://www.fipi.ru/>
4. [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
5. [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/18/p/page.html)
6. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***2.1.*** *Личностные:*

* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

***2.2.*** *Метапредметные*

2.2.1 Познавательные:

* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осуществлятьвыбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщатьфакты и явления;
* даватьопределение понятиям.

2.2.2 Регулятивные:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы;
* осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

2.2.3 Коммуникативные:

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теоремы.

***2.3****. Предметные:*

2.3.1. Ученик научится:

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружаю­щем мире плоские и пространственные геометрические фи­гуры;
* определять по линейным размерам развёртки фигуры ли­нейные размеры самой фигуры и наоборот;
* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
* распознавать и изображать на чертежах и рисунках гео­метрические фигуры и их конфигурации;
* находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие);
* оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
* решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств.

2.3.2. Ученик получит возможность научиться:

* углублять и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
* применять понятие развёртки для выполнения практи­ческих расчётов;
* исследовать свойства планиметриче­ских фигур с помощью компьютерных программ;
* выполнять проекты по темам: «Гео­метрические преобразования на плоскости», «Построе­ние геометрических фигур»;
* владеть методами решения задач на вычисления и до­казательства: методом от противного, методом подо­бия, методом перебора вариантов и методом геометри­ческих мест точек.

**3. Содержание учебного предмета**

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 5 ч — резервное время)

**Раздел 1. Четырехугольники (12 часов).**

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Пря­моугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Основная цель — изучить наиболее важные виды четы­рехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квад­рат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осе­вой или центральной симметрией.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства тре­угольников, поэтому полезно их повторить в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразо­вание плоскости, а как свойства геометрических фигур, в част­ности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как дви­жений плоскости состоится в 9 классе.

**Контрольная работа №1 по теме: «Четырехугольники»**

**Раздел 2. Площадь (14 часов).**

Понятие площади многоугольника. Площади прямоуголь­ника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пи­фагора.

Основная цель — расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления учащихся об измерении и вычисле­нии площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, па­раллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из глав­ных теорем геометрии — теорему Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квад­рата, обоснование которой не является обязательным для уча­щихся.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об от­ношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство призна­ков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади.

Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора

**Контрольная работа №2 по теме:** **«Теорема Пифагора. Площадь»**

**Раздел 3. Подобные треугольники (18 часов).**

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треуголь­ника.

Основная цель — ввести понятие подобных треугольни­ков; рассмотреть признаки подобия треугольников и их примене­ния; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометриче­ского аппарата геометрии.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорцио­нальность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника,- а также два утверждения о пропорциональных от­резках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — си­нус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треуголь­ника.

**Контрольная работа №3 по теме: «Подобные треугольники»**

**Раздел 4: Окружность (13 часов).**

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Основная цель — расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, свя­занные с окружностью; познакомить учащихся с четырьмя заме­чательными точками треугольника.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматрива­ется много утверждений, связанных с окружностью. Для их усво­ения следует уделить большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах бис­сектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения сере­динных перпендикуляров.

Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треуголь­ник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного че­тырехугольника.

**Контрольная работа №4 по теме:** **" Окружность"**

**Раздел 5. Повторение** **(11 часов, из них - 5ч. резервные уроки)**

**Контрольная работа №5 Итоговая.**

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 | Четырёхугольники | 12 | 1 |
| 2 | Площадь | 14 | 1 |
| 3 | Подобные треугольники | 18 | 1 |
| 4 | Окружность | 13 | 1 |
| 5 | Повторение | 11 | 1 |
|  | **Итого** | 68 | 5 |

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «**геометрия**»** 8 **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема урока | Количество часов |
| По плану | По факту |
| **Раздел 1. Четырёхугольники (12 часов)** | | | | |
| 1.1 | 06.09 |  | Многоугольник | 1 |
| 2.2 | 08.09 |  | Выпуклый многоугольник. Четырёхугольник | 1 |
| 3.3 | 13.09 |  | Параллелограмм. | 1 |
| 4.4 | 15.09 |  | Признаки параллелограмма | 1 |
| 5.5 | 20.09 |  | Решение задач по теме "Параллелограмм" | 1 |
| 6.6 | 22.09 |  | Трапеция | 1 |
| 7.7 | 27.09 |  | Решение задач по теме "Трапеция" | 1 |
| 8.8 | 29.09 |  | Проверочная работа по теме "Параллелограмм. Трапеция" | 1 |
| 9.9 | 04.10 |  | Прямоугольник. Ромб. Квадрат | 1 |
| 10.10 | 06.10 |  | Осевая и центральная симметрии | 1 |
| 11.11 | 18.10 |  | Решение задач по теме: «Четырехугольники» | 1 |
| 12.12 | 20.10 |  | Контрольная работа № 1 по теме: «Четырехугольники» | 1 |
| **Раздел 2. Площадь (14 часов)** | | | | |
| 13.1 | 25.10 |  | Анализ контрольной работы. Понятие площади многоугольника | 1 |
| 14.2 | 27.10 |  | Свойства площадей. Площадь прямоугольника | 1 |
| 15.3 | 01.11 |  | Площадь параллелограмма. | 1 |
| 16.4 | 03.11 |  | Площадь треугольника | 1 |
| 17.5 | 08.11 |  | Площадь трапеции. | 1 |
| 18.6 | 10.11 |  | Решение задач по теме "Площади четырёхугольников" | 1 |
| 19.7 | 15.11 |  | Проверочная работа по теме "Площади четырёхугольников" | 1 |
| 20.8 | 17.11 |  | Решение задач по теме "Многоугольники" | 1 |
| 21.9 | 29.11 |  | Теорема Пифагора | 1 |
| 22.10 | 01.12 |  | Теорема, обратная теореме Пифагора | 1 |
| 23.11 | 06.12 |  | Формула Герона | 1 |
| 24.12 | 08.12 |  | Решение задач по теме: «Теорема Пифагора» | 1 |
| 25.13 | 13.12 |  | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 26.14 | 15.12 |  | Контрольная работа № 2 по теме: «Теорема Пифагора. Площадь» | 1 |
| **Раздел 3. Подобные треугольники (18 часов)** | | | | |
| 27.1 | 20.12 |  | Анализ контрольной работы. Пропорциональные отрезки | 1 |
| 28.2 | 22.12 |  | Определение подобных треугольников | 1 |
| 29.3 | 27.12 |  | Первый признак подобия треугольников | 1 |
| 30.4 | 29.12 |  | Второй признак подобия треугольников | 1 |
| 31.5 | 10.01 |  | Третий признак подобия треугольников | 1 |
| 32.6 | 12.01 |  | Решение задач по теме "Признаки подобия треугольников" | 1 |
| 33.7 | 17.01 |  | Средняя линия треугольника. | 1 |
| 34.8 | 19.01 |  | Решение задач. | 1 |
| 35.9 | 24.01 |  | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | 1 |
| 36.10 | 26.01 |  | Практические приложения подобия треугольников | 1 |
| 37.11 | 31.01 |  | Измерительные работы на местности | 1 |
| 38.12 | 02.02 |  | О подобии произвольных фигур | 1 |
| 39.13 | 07.02 |  | Решение задач по теме "Применение подобия к решению задач" | 1 |
| 40.14 | 09.02 |  | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника | 1 |
| 41.15 | 14.02 |  | Значения синуса, косинуса, тангенса для углов 300 , 450 , 600 | 1 |
| 42.16 | 16.02 |  | Тестирование по теме «Подобные треугольники» | 1 |
| 43.17 | 28.02 |  | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 44.18 | 02.03 |  | Контрольная работа № 3 по теме: «Подобные треугольники» | 1 |
| **Раздел 4.** **Окружность (13 часов)** | | | | |
| 45.1 | 07.03 |  | Анализ контрольной работы. Взаимное расположение прямой и окружности | 1 |
| 46.2 | 09.03 |  | Касательная к окружности | 1 |
| 47.3 | 14.03 |  | Решение задач по теме "Окружность" | 1 |
| 48.4 | 16.03 |  | Градусная мера дуги окружности | 1 |
| 49.5 | 21.03 |  | Теорема о вписанном угле | 1 |
| 50.6 | 23.03 |  | Проверочная работа по теме "Окружность. Вписанный угол" | 1 |
| 51.7 | 28.03 |  | Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку | 1 |
| 52.8 | 30.03 |  | Теорема о пересечении высот треугольника | 1 |
| 53.9 | 04.04 |  | Вписанная и описанная окружности | 1 |
| 54.10 | 06.04 |  | Свойства углов вписанного четырёхугольника | 1 |
| 55.11 | 18.04 |  | Решение задач по теме: «Окружность» | 1 |
| 56.12 | 20.04 |  | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 57.13 | 25.04 |  | Контрольная работа № 4 по теме: «Окружность» | 1 |
| **Раздел 5. Повторение (11 часов, 5 из них- резервные уроки)** | | | | |
| 58.1 | 27.04 |  | Анализ контрольной работы. Повторение. Четырёхугольники | 1 |
| 59.2 | 02.05 |  | Повторение. Площади | 1 |
| 60.3 | 04.05 |  | Повторение. Подобие треугольников | 1 |
| 61.4 | 11.05 |  | Повторение «Окружность» | 1 |
| 62.5 | 16.05 |  | Контрольная работа №5 Итоговая | 1 |
| 63.6 | 18.05 |  | Итоговый урок. | 1 |
| 64.7-66.9 | 23.05, 25.05  31.05 |  | Резервные уроки | 5 |

*Приложение 2*

**Контрольно- измерительные материалы**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Новоуренская средняя школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на методическом совете школы  Руководитель МС:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Е.А.Кузьмина/  Протокол № 1 от 26.08.2022 | «Согласовано»  зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Каравашкина/  \_26.08.2022 | «Утверждаю»  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Кузина/  Приказ № 147 от 26.08.2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учебного предмета | ГЕОМЕТРИЯ |
| Класс | 8 |
| Общее образование | Основное |
| ФИО учителя | Чернейкина Наталья Викторовна |
| Срок реализации | 2022-2023 учебный год |
| Количество часов всего/в неделю | 68/2 |

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чернейкина Н. В./

*Приложение 3*

**Лист корректировки календарно-тематического планирования на 2022-2023 учебный год**

Класс: 8

Предмет: геометрия

Учитель: Чернейкина наталья Викторовна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |