****

**1.Пояснительная записка**

* 1. Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:
* Федерального закона № 273-ФЗ 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования») с изменениями и дополнениями;
* Образовательной программы ООО МОУ Новоуренской СШ (Утверждена приказом директора школы № 96 от30.08.2019)
* Учебного плана МОУ Новоуренской СШ

**1.2** Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2022 - 2023 учебный год на изучение алгебры в 8 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год

**1.3.** УМК

При составлении рабочей программы использовался учебно- методический комплект:

*1.3.1. для учителя:*

* Алгебра 8 класс: учебник Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева [и др.] – 3 –е изд., стер. – Москва: Просвещение – 2022. – 208 стр.: с ил.
* Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. . Дидактические материалы по алгебре. 7-9 классы.
* Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Уроки алгебры в 7-9 классах. Книга для учителя.
* Дудницын Ю.П., Кронгауз В.Л.Тематические тесты

*1.3.2. для обучающихся:*

* Алгебра 8 класс: учебник Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева [и др.] – 3 –е изд., стер. – Москва: Просвещение – 2022. – 208 стр.: с ил.

*1.3.3. электронные ресурсы:*

* http://www.fipi.ru/
* http://school-collection.edu.ru
* http://fcior.edu.ru
* www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* www.mathvaz.ru - docье школьного учителя математики

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***2.1.*** *Личностные:*

* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

***2.2.*** *Метапредметные*

2.2.1 Познавательные:

* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* давать определение понятиям.

2.2.2 Регулятивные:

* самостоятельно обнаруживат*ь* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлят*ь* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверят*ь* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

в диалоге с учителем совершенствоват*ь* самостоятельно выработанные критерии оценки.

2.2.3 Коммуникативные:

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теоремы.

***2.3****. Предметные:*

2.3.1. Ученик научится:

* выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
* сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
* выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
* использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
* владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях;
* владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
* выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
* выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
* выполнять разложение многочленов на множители;
* решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
* понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
* применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными

2.3.2. Ученик получит возможность научиться:

* работать с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
* углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
* использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.
* развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
* развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби);
* понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
* понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных;
* проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
* использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса;
* овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
* применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты

**3. Содержание учебного предмета**

(3 ч в неделю, всего 102 часа, из них **9** часов - резервное время)

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

АРИФМЕТИКА

**Рациональные числа.** Расширение множества натуральных чисел до множества целых. Множества целых чисел до множе­ства рациональных. Рациональное число как отношение m/n, где *т* — целое число, *п* — натуральное. Степень с целым показа­телем.

**Действительные числа.** Квадратный корень из числа. Ко­рень третьей степени. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность чис­ла и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятич­ные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действи­тельных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравне­ние действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками коорди­натной прямой. Числовые промежутки.

**Измерения, приближения, оценки.** Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение мно­жителя — степени десяти в записи числа. Приближённое зна­чение величины, точность приближения. Прикидка и оценка результатов вычислений.

АЛГЕБРА

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (вы­ражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Ра­венство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одно­члены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычита­ние, умножение многочленов. Формулы сокращённого умно­жения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разло­жение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраиче­ских дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказа­тельство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выраже­ний и вычислениям.

**Уравнения.** Уравнение с одной переменной. Корень урав­нения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула кор­ней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравне­ний, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-ра­циональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интер­претация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелиней­ных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

ФУНКЦИИ

**Основные понятия.** Зависимости между величинами. По­нятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. График функции. Свой­ства функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

**Числовые функции.** Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свой­ства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с нату­ральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графи­ки функций *у = , у =* , *у =* | *х |.*



ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

**Описательная статистика.** Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Ста­тистические характеристики набора данных: среднее арифме­тическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, раз­мах. Представление о выборочном исследовании.

**Случайные события и вероятность.** Понятие о случай­ном опыте и случайном событии. Частота случайного события.

Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Независимые события. Умножение вероятностей. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

**Комбинаторика.** Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометриче­ских измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие де­сятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рож­дение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. Исто­рия вопроса о нахождении формул корней алгебраических урав­нений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, боль­шей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. X. Абель, Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Фер­ма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, чис­ла Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов по авторской программе** | **Количество часов по программе** | **Контрольные работы** |
| 1 | Повторение материала 7  класса. | \_\_ | 2 | \_\_ |
| 2 | Алгебраические дроби | 20 | 18 | 2 |
| 3 | Квадратные корни | 15 | 13 | 1 |
| 4 | Квадратные уравнения | 19 | 17 | 2 |
| 5 | Системы уравнений | 20 | 18 | 1 |
| 6 | Функции | 14 | 12 | 1 |
| 7 | Вероятность и статистика | 9 | 6 | 1 |
| 8 | Итоговое повторение | 5 | 7 | 1 |
|  | **Итого** | **102** | **93** | **9** |

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «алгебра» 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема урока | Количество часов |
| По плану | По факту |
| **Раздел 1. Повторение курса 7 класса (2 часа**) | | | | |
| 1.1 | 02.09 |  | Повторение за курс 7 класса по теме: «Разложение многочлена на множители» | 1 |
| 2.2 | 05.09 |  | Повторение за курс 7 класса «Разложение многочлена на множители» | 1 |
| **Глава 1. Алгебраические дроби (20 часов)** | | | | |
| 3.1 | 07.09 |  | Что такое алгебраическая дробь? | 1 |
| 4.2 | 09.09 |  | Основное свойство дроби | 1 |
| 5.3 | 12.09 |  | Сокращение дробей | 1 |
| 6.4 | 14.09 |  | Основное свойство дроби. Самостоятельная работа по теме: «Сокращение дробей» | 1 |
| 7.5 | 16.09 |  | Сложение и вычитание алгебраических дробей | 1 |
| 8.6 | 19.09 |  | Решение задач по теме: «Сложение и вычитание алгебраических дробей» | 1 |
| 9.7 | 21.09 |  | Упрощение выражений. Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание алгебраических дробей» | 1 |
| 10.8 | 23.09 |  | Умножение и деление алгебраических дробей | 1 |
| 11.9 | 26.09 |  | Упрощение выражений. Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление алгебраических дробей» | 1 |
| 12.10 | 28.09 |  | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 |
| 13.11 | 30.09 |  | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 |
| 14.12 | 03.10 |  | Упрощение выражений. Самостоятельная работа по теме: «Преобразование алгебраических выражений» | 1 |
| 15.13 | 05.10 |  | **Контрольная работа №1 по теме: «Алгебраические дроби»** | 1 |
| 16.14 | 07.10 |  | Определение степени с целым показателем | 1 |
| 17.15 | 17.10 |  | Степень с целым показателем | 1 |
| 18.16 | 19.10 |  | Свойства степеней с целым показателем | 1 |
| 19.17 | 21.10 |  | Свойства степеней с целым показателем. Самостоятельная работа по теме: «Свойства степеней с целым показателем» | 1 |
| 20.18 | 24.10 |  | Решение уравнений | 1 |
| 21.19 | 26.10 |  | Решение задач | 1 |
| 22.20 | 28.10 |  | **Контрольная работа №2 по теме: «Степень с целым показателем»** | 1 |
|  | **Глава 2. Квадратные корни (14 часов)** | | | |
| 23.1 | 31.10 |  | Работа над ошибками. Задача о нахождении стороны квадрата | 1 |
| 24.2 | 02.11 |  | Вычисление квадратных корней | 1 |
| 25.3 | 07.11 |  | Иррациональные числа | 1 |
| 26.4 | 09.11 |  | Теорема Пифагора. Самостоятельная работа по теме: «Квадратные корни» | 1 |
| 27.5 | 11.11 |  | Квадратный корень (алгебраический подход) | 1 |
| 28.6 | 14.11 |  | График зависимости у = | 1 |
| 29.7 | 16.11 |  | Свойства квадратных корней | 1 |
| 30.8 | 18.11 |  | Использование свойств квадратного корня при упрощении | 1 |
| 31.9 | 28.11 |  | Свойства квадратного корня | 1 |
| 32.10 | 30.11 |  | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни | 1 |
| 33.11 | 02.12 |  | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Самостоятельная работа по теме: «Преобразование выражений» | 1 |
| 34.12 | 05.12 |  | Кубический корень | 1 |
| 35.13 | 07.12 |  | Подготовка к контрольной работе: «Квадратные корни» | 1 |
| 36.14 | 09.12 |  | **Контрольная работа №3 по теме: «Квадратные корни»** | 1 |
| **Глава 3. Квадратные уравнения (19 часов)** | | | | |
| 37.1 | 12.12 |  | Работа над ошибками. Какие уравнения называются квадратными | 1 |
| 38.2 | 14.12 |  | Формула корней квадратного уравнения | 1 |
| 39.3 | 16.12 |  | Решение квадратных уравнений | 1 |
| 40.4 | 19.12 |  | Решение квадратных уравнений | 1 |
| 41.5 | 21.12 |  | Решение квадратных уравнений. Самостоятельная работа по теме: «Квадратные уравнения» | 1 |
| 42.6 | 23.12 |  | Вторая формула корней квадратного уравнения | 1 |
| 43.7 | 26.12 |  | Решение квадратных уравнений с помощью второй формулы | 1 |
| 44.8 | 28.12 |  | Решение задач | 1 |
| 45.9 | 30.12 |  | Решение задач | 1 |
| 46.10 | 09.01 |  | Неполные квадратные уравнения | 1 |
| 47.11 | 11.01 |  | Неполные квадратные уравнения. Самостоятельная работа по теме: «Неполные квадратные уравнения» | 1 |
| 48.12 | 13.01 |  | Теорема Виета | 1 |
| 49.13 | 16.01 |  | Решение квадратных уравнений с помощью теоремы Виета | 1 |
| 50.14 | 18.01 |  | Решение квадратных уравнений с помощью теоремы Виета | 1 |
| 51.15 | 20.01 |  | Разложение квадратного трехчлена на множители | 1 |
| 52.16 | 23.01 |  | Сокращение дробей с использованием разложения на множители | 1 |
| 53.17 | 25.01 |  | Разложение на множители. Самостоятельная работа по теме: «Разложение на множители» | 1 |
| 54.18 | 27.01 |  | Подготовка к контрольной работе по теме: «Квадратные уравнения» | 1 |
| 55.19 | 30.01 |  | **Контрольная работа №4 по теме: «Квадратные уравнения»** | 1 |
| **Глава 4. Системы уравнений (19 часов)** | | | | |
| 56.1 | 02.02 |  | Работа над ошибками. Линейное уравнение с двумя переменными | 1 |
| 57.2 | 03.02 |  | График линейного уравнения с двумя переменными | 1 |
| 58.3 | 06.02 |  | График линейного уравнения с двумя переменными | 1 |
| 59.4 | 08.02 |  | Уравнение прямой вида  у = kx + l | 1 |
| 60.5 | 10.02 |  | Уравнение прямой вида  у = kx + l | 1 |
| 61.6 | 13.02 |  | Уравнение прямой вида  у = kx + l. Самостоятельная работа по теме: «Уравнение прямой вида  у = kx + l» | 1 |
| 62.7 | 15.02 |  | Системы уравнений. Решение систем способом сложения | 1 |
| 63.8 | 17.02 |  | Решение систем способом сложения | 1 |
| 64.9 | 27.02 |  | Решение систем уравнений способом сложения. Самостоятельная работа по теме: «Системы уравнений» | 1 |
| 65.10 | 01.03 |  | Решение систем уравнений способом подстановки | 1 |
| 66.11 | 03.03 |  | Решение систем уравнений способом подстановки | 1 |
| 67.12 | 06.03 |  | Решение систем уравнений способом подстановки. Самостоятельная работа по теме: «Системы уравнений» | 1 |
| 68.13 | 10.03 |  | Решение задач с помощью систем уравнений | 1 |
| 69.14 | 13.03 |  | Решение задач на движение | 1 |
| 70.15 | 15.03 |  | Решение задач на проценты | 1 |
| 71.16 | 17.03 |  | Задачи на координатной плоскости | 1 |
| 72.17 | 20.03 |  | Задачи на координатной плоскости | 1 |
| 73.18 | 22.03 |  | Подготовка к контрольной работе по теме: «Системы уравнений» |  |
| 74.19 | 24.03 |  | **Контрольная работа №5 по теме: «Системы уравнений»** | 1 |
| **Глава 5. Функции (13 часов)** | | | | |
| 75.1 | 27.03 |  | Работа над ошибками. Чтение графиков | 1 |
| 76.2 | 29.03 |  | Что такое функция | 1 |
| 77.3 | 31.03 |  | График функции | 1 |
| 78.4 | 03.04 |  | График функции | 1 |
| 79.5 | 05.04 |  | Свойства функции | 1 |
| 80.6 | 07.04 |  | Исследование графика функции | 1 |
| 81.7 | 17.04 |  | Свойства функции. Самостоятельная работа по теме: «Функция» | 1 |
| 82.8 | 19.04 |  | Свойства линейной функции | 1 |
| 83.9 | 21.04 |  | Линейная функция | 1 |
| 84.10 | 24.04 |  | Свойства функции у = и её график | 1 |
| 85.11 | 26.04 |  | Функция у = и её график | 1 |
| 86.12 | 28.04 |  | Повторение по теме: «Функции» | 2 |
| 87.13 | 03.05 |  | Самостоятельная работа по теме: «Функции» |  |
| **Глава 6. Вероятность и статистика (7 часов)** | | | | |
| 88.1 | 05.05 |  | Работа над ошибками. Статистические характеристики | 1 |
| 89.2 | 08.05 |  | Вероятность равновозможных событий | 1 |
| 90.3 | 10.05 |  | Сложные эксперименты | 1 |
| 91.4 | 12.05 |  | Сложные эксперименты | 1 |
| 92.5 | 15.05 |  | Геометрические вероятности | 1 |
| 93.6 | 17.05, |  | Повторение по теме: «Вероятность и статистика» | 1 |
| 94.7 | 19.05,  . |  | **Контрольная работа №6 по теме: «Вероятность и статистика»** | 1 |
| **Итоговое повторение (8 часов)** | | | | |
| 95.1 | 22.05. |  | Итоговое повторение по теме: «Алгебраические дроби» |  |
| 96.2 | 24.05. |  | Итоговое повторение по теме: «Алгебраические выражения» |  |
| 97.3 | 26.05. |  | Итоговое повторение по теме: «Квадратные корни» |  |
| 98.4 | 29.05. |  | Итоговое повторение по теме: «Квадратные уравнения» |  |
| 99.5 | 31.05 |  | Итоговое повторение по теме: «Системы уравнений» |  |
| 100.6 |  |  | Итоговое повторение по теме: «Функции» |  |
| 101.7 |  |  | Итоговое повторение по теме: «Функции» |  |
| 102.8 |  |  | Итоговое повторение по теме: «Системы уравнений» |  |

*Приложение 2*

**Контрольно- измерительные материалы**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Новоуренская средняя школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на методическом совете школы  Руководитель МС: \_\_\_\_\_/Е.А.Кузьмина/  Протокол № 1 от 26.08.2022 | «Согласовано»  зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Каравашкина/  26.08.2022 | «Утверждаю»  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Кузина/  Приказ № 147 от 26.08. 2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учебного предмета | Алгебра |
| Класс | 8 |
| Общее образование | Основное |
| ФИО учителя | Чернейкина Наталья Викторовна |
| Срок реализации | 2022 – 2023 учебный год |
| Количество часов всего/в неделю | 102/3 |

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чернейкина Н. В./

*Приложение 3*

**Лист корректировки календарно-тематического планирования на 2022 - 2023 учебный год**

Класс: 8

Предмет: алгебра

Учитель: Чернейкина Наталья Викторовна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |