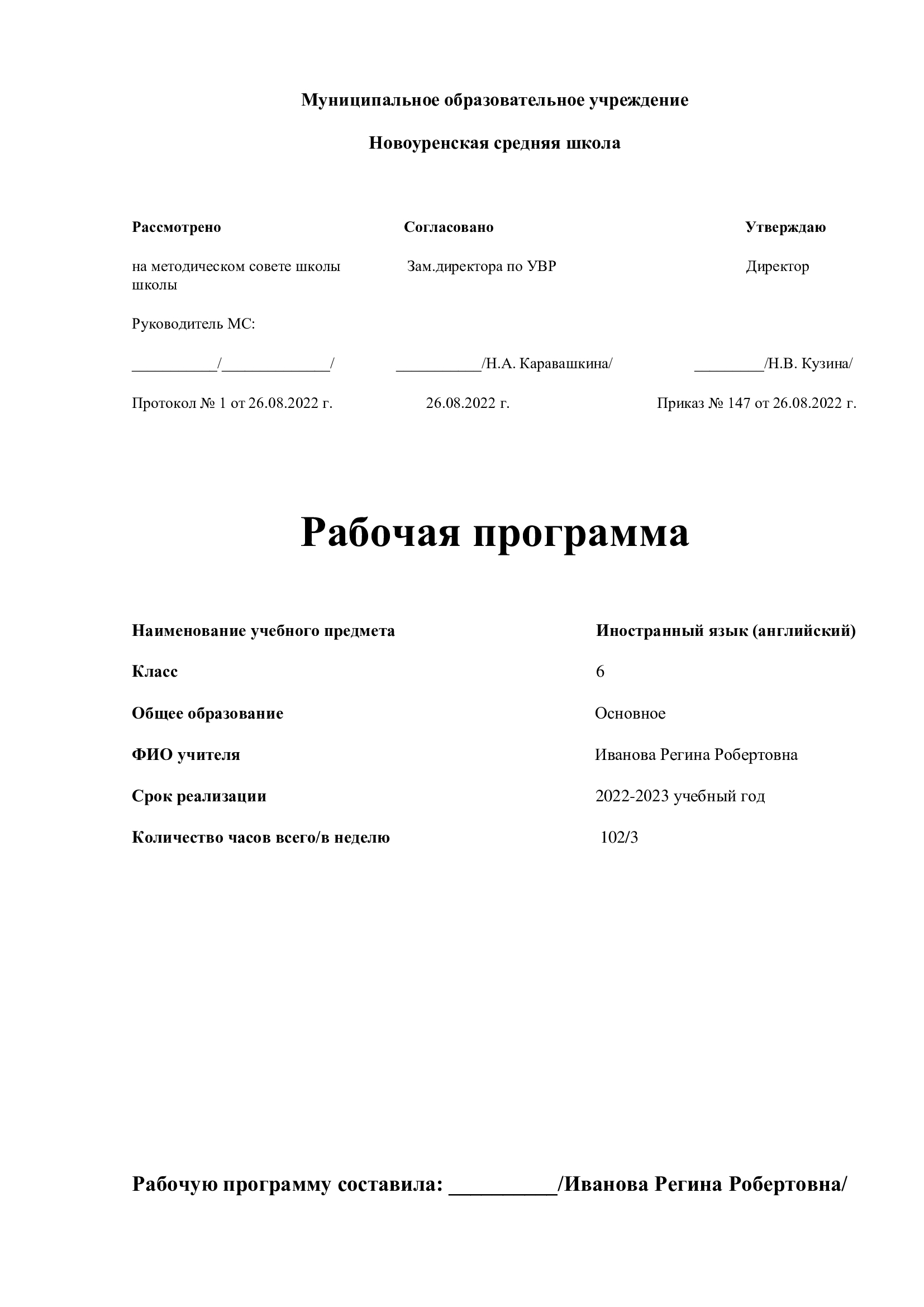
****

1. **Пояснительная записка**
   1. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 6классасоставлена на основеследующих нормативно-правовых актов:

* Федеральный закон № 273-ФЗ 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования»; с изменениями и дополнениями)
* ООП ООО(ООП НОО)МОУ Новоуренской СШ(Утверждена приказом директора школы №96 от 30.08.2019 г.).

**1.2** Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год на изучение Английского языкав6классе отводится **3 часа в неделю**, **102 часа в год.**

**1.3.** УМК

При составлении рабочей программы использовался учебно-методический комплект:

**1.3.1.**для учителя:

* Английский язык. 6класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]. – 6-е изд. – М. :ExpressPublishing : Просвещение, 2015. – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-035842-2
* Книгадля учителя к учебнику «Spotlight – 6» для 6 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2016.
* Spotlight 6. Test booklet. Английскийязык. Контрольные задания. 6 класс, Дули Дж., Быкова Н.И. . – 2021

**1.3.2.**для обучающихся:

* Английский язык. 6класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]. – 6-е изд. – М. :ExpressPublishing : Просвещение, 2015. – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-035842-2
* Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight – 6» для 6 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2016.

**1.3.3.**электронные ресурсы:

* Spotlight 6 Video Student's Book CDs

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***2.1.*** *Личностные:*

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

***2.2.****Метапредметные*

2.2.1 Познавательные

* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

2.2.2 Регулятивные

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

2.2.3 Коммуникативные

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

***2.3****. Предметные:*

2.3.1. Ученик научится:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своёмнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка.
* понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учи­теля, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентич­ные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на об­разец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сооб­щения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
* знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
* произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* разделять предложения на смысловые группы;
* соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.
* расширять объём продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
* узнавать признаки и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + tobe (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. Itwaswinter. Thereare a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме
* узнавать признаки и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.
* узнавать признаки и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
* распознавать и употреблять в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow; существительных в функции прилагательного ( art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

2.3.2. Ученик получит возможность научиться:

* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.
* уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.
* уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
* использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста - писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
* распознавать и употреблять в речи значения грамматических средств, изученных ранее; распознавать и употреблять в речи артикли (неопределенный, определенный, нулевой), в том числе с географическими названиями; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; притяжательный падеж существительных; правильные и неправильные глаголы, глагольные связки, модальные глаголы и их эквивалентов (may, can/can’t, must/mustn’t, haveto, need|needn’t); глаголы действительного залога (Present, Past, FutureSimple, PresentContinuous); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный); побудительные предложения: конструкции tobegoingto, liketodo/ likedoing, wouldliketo; причастия настоящего времени; степени сравнения прилагательных, количественные и порядковые числительные: предлоги места, времени и направления, неопределенные местоимения (many/much – a few/ a little, some/any);числительные для обозначения дат и больших чисел личные, притяжательные местоимения; основные типы коммуникативных предложений: простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but; безличные предложения, сложноподчиненные предложения с союзами because, so.
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)

**3. Содержание учебного предмета**

(3 ч в неделю, всего 102 ч, из них 0 ч — резервное время)

**Раздел 1. Who`s who? (Кто есть кто?) (10 часов)**

Введение ЛЕ и грамматических структур по теме «Кто есть кто. Повторение вопросительных слов и их значений.

Знакомство с лексическими единицами по теме «Члены семьи». Тренировка навыков написания письма другу.

Ознакомление с абсолютной формой притяжательных местоимений. Тренировка навыков ведения диалога - расспроса.

Моястрана. Изучающее чтение «Чили».

Поисковое чтение «Великобритания». Монологическое высказывание с опорой на географическую карту.

Изучающее чтение – статья. Написание сообщения о себе и своей семье.

Тренировка навыков ведения диалога этикетного характера по теме «Знакомство, приветствия»

Формирование навыков говорения на основе прочитанного с использованием географической карты: Земля

Систематизация навыков употребления ЛЕ ***и*** грамматического материала по теме «Кто есть кто?»

Знакомство с главными героями книги «Алиса в стране чудес». Беседа по прочитанному.

**Раздел 2. Here we are! (Вот и мы!) (10 часов)**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Я и мир вокруг меня». Знакомство с предлогами места.

Введение ЛЕ на тему «Дом». Знакомство с правилами употребления артикля a/anи неопределенных местоимений some/any.

Изучающее чтение «Пососедству. Мой микрорайон». Работа с прочитанным.

Развитие умений поискового чтения «Знаменитые улицы». Работа с текстом.

Изучающее чтение статьи «Дачи».

Развития умений ведения диалога этикетного характера при подаче заявки на обслуживание. Чтение буквосочетания «оо».

Выполнение плана–чертежавмасштабе.

Систематизация ЛЕ и грамматических структур по теме «Вот и мы. Порядковые числительные. Предлоги времени»

Изучающее чтение «Алиса в стране чудес». Развитие навыков пересказа.

Монологическое высказывание по теме «Мой родной край»

**Раздел 3. Getting around (Поехали!) (10 часов)**

Введение ЛЕ по теме «Транспорт». Активизация навыков употребления повелительного наклонения.

Знакомство со значением и функцией модального глагола can. Изучающее чтение «Вдвижении»

Поисковое чтение «Михаил Шумахер». Развитие навыков монологической речи с опорой на план.

Знакомство с видами транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием.

Изучающее чтение «Московское метро». Развитие навыков монологической речи по теме «Любимая станция метро»

Активизация навыков употребления конструкции «Как пройти...?».

Что означает красный цвет? Формирование умений работы с текстом по предметным областям. Знакомство с интернациональными словами.

Систематизация навыков употребления лексических и грамматических навыков по теме «Путешествие».

Совершенствование навыков работы с адаптированным англоязычным текстом «Алиса в стране чудес»

Работа с кроссвордами по теме «Транспортная система»

**Раздел 4. Day after day (День за днем) (10 часов)**

Введение ЛЕ по теме «Распорядок дня». Викторина о Гарри Поттере.

Активизация ЛЕ на основе ведения диалога –расспроса, используя конструкцию «Как насчет…?» о вкусах и предпочтениях.

Мой любимыйдень недели. Разработка заметки в школьный журнал.

Жизнь подростков в Великобритании. Развитие умений ознакомительного чтения.

Ознакомительное чтение ***«***Привет!».

Отработка речевых клише для описания назначения /отмены встречи в форме диалога-расспроса.

Вычерчиваем числа. Формирование умений работы с текстом по предметным областям.

Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «Распорядок дня».

Ознакомительное чтение «Алиса в стране чудес». Тренировка навыков краткого пересказа.

Монологическое высказывание по теме «Мой распорядок дня»

**Раздел 5. Feasts (Пиршества) (10 часов)**

Введение ЛЕ по теме «Подготовка к празднику». Утвердительные предложения в настоящем продолженном времени.

Введение и активизация ЛЕ по теме «Отпразднуем!». Вопросительные и отрицательные формы настоящего продолженного времени.

Составление тезисов для сообщения о национальном празднике.

Изучающее чтение «Шотландские игры». Разработка страницы для веб-сайта о традиционном школьном празднике.

Ознакомительное чтение «Белыеночи».

Ведение диалога этикетного характера «Какзаказать цветы».

Изучающее чтение «ВЗазеркалье». Монологические высказывания по теме «Список подарков»

Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «Праздники»

Поисковое чтение «Алиса в стране чудес». Работа с таблицей по содержанию текста.

Монологическое высказывание по теме «Мой любимый праздник в России \ Великобритании»

**Раздел 6. Leisure activities (На досуге) (10 часов)**

Введение и активизация ЛЕ по теме «Свободное время». Активизация конструкции с союзом because в речи.

Игра! Обобщение случаев употребления настоящего простого и натоящего продолженного времен в сопоставлении —с расширением их значения.

Скоротаем время! Изучающее время «Настольная игра. Инструкция к игре».

Активизация грамматических конструкций по теме «Настольные игры». Развитие навыков ведения диалога-расспроса.

Изучающее чтение «Свободное время».

Ознакомительное чтение «Покупка подарка». Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при покупке подарка.

Кукольный театр. Формирование умений работы с текстом по предметным областям.

Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Настоящее простое/ настоящее продолженное время/ На досуге».

Тренировка навыков поискового чтения на основе книги «Алиса в стране чудес».

Монологическое высказывание по теме «Как провести правильно свободное время»

**Раздел 7. Now&Then (Вчера, сегодня, завтра) (10 часов)**

Введение и активизация ЛЕ по теме «В прошлом». Знакомство с формами прошедшего времени правильных глаголов.

Изучающее чтение по теме «Дух Хеллоуина». Знакомство и употребление форм прошедшего времени правильных и неправильных глаголов.

Ознакомительное чтение «Они были первыми - У.Дисней»**.** Формирование умения выделять основную мысль частей текста.

Ознакомительное чтение «Супермен - стальной человек». Формирование навыков пересказа по тезисам.

Изучающее чтение «А.С.Пушкин».

Ролевая игра «Вбюронаходок». Знакомство с чтением буквосочетаний «ee, ea+r».

Играя впрошлое. Формирование умений работы с текстом по предметным областям.

Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Вчера, сегодня, завтра»

Изучающее чтение «Алиса в стране чудес». Тренировка навыков пересказа по тезисам.

Монологическое высказывание по теме «Вчера, сегодня, завтра/ Прошедшее простое время».

**Раздел 8.Rules and regulations (Правила и инструкции) (10 часов)**

Введение ЛЕ по теме «Таковы правила». Повторение правил употребления модальных глаголов can \must \musn‘t

Активизация грамматической конструкции «Адавай…?»Повторение изученных и введение новых слов по теме «Куда пойти в городе»

Изучающее чтение «Правила и инструкции». Знакомство со значением и функцией модальных глаголов have to, don’t have to/needn’t.

Изучающее чтение «Вершины мира».

Московский зоопарк. Монологическое высказывание «Мое любимое животное».

Тренировка навыков ведения диалога этикетного характера по теме «Заказ театральных билетов».

Поисковое чтение «Чистолив твоеммикрорайоне?». Тренировка навыков написания листовки на экологическую тему.

Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Правила и инструкции»

Изучающее чтение «Алиса в стране чудес». Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычным текстом.

**Раздел 9. Food & refreshments (Еда и прохладительные напитки) (9 часов)**

Введение ЛЕ по теме «Едаипитье». Развитие навыков употребления исчисляемых \ неисчисляемых существительных.

Ознакомительное чтение «Блюда. Меню».Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения.

Ознакомительное чтение по теме «Кафе и закусочные в Великобритании». Работа с прочитанным.

Изучающее чтение «Грибы».

Ролевая игра «Заказ столика в ресторане». Тренировка навыков диалогической речи.

Аудирование с детальным пониманием по теме «Кулинария». Формирование умений работы с текстом по предметным областям

Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Еда и прохладительные напитки». *Контроль навыков аудирования по теме «Еда»*

Развитие навыков написания резюме главы к тексту «Алиса в стране чудес»

Монологическое высказывание по теме «Мое любимое блюдо»

**Раздел 10. Holidaytime (Каникулы) (13 часов)**

Введение ЛЕ по теме «Свободное время». Знакомство с конструкцией «to be going to…».

Активизация грамматических структур, выражающих значение будущего времени. Развитие навыков диалогической

речи по теме «Какая погода?»

Выходные с удовольствием! Употребление союзов so, because. Отработка техники написания электронных сообщений.

Изучающее чтение «В Эдинбург на каникулы!». Высказывание на основе прочитанного.

Поисковое чтение «Сочи- столица российского отдыха».

Тренировка навыков ведения диалога- расспроса на тему «Бронирование номера в гостинице». Ролевая игра.

Активизация навыков монологической речи на основании тезисов. Изучающее чтение «Пляжи».

Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Каникулы».

Изучающее чтение «Алиса в стране чудес». Работа с прочитанным.

Работа с кроссвордами по теме «Отдых»

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Кол-во практических работ (лабораторных) | Количество контрольных работ (итоговых тестов) |
|  | Who`s who? (Кто есть кто?) | 10 |  | 0 |
|  | Here we are! (Вот и мы!) | 10 |  | 1 |
|  | Getting around (Поехали!) | 10 |  | 3 |
|  | Day after day (День за днём) | 10 |  | 0 |
|  | Feasts (Пиршества) | 10 |  | 1 |
|  | Leisure activities (Надосуге) | 10 |  | 2 |
|  | Now&Then (Вчера, сегодня, завтра) | 10 |  | 1 |
|  | Rules and regulations (Правила и инструкции) | 10 |  | 1 |
|  | Food & refreshments (Еда и прохладительные напитки) | 9 |  | 1 |
|  | Holidaytime (Каникулы) | 13 |  | 2 |
|  | **Итого** | 102 |  | 12 |

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | | Тема урока | Количество часов |
| По плану | По факту | |
| **Раздел 1. Who`s who? (Кто есть кто?) (10 часов)** | | | | | |
| 1/10 | 02.09.2022 |  | | Введение ЛЕ и грамматических структур по теме «Кто есть кто. Повторение вопросительных слов и их значений. | 1 |
| 2/10 | 05.09.2022 |  | | Знакомство с ЛЕ по теме «Члены семьи». Письмо другу. | 1 |
| 3/10 | 06.09.2022 |  | | Абсолютная форма притяжательных местоимений. Ведение диалога- расспроса. | 1 |
| 4/10 | 09.09.2022 |  | | Моя страна. Изучающее чтение «Чили». | 1 |
| 5/10 | 12.09.2022 |  | | Поисковое чтение «Великобритания». Монологическое высказывание с опорой на географическую карту. | 1 |
| 6/10 | 13.09.2022 |  | | Изучающее чтение – статья. Написание сообщения о себе и своей семье. | 1 |
| 7/10 | 16.09.2022 |  | | Диалог этикетного характера по теме «Знакомство, приветствия» | 1 |
| 8/10 | 19.09.2022 |  | | Монологическое высказывание по теме «Земля» с использованием географической карты | 1 |
| 9/10 | 20.09.2022 |  | | Систематизация навыков употребления ЛЕ ***и*** грамматического материала по теме «Кто есть кто?» | 1 |
| 10/10 | 23.09.2022 |  | | Главные герои книги «Алиса в стране чудес». | 1 |
| **Раздел 2. Here we are! (Вот и мы!) (10 часов)** | | | | | |
| 1/10 | 26.09.2022 |  | | Введение и закрепление ЛЕ по теме «Я и мир вокруг меня». Знакомство с предлогами места. | 1 |
| 2/10 | 27.09.2022 |  | | Введение ЛЕ на тему «Дом». Употребление артикля a/anи неопределенных местоимений some/any. | 1 |
| 3/10 | 30.09.2022 |  | | Изучающее чтение «По соседству. Мой микрорайон». | 1 |
| 4/10 | 03.10.2022 |  | | Поисковое чтения «Знаменитые улицы». | 1 |
| 5/10 | 04.10.2022 |  | | Изучающее чтение статьи «Дачи». | 1 |
| 6/10 | 07.10.2022 |  | | Диалог этикетного характера при подаче заявки на обслуживание. Чтение буквосочетания «оо». | 1 |
| 7/10 | 17.10.2022 |  | | Выполнение плана–чертежавмасштабе. | 1 |
| 8/10 | 18.10.2022 |  | | Систематизация ЛЕ и грамматических структур по теме «Вот и мы. Порядковые числительные. Предлоги времени» | 1 |
| 9/10 | 21.10.2022 |  | | Изучающее чтение «Алиса в стране чудес». *Контроль навыков чтения «Алиса и ее друзья».* | 1 |
| 10/10 | 24.10.2022 |  | | Монологическое высказывание по теме «Мой родной край» | 1 |
| **Раздел 3. Getting around (Поехали!) (10 часов)** | | | | | |
| 1/10 | 25.10.2022 |  | | Введение ЛЕ по теме «Транспорт». Активизация навыков употребления повелительного наклонения. | 1 |
| 2/10 | 28.10.2022 |  | | Знакомство со значением и функцией модального глагола can. Изучающее чтение «В движении» | 1 |
| 3/10 | 31.10.2022 |  | | Поисковое чтение «Михаил Шумахер». *Контроль навыков аудирования по теме «Главная героиня - Алиса»* | 1 |
| 4/10 | 01.11.2022 |  | | Виды транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием. | 1 |
| 5/10 | 07.11.2022 |  | | Изучающее чтение «Московское метро». Монологическое высказывание по теме «Любимая станция метро» | 1 |
| 6/10 | 08.11.2022 |  | | Диалог-расспрос с использованием конструкции «Как пройти...?». *Контроль навыков написания мини-статьи для журнала к рубрике «Как пройти?»* | 1 |
| 7/10 | 11.11.2022 |  | | Чтоозначает красныйцвет? Знакомство с интернациональными словами. | 1 |
| 8/10 | 14.11.2022 |  | | Систематизация навыков употребления лексических и грамматических навыков по теме «Путешествие». | 1 |
| 9/10 | 15.11.2022 |  | | Поисковое чтение «Алиса в стране чудес». *Контроль навыков говорения по теме «Описание героя»* | 1 |
| 10/10 | 18.11.2022 |  | | Работа с кроссвордами по теме «Транспортная система» | 1 |
| **Раздел 4. Day after day (День за днем) (10 часов)** | | | | | |
| 1/10 | 28.11.2022 |  | | Введение ЛЕ по теме «Распорядок дня». Викторина о Гарри Поттере. | 1 |
| 2/10 | 29.11.2022 |  | | Диалог – расспрос, используя конструкцию «Как насчет…?» о вкусах и предпочтениях. | 1 |
| 3/10 | 02.12.2022 |  | | Мой любимыйдень недели. Разработка заметки в школьный журнал. | 1 |
| 4/10 | 05.12.2022 |  | | Ознакомительное чтение «Жизнь подростков в Великобритании». | 1 |
| 5/10 | 06.12.2022 |  | | Ознакомительное чтение ***«***Привет!». | 1 |
| 6/10 | 09.12.2022 |  | | Диалог-расспрос по теме «Описания назначения /отмены встречи» | 1 |
| 7/10 | 12.12.2022 |  | | Знакомство с порядковыми числительными. Ведение диалога | 1 |
| 8/10 | 13.12.2022 |  | | Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «Распорядок дня». | 1 |
| 9/10 | 16.12.2022 |  | | Ознакомительное чтение «Алиса в стране чудес». | 1 |
| 10/10 | 19.12.2022 |  | | Монологическое высказывание по теме «Мой распорядок дня». Ознакомительное чтение по теме «Транспорт в России» | 1 |
| **Раздел 5. Feasts (Пиршества) (10 часов)** | | | | | |
| 1/10 | 20.12.2022 |  | | Введение ЛЕ по теме «Подготовка к празднику». Утвердительные предложения в настоящем продолженном времени. | 1 |
| 2/10 | 23.12.2022 |  | | Введение и активизация ЛЕ по теме «Отпразднуем!». Вопросительные и отрицательные формы настоящего продолженного времени. | 1 |
| 3/10 | 26.12.2022 |  | | Составление тезисов для сообщения о национальном празднике. | 1 |
| 4/10 | 27.12.2022 |  | | Изучающее чтение «Шотландские игры». Разработка страницы для веб-сайта о традиционном школьном празднике. | 1 |
| 5/10 | 30.12.2022 |  | | Ознакомительное чтение «Белые ночи». | 1 |
| 6/10 | 09.01.2023 |  | | Ведение диалога этикетного характера «Как заказать цветы». | 1 |
| 7/10 | 10.01.2023 |  | | Изучающее чтение «В Зазеркалье». *Контроль навыков чтения по теме «Алиса в стране чудес».* | 1 |
| 8/10 | 13.01.2023 |  | | Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «Праздники» | 1 |
| 9/10 | 16.01.2023 |  | | Поисковое чтение «Алиса в стране чудес». | 1 |
| 10/10 | 17.01.2023 |  | | Монологическое высказывание по теме «Мой любимый праздник в России \ Великобритании» | 1 |
| **Раздел 6. Leisure activities (На досуге) (10 часов)** | | | | | |
| 1/10 | 20.01.2023 |  | | Введение и активизация ЛЕ по теме «Свободное время». Активизация конструкции с союзом because в речи. | 1 |
| 2/10 | 23.01.2023 |  | | Игра! Употребление настоящего простого и настоящего продолженного времен в сопоставлении. | 1 |
| 3/10 | 24.01.2023 |  | | Скоротаем время! Изучающее время «Настольная игра. Инструкция к игре». | 1 |
| 4/10 | 27.01.2023 |  | | Активизация грамматических конструкций по теме «Настольные игры». Ведение диалога-расспроса. | 1 |
| 5/10 | 30.01.2023 |  | | Изучающее чтение «Свободное время». | 1 |
| 6/10 | 31.03.2023 |  | | Ознакомительное чтение «Покупка подарка». Диалог этикетного характера при покупке подарка. | 1 |
| 7/10 | 03.02.2023 |  | | Изучающее чтение «Кукольный театр». *Контроль навыков аудирования по теме «На досуге»* | 1 |
| 8/10 | 06.02.2023 |  | | Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Настоящее простое/ настоящее продолженное время/ На досуге». | 1 |
| 9/10 | 07.02.2023 |  | | Поисковое чтение «Алиса в стране чудес». | 1 |
| 10/10 | 10.02.2023 |  | | Монологическое высказывание по теме «Как провести правильно свободное время» *Контроль навыков написания краткой статьи о своем досуге.* | 1 |
| **Раздел 7. Now & Then (Вчера, сегодня, завтра) (10 часов)** | | | | | |
| 1/10 | 13.02.2023 |  | | Введение и активизация ЛЕ по теме «Впрошлом». Формы прошедшего времени правильных глаголов. | 1 |
| 2/10 | 14.02.2023 |  | | Изучающее чтение по теме «Дух Хеллоуина». Знакомство и употребление форм прошедшего времени правильных и неправильных глаголов. | 1 |
| 3/10 | 17.02.2023 |  | | Ознакомительное чтение «Они были первыми- У.Дисней»**.** | 1 |
| 4/10 | 27.02.2023 |  | | Ознакомительное чтение «Супермен - стальной человек». Пересказ по тезисам. | 1 |
| 5/10 | 28.02.2023 |  | | Изучающее чтение «А.С.Пушкин». *Контроль навыков говорения по теме «Великие люди»* | 1 |
| 6/10 | 03.03.2023 |  | | Ролевая игра «В бюро находок». Знакомство с чтением буквосочетаний «ee, ea+r». | 1 |
| 7/10 | 06.03.2023 |  | | Поисковое чтение «Играя в прошлое». | 1 |
| 8/10 | 07.03.2023 |  | | Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Вчера, сегодня, завтра» | 1 |
| 9/10 | 10.03.2023 |  | | Изучающее чтение «Алиса в стране чудес». | 1 |
| 10/10 | 13.03.2023 |  | | Монологическое высказывание по теме «Вчера, сегодня, завтра/ Прошедшее простое время» | 1 |
| **Раздел 8. Rules and regulations (Правила и инструкции) (10 часов)** | | | | | |
| 1/10 | 14.03.2023 |  | | Введение ЛЕ по теме «Таковы правила». Повторение употребления модальных глаголов can \must \musn‘t | 1 |
| 2/10 | 17.03.2023 |  | | Активизация грамматической конструкции «А давай…?»  Знакомство с ЛЕ по теме «Куда пойти в городе» | 1 |
| 3/10 | 20.03.2023 |  | | Изучающее чтение «Правилаи инструкции». Знакомство со значением и функцией модальных глаголов have to, don’t have to/needn’t. | 1 |
| 4/10 | 21.03.2023 |  | | Изучающее чтение «Вершины мира». | 1 |
| 5/10 | 24.03.2023 |  | | Московский зоопарк. Монологическое высказывание «Мое любимое животное». | 1 |
| 6/10 | 27.03.2023 |  | | Диалог этикетного характера по теме «Заказ театральных билетов». *Контроль навыков аудирования «В кассе».* | 1 |
| 7/10 | 28.03.2023 |  | | Поисковое чтение «Чистолив твоем микрорайоне?». Тренировка навыков написания листовки на экологическую тему. | 1 |
| 8/10 | 31.03.2023 |  | | Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Правила и инструкции» | 1 |
| 9/10 | 03.04.2023 |  | | Изучающее чтение «Алиса в стране чудес». | 1 |
| 10/10 | 04.04.2023 |  | | Монологическое высказывание по теме «Правила поведения в общественных местах» | 1 |
| **Раздел 9. Food & refreshments (Еда и прохладительные напитки) (9 часов)** | | | | | |
| 1/9 | 07.04.2023 |  | | Введение ЛЕ по теме «Еда и питьё ». Исчисляемые \ неисчисляемые существительные | 1 |
| 2/9 | 17.04.2023 |  | | Ознакомительное чтение «Блюда. Меню». | 1 |
| 3/9 | 18.04.2023 |  | | Ознакомительное чтение по теме «Кафе и закусочные в Великобритании». | 1 |
| 4/9 | 21.04.2023 |  | | Изучающее чтение «Грибы». | 1 |
| 5/9 | 24.04.2023 |  | | Ролевая игра «Заказ столика в ресторане». | 1 |
| 6/9 | 25.04.2023 |  | | Аудирование с детальным пониманием по теме «Кулинария». | 1 |
| 7/9 | 28.04.2023 |  | | Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Еда и прохладительные напитки». | 1 |
| 8/9 | 02.05.2023 |  | | Резюме главы к тексту «Алиса в стране чудес» | 1 |
| 9/9 | 05.05.2023 |  | | Монологическое высказывание по теме «Мое любимое блюдо» *Контроль навыков письменной речи по теме «Любимое блюдо».* | 1 |
| **Раздел 10. Holidaytime (Каникулы) (13 часов)** | | | | | |
| 1/13 | 08.05.2023 | |  | Введение ЛЕ по теме «Свободное время». Знакомство с конcтрукцией «to be going to…». | 1 |
| 2/13 | 12.05.2023 | |  | Диалог-расспрос по теме «Какая погода?». Грамматические структуры, выражающих значение будущего времени. | 1 |
| 3/13 | 15.05.2023 | |  | Выходные с удовольствием! Употребление союзов so, because. Написание электронных сообщений. | 1 |
| 4/13 | 16.05.2023 | |  | Изучающее чтение «В Эдинбург на каникулы!». | 1 |
| 5/13 | 19.05.2023 | |  | Поисковое чтение «Сочи - столица российского отдыха*». Контроль навыков чтения по теме «Места отдыха»* | 1 |
| 6/13 | 22.05.2023 | |  | Диалог - расспрос на тему «Бронирование номера в гостинице». Ролевая игра. | 1 |
| 7/13 | 23.05.2023 | |  | Монологическое высказывание на основании тезисов. Изучающее чтение «Пляжи». | 1 |
| 8/13 | 26.05.2023 | |  | Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Каникулы». | 2 |
| 9/13 | 29.05.2023 | |  | *Контроль навыков монологической речи по теме «Мои летние каникулы*». Работа с кроссвордами по теме «Отдых» | 2 |
| 10/13 | 30.05.2023 | |  | *Контроль навыков монологической речи по теме «Мои летние каникулы*». Работа с кроссвордами по теме «Отдых» | 2 |

*Приложение 2*

**Контрольно-измерительные материалы**

Spotlight 6. Testbooklet. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс, Дули Дж., Быкова Н.И. . – 2021

Сборник контрольных заданий является компонентом учебно-методического комплекта серии «Английский в фокусе» для 6 классов общеобразовательных учреждений. Он содержит контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем учебника.

Шкала перевода % в 5-балльную систему:

5 85-100%

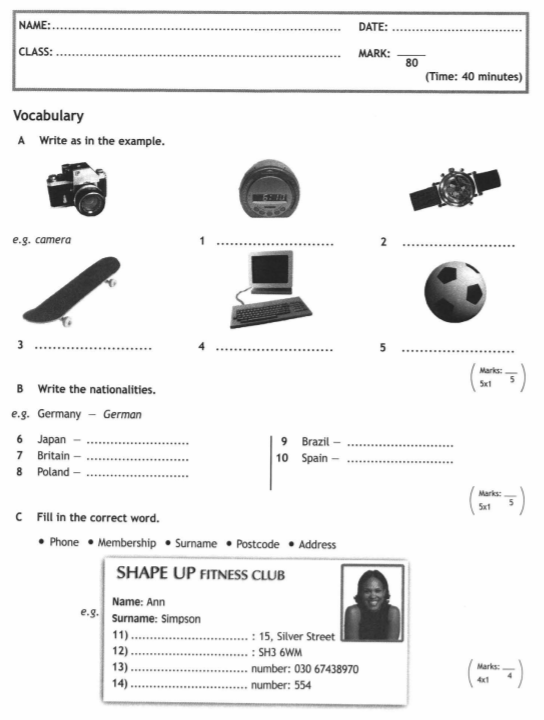
4 65-85%

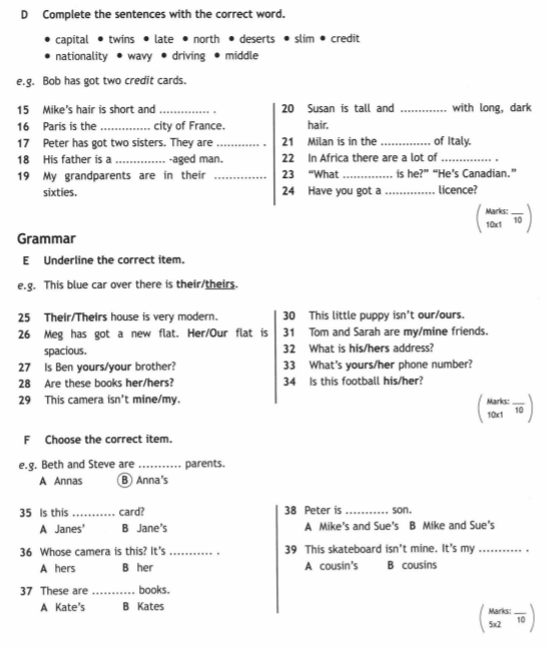
3 40-65%

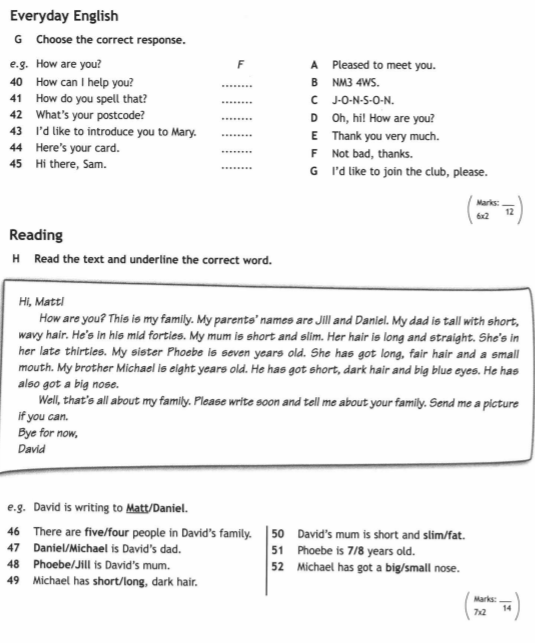
2 20-40%

1 0-20%

Входная контрольная:

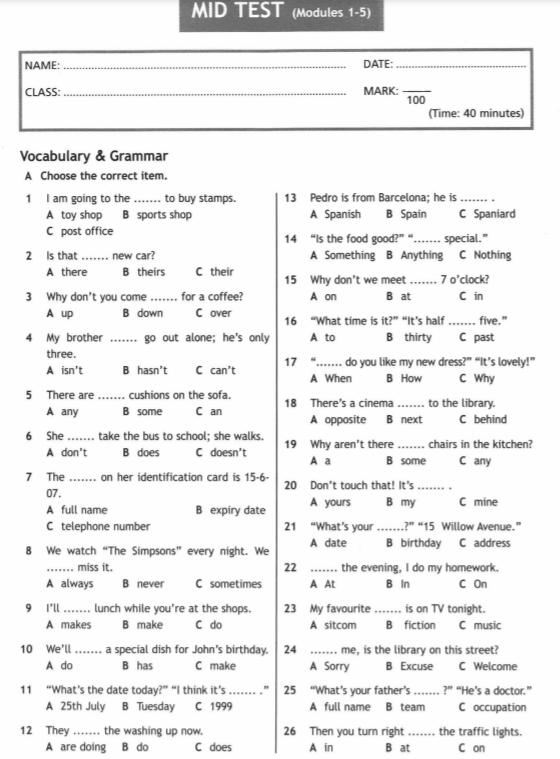


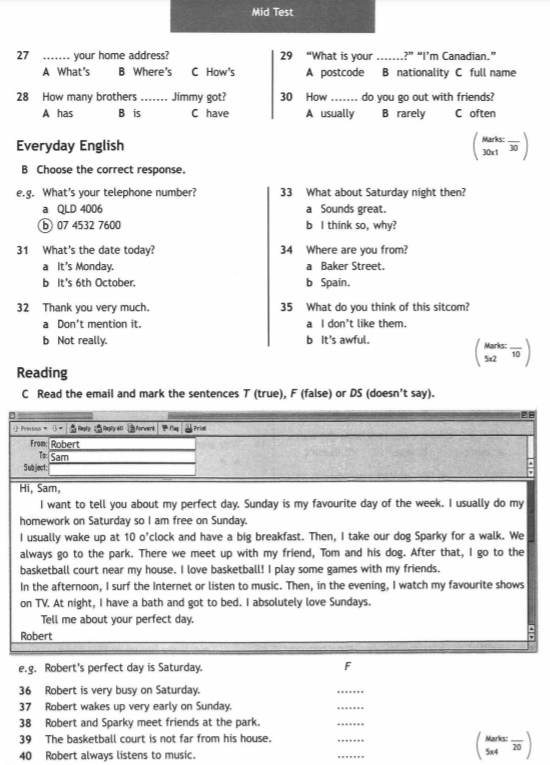


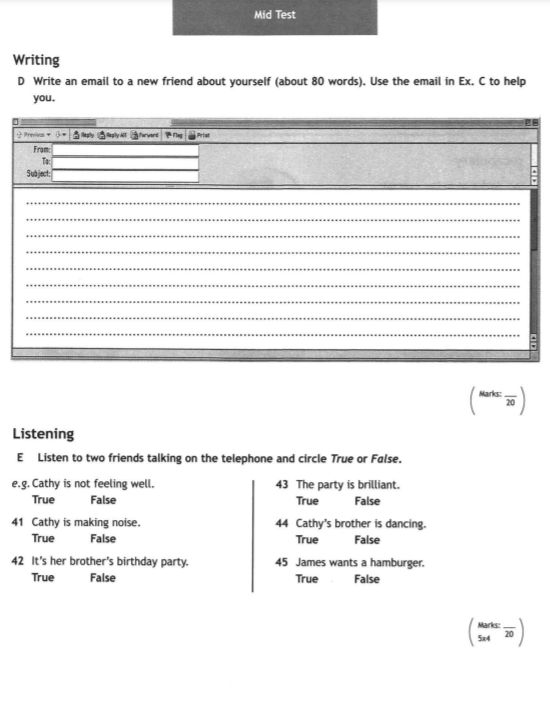




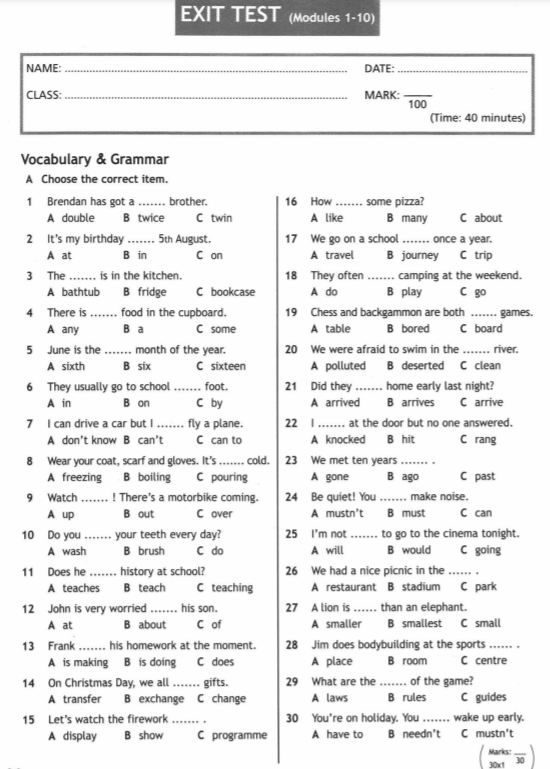
Контрольная за I полугодие:

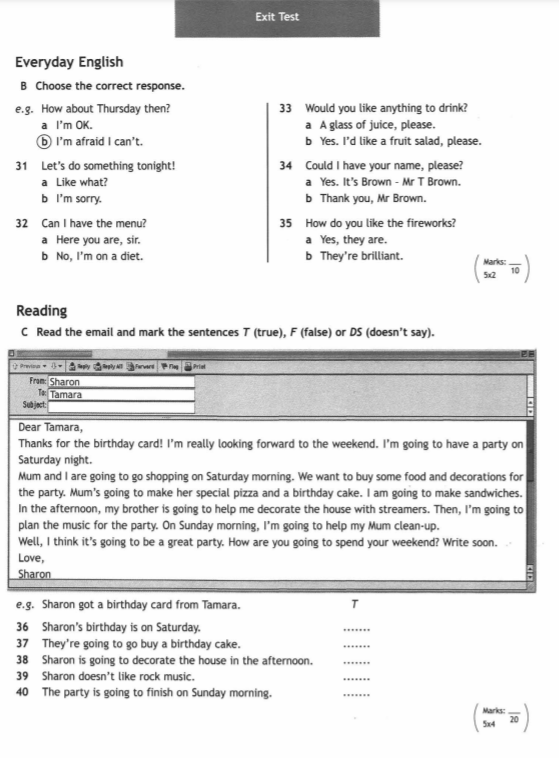


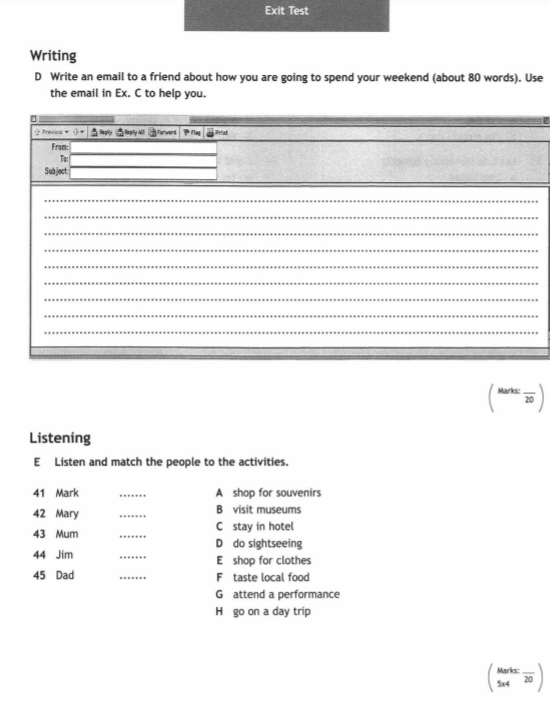




Итоговая контрольная:







*Приложение 3*

**Лист корректировки календарно-тематического планирования на 2022-2023 учебный год**

Класс: 6

Предмет: «Иностранный язык (английский)»

Учитель: Иванова Регина Робертовна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |