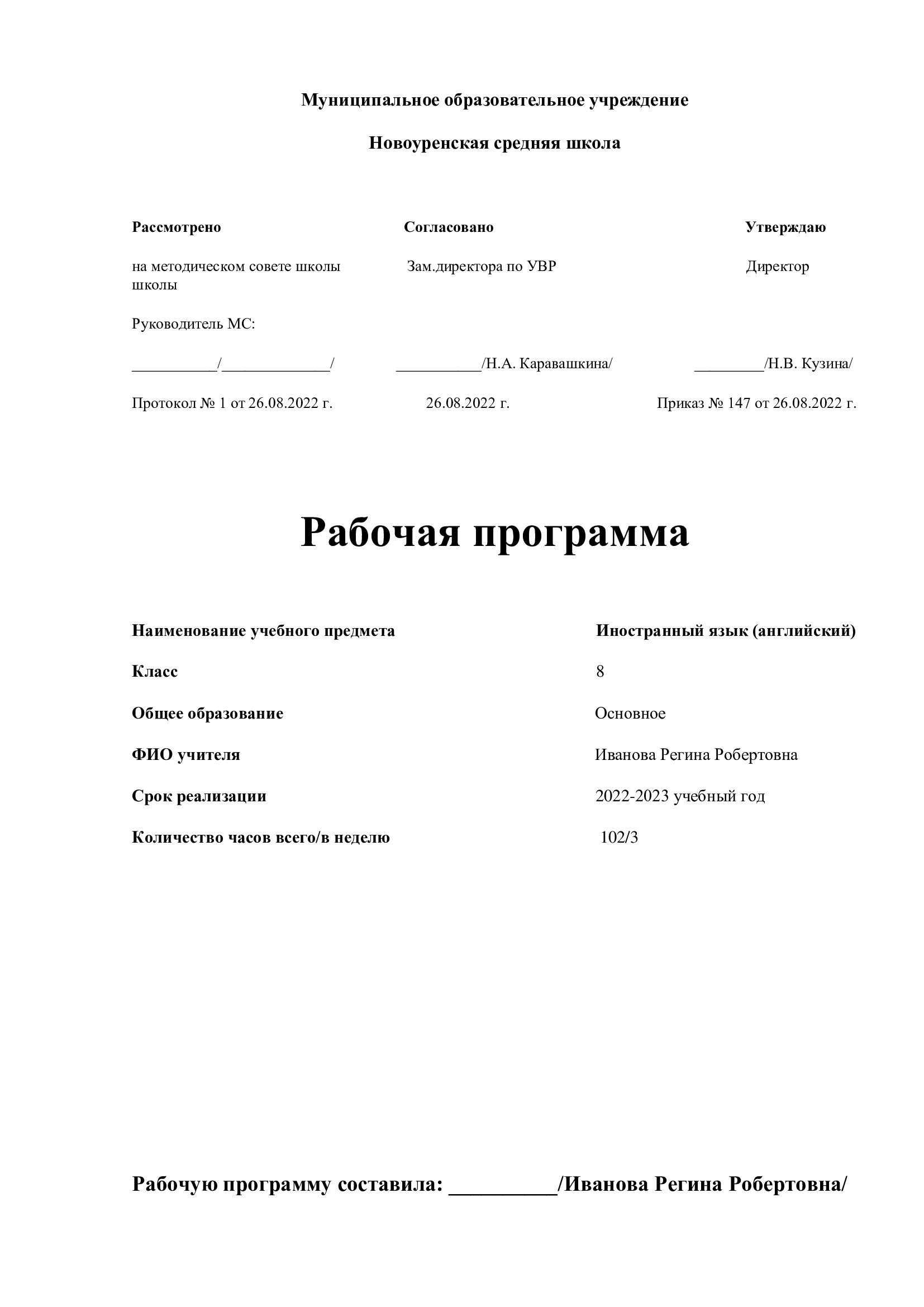
****

1. **Пояснительная записка**
   1. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 8классасоставлена на основеследующих нормативно-правовых актов:

* Федеральный закон № 273-ФЗ 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования»; с изменениями и дополнениями)
* ООП ООО(ООП НОО)МОУ Новоуренской СШ(Утверждена приказом директора школы №96 от 30.08.2019 г.).

**1.2** Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год на изучение Английского языка в 8 классе отводится **3 часа в неделю**, **102 часа в год.**

**1.3.** УМК

При составлении рабочей программы использовался учебно-методический комплект:

**1.3.1.**для учителя:

* Английский язык. 8класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]. – 6-е изд. – М. :ExpressPublishing : Просвещение, 2015. – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-035842-2
* Книгадля учителя к учебнику «Spotlight – 8» для 8 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2016.
* Spotlight 8 Test booklet. Английскийязык. Контрольные задания. 78 класс, Дули Дж., Быкова Н.И. . – 2021

**1.3.2.**для обучающихся:

* Английский язык. 8класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]. – 6-е изд. – М. :ExpressPublishing : Просвещение, 2015. – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-035842-2
* Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight – 8» для 8 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2016.

**1.3.3.**электронные ресурсы:

* Spotlight 8Video Student's Book CDs

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***2.1.*** *Личностные:*

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

***2.2.****Метапредметные*

2.2.1 Познавательные

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

2.2.2 Регулятивные

* умение оценивать правильность выполнения учебной за дачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2.2.3 Коммуникативные

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и раз решать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письмен ной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

***2.3****. Предметные:*

2.3.1. Ученик научится:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
* правильно писать изученные слова.
* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
* оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные; нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения; прямой порядок слов и инверсию; определённый / неопределённый артикль; временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous); залоговые формы глаголов; личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные; степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;количественные и порядковые числительные.

2.3.2. Ученик получит возможность научиться:

* брать и давать интервью;
* составлять диалог этикетного характера. Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося.
* составлять диалог-расспрос. Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося.
* составлять диалог-побуждение к действию. Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося.
* составлять диалог-обмен мнениями.
* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки.
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.
* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
* находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
* распознавать: вопросительные слова; особенности употребления отрицаний; временные отношения в простых предложениях; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

**3. Содержание учебного предмета**

(3 ч в неделю, всего 102 ч, из них 0- ч — резервное время)

**Раздел 1. Общение (13 часов)**

Социально-бытовая сфера.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа, способы разрешения конфликтов.

**Раздел 2. Продукты питания и покупки (12 часов)**

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме.

**Раздел 3. Великие умы человечества (12 часов)**

Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме.

**Раздел 4. Будь самим собой! (12 часов)**

Внешность, характер, самооценка человека, мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешность. Одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме.

**Раздел 5. Глобальные проблемы человечества (12 часов)**

Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельность человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «call», словообразование.

**Раздел 6. Культурные обмены (12 часов)**

Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Жалобы, умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь – благодарственное письмо. Фразовый глагол «set».

**Раздел 7. Образование (12 часов)**

Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы.

**Раздел 8. На досуге (17 часов)**

Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений Природа и экология, научно-технический прогресс. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Кол-во практических работ (лабораторных) | Количество контрольных работ (итоговых тестов) |
|  | Общение | 13 |  | 1 |
|  | Продукты питания и покупки | 12 |  | 1 |
|  | Великие умы человечества | 12 |  | 1 |
|  | Будь самим собой! | 12 |  | 1 |
|  | Глобальные проблемы человечества | 12 |  | 1 |
|  | Культурные обмены | 12 |  | 1 |
|  | Образование | 12 |  | 1 |
|  | На досуге | 17 |  | 2 |
|  | **Итого** | 102 |  | 9 |

25+12

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема урока | Количество часов |
| По плану | По факту |
| **Раздел 1. Общение (13 часов)** | | | | |
| 1/13 | 05.09.2022 |  | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов» | 1 |
| 2/13 | 07.09.2022 |  | Отработка лексики по теме «Общение. Информация личного характера»  Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге» | 1 |
| 3/13 | 08.09.2022 |  | Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время | 1 |
| 4/13 | 12.09.2022 |  | Входная диагностическая работа | 1 |
| 5/13 | 14.09.2022 |  | Развитие навыков чтения, монологической речи «Родственные отношения». Степени сравнения прилагательных | 1 |
| 6/13 | 15.09.2022 |  | Развитие навыков письменной речи «Поздравительные открытки» | 1 |
| 7/13 | 19.09.2022 |  | Словообразование – прилагательные от сущ. Лексические упражнения | 1 |
| 8/13 | 21.09.2022 |  | Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в Великобритании» | 1 |
| 9/13 | 22.09.2022 |  | Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в России» | 1 |
| 10/13 | 26.09.2022 |  | Развитие навыков чтения и аудирования «Конфликты и способы их разрешения» | 1 |
| 11/13 | 28.09.2022 |  | Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| 12/13 | 29.09.2022 |  | Повторение. Обобщение. | 1 |
| 13/13 | 03.10.2022 |  | Проверь себя. Модуль 1 | 1 |
| **Раздел 2. Продукты питания и покупки (12 часов)** | | | | |
| 1/12 | 05.10.2022 |  | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания. Способы приготовления пищи» | 1 |
| 2/12 | 06.10.2022 |  | Отработка лексики по теме «Покупки. Виды магазинов. Как пройти?» | 1 |
| 3/12 | 17.10.2022 |  | Грамматические упражнения – способы выражения количества | 1 |
| 4/12 | 19.10.2022 |  | Лексические упражнения «Обозначение количества продуктов». Идиомы с лексикой «Продукты. Существительные, имеющие только форму ед. или мн. числа» | 1 |
| 5/12 | 20.10.2022 |  | Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера» | 1 |
| 6/12 | 24.10.2022 |  | Словообразование – прилагательные отрицательного значения. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов. | 1 |
| 7/12 | 26.10.2022 |  | Развитие навыков чтения и аудирования «Благотворительность начинается с помощи близким» | 1 |
| 8/12 | 27.10.2022 |  | Развитие навыков чтения и аудирования «Особенности русской национальной кухни» | 1 |
| 9/12 | 31.10.2022 |  | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 |
| 10/12 | 02.11.2022 |  | Развитие навыков чтения и аудирования «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый» | 1 |
| 11/12 | 03.11.2022 |  | Развитие навыков письменной речи | 1 |
| 12/12 | 07.11.2022 |  | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отрасли науки» | 1 |
| **Раздел 3. Великие умы человечества (12 часов)** | | | | |
| 1/12 | 09.11.2022 |  | Отработка лексики по теме «Профессии, работа». | 1 |
| 2/12 | 10.11.2022 |  | Грамматические упражнения – прошедшее время глагола. | 1 |
| 3/12 | 14.11.2022 |  | Лексические упражнения «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография» | 1 |
| 4/12 | 16.11.2022 |  | Развитие навыков письменной речи «Рассказы». Прилагательные и наречия в описаниях. | 1 |
| 5/12 | 17.11.2022 |  | Словообразование – глаголы от существительных. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов. | 1 |
| 6/12 | 28.11.2022 |  | Развитие навыков чтения и аудирования «Английские банкноты» | 1 |
| 7/12 | 30.11.2022 |  | Развитие навыков чтения и аудирования «Пионеры космоса» | 1 |
| 8/12 | 01.12.2022 |  | Развитие навыков чтения и аудирования «Железный пират неоткрытых морей» | 1 |
| 9/12 | 05.12.2022 |  | Развитие навыков письменной речи | 1 |
| 10/12 | 07.12.2022 |  | Повторение. Обобщение материала по теме | 1 |
| 11/12 | 08.12.2022 |  | Проверь себя. Модуль 3 | 1 |
| 12/12 | 12.12.2022 |  | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Внешность, самооценка» | 1 |
| **Раздел 4. Будь самим собой! (12 часов)** | | | | |
| 1/12 | 14.12.2022 |  | Отработка лексики по теме «Одежда, мода, ткани, стиль, материал» | 1 |
| 2/12 | 15.12.2022 |  | Грамматические упражнения – страдательный залог | 1 |
| 3/12 | 19.12.2022 |  | Лексические упражнения «Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела | 1 |
| 4/12 | 21.12.2022 |  | Развитие навыков письменной речи «Проблемы подросткового возраста». | 1 |
| 5/12 | 22.12.2022 |  | Словообразование – прилагательные с отрицательным значением. Лексические упражнения. Предлоги. Страдательный залог | 1 |
| 6/12 | 26.12.2022 |  | Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы Британских островов» | 1 |
| 7/12 | 28.12.2022 |  | Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы» | 1 |
| 8/12 | 29.12.2022 |  | Развитие навыков чтения и аудирования «Экология в одежде» | 1 |
| 9/12 | 09.01.2023 |  | Контрольная работа за полугодие | 1 |
| 10/12 | 11.01.2023 |  | Развитие навыков письменной речи | 1 |
| 11/12 | 12.01.2023 |  | Повторение. Обобщение материала по теме. | 1 |
| 12/12 | 16.01.2023 |  | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия». | 1 |
| **Раздел 5. Глобальные проблемы человечества (12 часов)** | | | | |
| 1/12 | 18.01.2023 |  | Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы» | 1 |
| 2/12 | 19.01.2023 |  | Грамматические упражнения – Инфинитив | 1 |
| 3/12 | 23.01.2023 |  | Лексические упражнения «Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду | 1 |
| 4/12 | 25.01.2023 |  | Развитие навыков письменной речи «Мнения. Суждения. Гипотезы» | 1 |
| 5/12 | 26.01.2023 |  | Словообразование – существительные от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив. | 1 |
| 6/12 | 30.01.2023 |  | Развитие навыков чтения и аудирования «Шотландские коровы» | 1 |
| 7/12 | 01.02.2023 |  | Развитие навыков чтения и аудирования «Мир природы: ландыш» | 1 |
| 8/12 | 02.02.2023 |  | Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град» | 1 |
| 9/12 | 06.02.2023 |  | Развитие навыков письменной речи | 1 |
| 10/12 | 08.02.2023 |  | Повторение. Обобщение материала по теме. | 1 |
| 11/12 | 09.02.2023 |  | Проверь себя. Модуль 5 | 1 |
| 12/12 | 13.02.2023 |  | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха» | 1 |
| **Раздел 6. Культурные обмены (12 часов)** | | | | |
| 1/12 | 15.02.2023 |  | Отработка лексики по теме «Проблемы на отдыхе» | 1 |
| 2/12 | 16.02.2023 |  | Грамматические упражнения – Косвенная речь | 1 |
| 3/12 | 27.02.2023 |  | Лексические упражнения «Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта | 1 |
| 4/12 | 01.03.2023 |  | «Принимающие семьи. Обменные поездки». | 1 |
| 5/12 | 02.03.2023 |  | Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь. | 1 |
| 6/12 | 06.03.2023 |  | Развитие навыков чтения и аудирования «История реки: Темза» | 1 |
| 7/12 | 09.03.2023 |  | Развитие навыков чтения и аудирования «Кижи» | 1 |
| 8/12 | 13.03.2023 |  | Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности» | 1 |
| 9/12 | 15.03.2023 |  | Развитие навыков письменной речи | 1 |
| 10/12 | 16.03.2023 |  | Повторение. Обобщение материала по теме. | 1 |
| 11/12 | 20.03.2023 |  | Проверь себя. Модуль 6 | 1 |
| 12/12 | 22.03.2023 |  | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации» | 1 |
| **Раздел 7. Образование (12 часов)** | | | | |
| 1/12 | 23.03.2023 |  | Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены». | 1 |
| 2/12 | 27.03.2023 |  | Грамматические упражнения – Модальные глаголы. | 1 |
| 3/12 | 29.03.2023 |  | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |
| 4/12 | 30.03.2023 |  | Развитие навыков письменной речи «Современные технологии». | 1 |
| 5/12 | 03.04.2023 |  | Лексические упражнения «Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости | 1 |
| 6/12 | 05.04.2023 |  | Словообразование – существительные, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы. | 1 |
| 7/12 | 06.04.2023 |  | Развитие навыков чтения и аудирования «Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории» | 1 |
| 8/12 | 17.04.2023 |  | Развитие навыков чтения и аудирования «Российская система школьного образования». | 1 |
| 9/12 | 19.04.2023 |  | Развитие навыков чтения и аудирования «Пользование компьютерной сетью» | 1 |
| 10/12 | 20.04.2023 |  | Развитие навыков письменной речи | 1 |
| 11/12 | 24.04.2023 |  | Повторение. Обобщение материала по теме. | 1 |
| 12/12 | 26.04.2023 |  | Проверь себя. | 1 |
| **Раздел 8. На досуге (17 часов)** | | | | |
| 1/17 | 27.04.2023 |  | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения». | 1 |
| 2/17 | 03.05.2023 |  | Отработка лексики по теме «Виды спорта». | 1 |
| 3/17 | 04.05.2023 |  | Грамматические упражнения – Условные предложения. | 1 |
| 4/17 | 08.05.2023 |  | Лексические упражнения «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта. | 1 |
| 5/17 | 11.05.2023 |  | Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление (о принятии в клуб)». | 1 |
| 6/17 | 15.05.2023 |  | Словообразование – прилагательные, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Условные предложения. | 1 |
| 7/17 | 17.05.2023 |  | Развитие навыков чтения и аудирования «Талисманы». | 1 |
| 8/17 | 18.05.2023 |  | Развитие навыков чтения и аудирования «Праздник Севера». | 1 |
| 9/17 | 22.05.2023 |  | Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект A.W.A.R.E.». | 1 |
| 10/17 | 24.05.2023 |  | Развитие навыков письменной речи. | 2 |
| 11/17 | 25.05.2023 |  | Лексико-грамматический тренинг. | 2 |
| 12/17 | 29.05.2023 |  | Проверь себя. Модуль 8. | 2 |
| 13/17 | 31.05.2023 |  | Лексико-грамматический тренинг. | 2 |

*Приложение 2*

**Контрольно-измерительные материалы**

Spotlight 8 Testbooklet. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс, Дули Дж., Быкова Н.И. . – 2021

Сборник контрольных заданий является компонентом учебно-методического комплекта серии «Английский в фокусе» для 8 классов общеобразовательных учреждений. Он содержит контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем учебника.

Шкала перевода % в 5-балльную систему:

5 85-100%

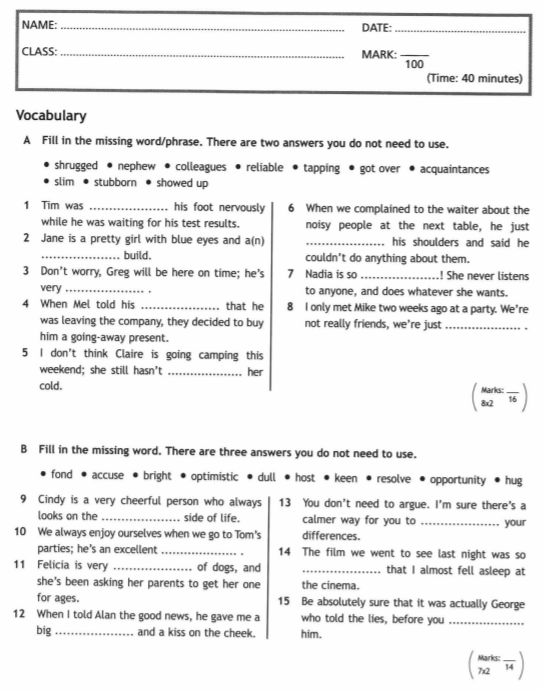
4 65-85%

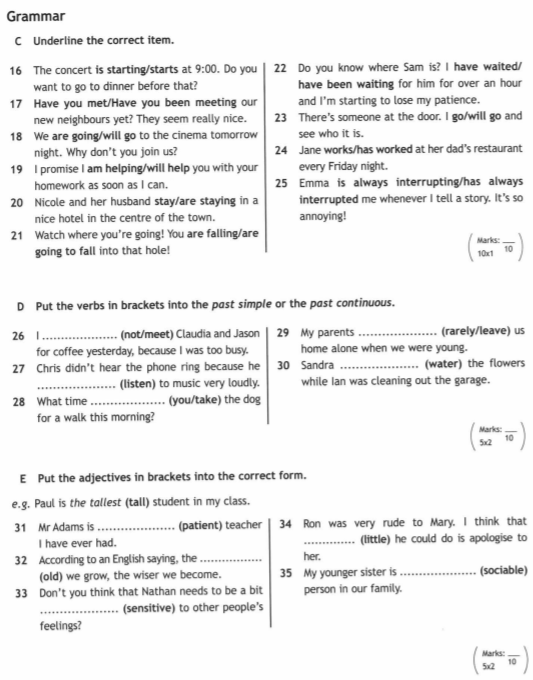
3 40-65%

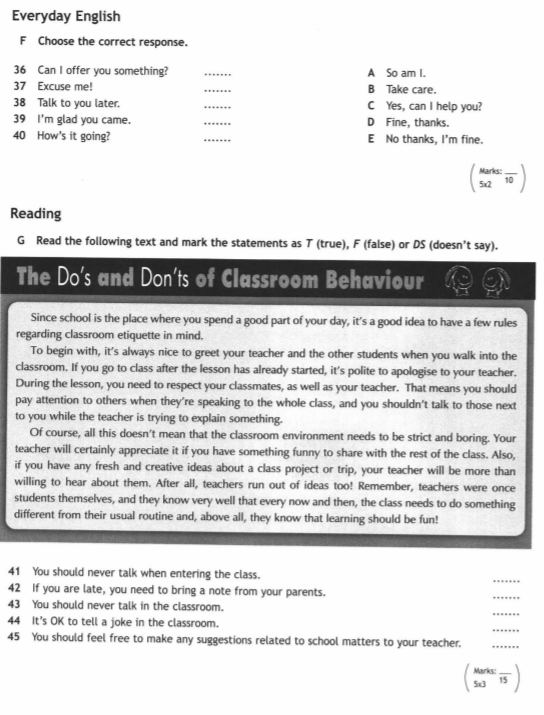
2 20-40%

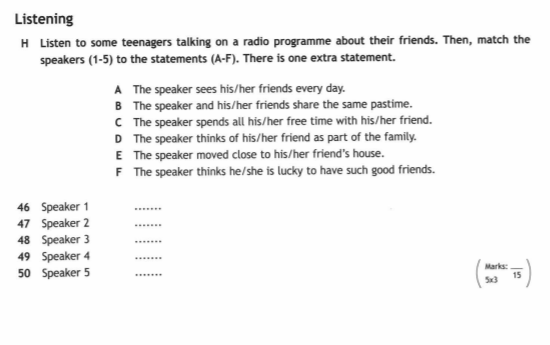
1 0-20%

Входная контрольная:

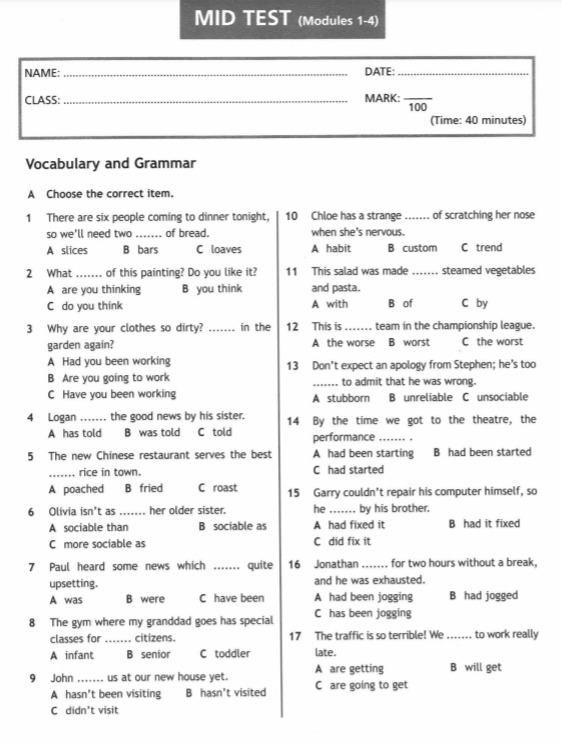


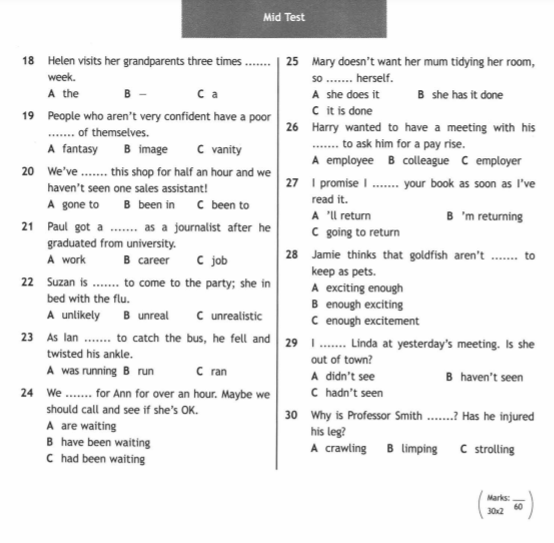


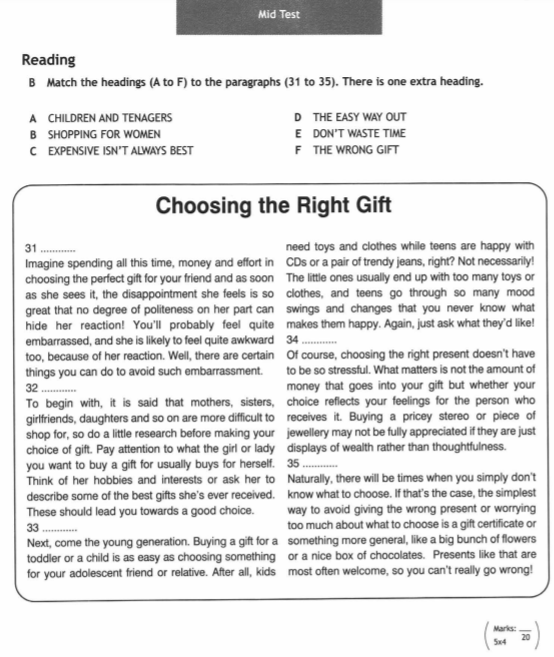


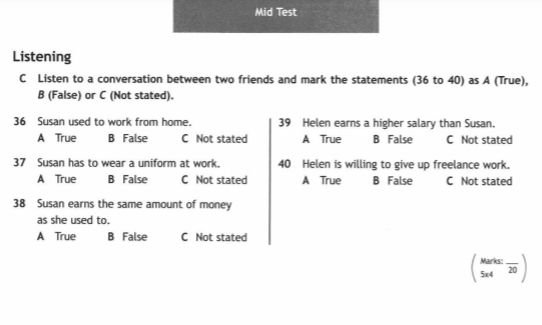


Контрольная за I полугодие:

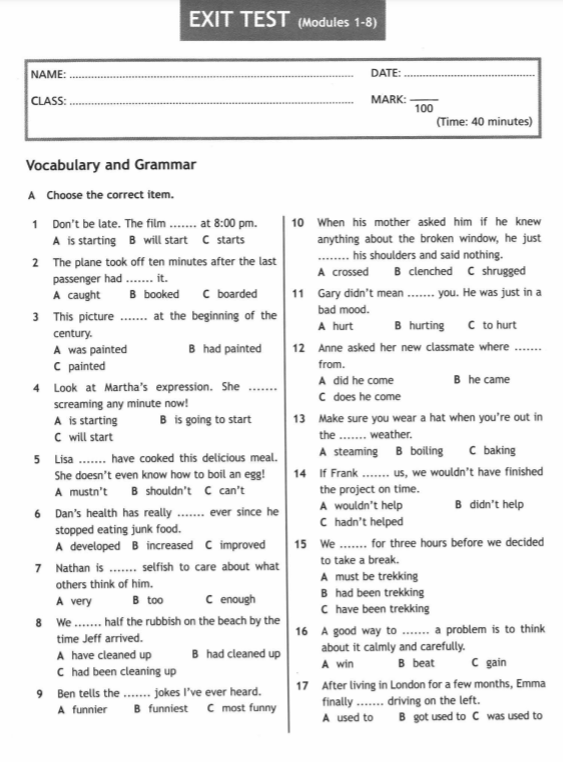


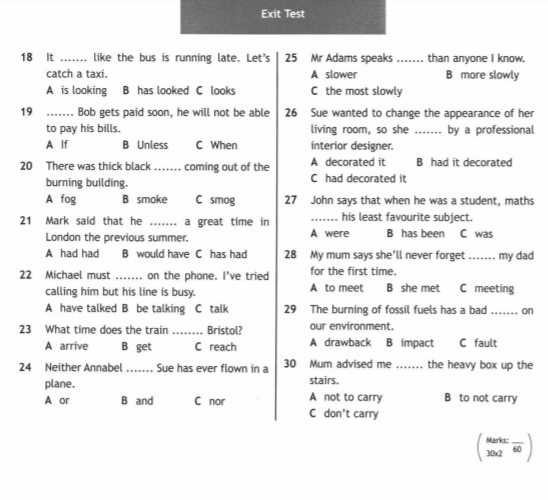


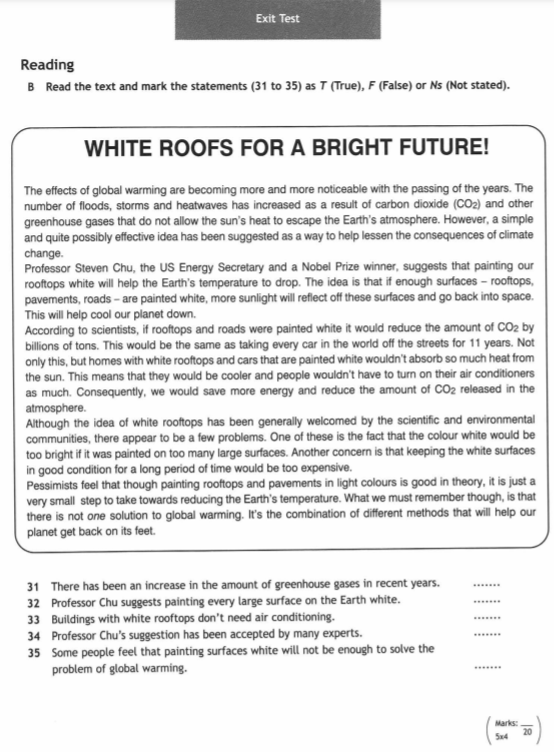


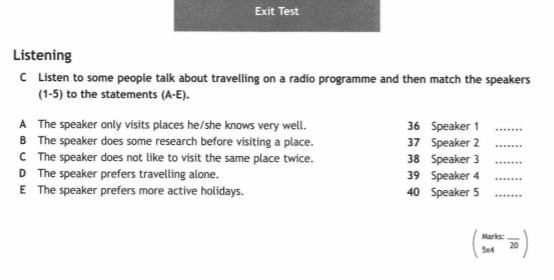


Итоговая контрольная:









*Приложение 3*

**Лист корректировки календарно-тематического планирования на 2022-2023 учебный год**

Класс: 8

Предмет: «Иностранный язык (английский)»

Учитель: Иванова Регина Робертовна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |