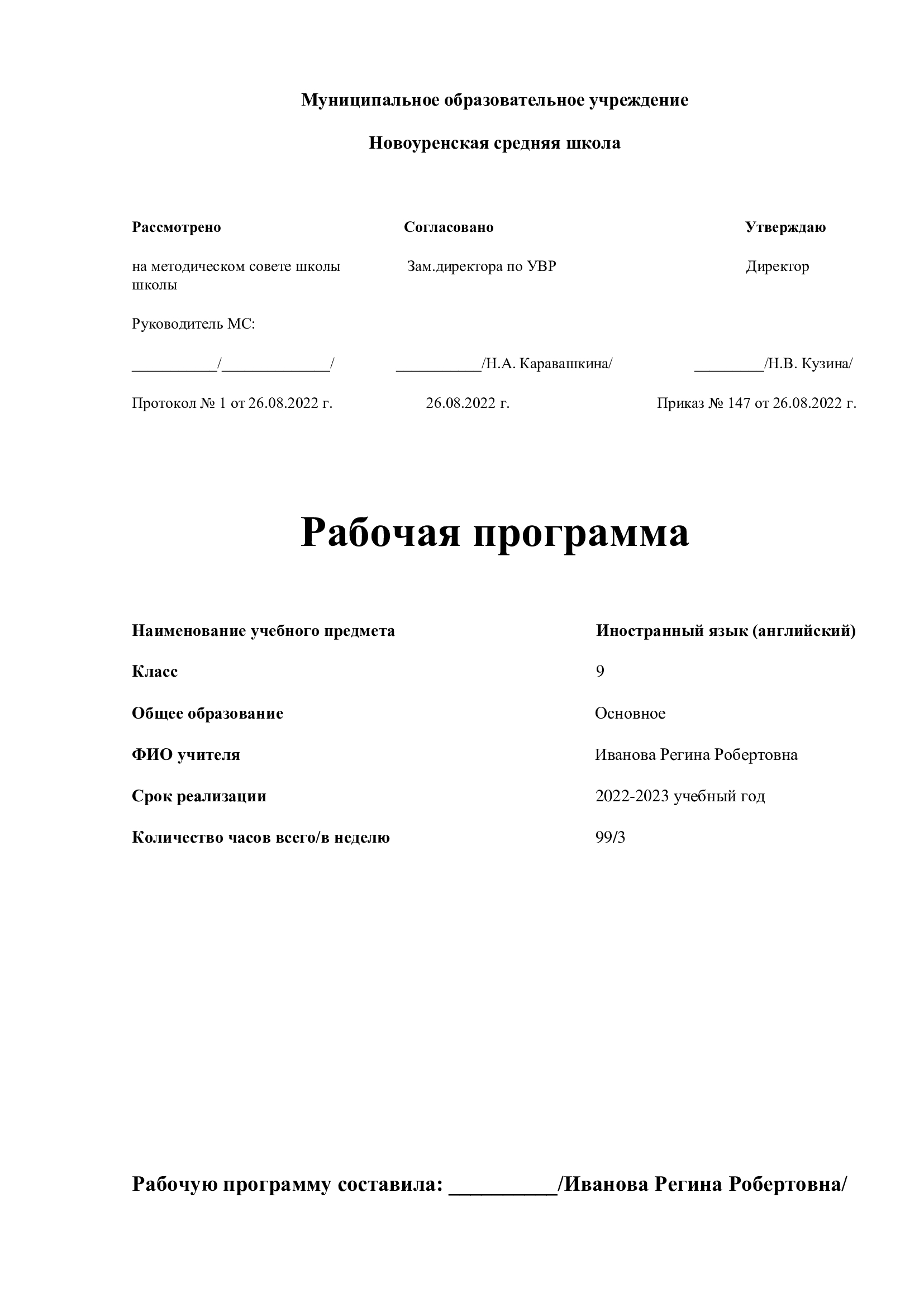
****

1. **Пояснительная записка**
   1. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

* Федеральный закон № 273-ФЗ 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования»; с изменениями и дополнениями)
* ООП ООО(ООП НОО)МОУ Новоуренской СШ (Утверждена приказом директора школы №96 от 30.08.2019 г.)

**1.2** Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год на изучение Английского языкав9классе отводится **3 часа в неделю**, **99 часов в год.**

**1.3.** УМК

При составлении рабочей программы использовался учебно-методический комплект:

**1.3.1.**для учителя:

* Английский язык. 9класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс]. – 6-е изд. – М. :ExpressPublishing : Просвещение, 2015. – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-035842-2
* Книгадля учителя к учебнику «Spotlight – 9» для 9 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2016.
* Spotlight 9 Test booklet. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс, Дули Дж., Быкова Н.И. . – 2021

**1.3.2.**для обучающихся:

* Английский язык. 9класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]. – 6-е изд. – М. :ExpressPublishing : Просвещение, 2015. – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-035842-2
* Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight – 9» для 9 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2016.

**1.3.3.**электронные ресурсы:

* Spotlight 9 Video Student's Book CDs

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***2.1.*** *Личностные:*

* формирование мотивации изучения иностранных языков;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие личностных качеств;
* формирование общекультурной и этнической идентичности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

***2.2.****Метапредметные*

2.2.1 Познавательные

* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

2.2.2 Регулятивные

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

2.2.3 Коммуникативные

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
* развитие смыслового чтения;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

***2.3****. Предметные:*

2.3.1. Ученик научится:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Объём диалога – от 4-5 реплик. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин. Объём монологического высказывания – до 10–12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5-2 мин.
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhouselastyear); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
* Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
* Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
* Условныепредложенияреального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) инереальногохарактера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous).
* Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’tworry) форме.
* Предложениясконструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
* Конструкция tobegoingto (для выражения будущего действия).
* Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
* Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
* Конструкциисинфинитивомтипа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. Sheseemstobe a goodfriend.
* Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
* Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

* глаголов*-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
* существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
* прилагательных*un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
* наречий*-ly* (*usually*);
* числительных*-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*).

1. словосложение:

* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*toplay – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *coldwinter*).
* Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).
* Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
* Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
* Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

2.3.2. Ученик получит возможность научиться:

* Диалогическая речь: совершенствование умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.
* Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность. Объем монологического высказывания до 10-12. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.
* восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
* чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.Объем текстов для чтения – до 700 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
* развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:заполнение анкет и формуляров;написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;составление плана, краткое изложение результатов проектной деятельности.

**3. Содержание учебного предмета**

(3 ч в неделю, всего 99 ч, из них 0- ч — резервное время)

**Праздники (13 часов)**

Введение и активизация ЛЕ по теме «Праздники»

Изучающее чтение по теме «Необычные праздники»

Изучающее чтение по теме «Приметы и предрассудки»

Употребление группы настоящих времен

Введение и активизация ЛЕ по теме «Особые случаи»

Употребление придаточных определительных предложений

Изучающее чтение по теме «Описание праздника».

Употребление прилагательных и причастий на *-ed/-ing*

Изучающее чтение по теме «Этнические праздники»

Изучающее чтение по теме «Татьянин День»

Изучающее чтение по теме «День памяти».

Монологическое высказывание по теме «Культурное событие России»

Обобщение и систематизация темы «Праздники». ***Контроль навыков чтения по теме «Любимый праздник»***

**Образ жизни (13 часов)**

Введение и активизация Ле по теме «Жилище»

Изучающее чтение по теме «Жизнь на МКС»

Введение и активизация ЛЕ по теме «Выражение неодобрения»

Употребление инфинитива и герундия

Введение и активизация ЛЕ по теме «Город/Деревня»

Изучающее чтение по теме «Личное письмо»

Употребление косвенных вопросов.

Суффиксы существительных *-ity, -ance, -ence, -cy, -ness*

Изучающее чтение по теме «Даунинг Стрит, 10»

Изучающее чтение оп теме «Северные деревни».***Контроль навыков письменной речи по теме «Инфинитив \ герундий»***

Изучающее чтение по теме «Животные в опасности»

***Контроль навыков говорения по теме «Знаменитые здания России».*** Монологическое высказывание по теме «Памятники искусства России»

Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Образ жизни»

**Очевидное-невероятное (11 часов)**

***Контроль навыков аудирования по теме «Образ жизни».***

Введение и активизация ЛЕ по теме «Сновидения»

Изучающее чтение по теме «Загадочные существа»

Употребление группы прошедших времен

Употребление конструкции *usedto / would*

Изучающее чтение по теме «Оптические иллюзии»

Изучающее чтение по теме «Написание рассказа»

Употребление сложных прилагательных.

Изучающее чтение по теме «Замок с приведениями».

Изучающее чтение по теме «Русские призраки».

Изучающее чтение по теме «Стили в живописи».

Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Очевидное-невероятное».

**Технический прогресс (12 часов)**

Изучающее чтение по теме «Робототехника»

Введение и активизация ЛЕ по теме «Современные технологии»

Изучающее чтение по теме «Проблемы с компьютером»

Способы выражения значения будущего

Употребление придаточных предложений времени и цели

Введение и активизация ЛЕ по теме «Интернет»

Изучающее чтение по теме «Современные технологии: за и против».

Употребление группы будущих времен

Изучающее чтение по теме «Новинки технологий». ***Контроль навыков аудирования по теме «Технологии 21 века»***

Изучающее чтение «Робототехника в России»

Изучающее чтение по теме «Электронный мусор»

Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Технический прогресс»

**Литература и искусство (15 часов)**

Изучающее чтение по теме «Искусство»

Введение и активизация ЛЕ по теме «Виды искусства»

Введение и активизация ЛЕ по теме «Музыкальные стили»

Поисковое чтение по теме «Музыкальные вкусы»

Степени сравнения прилагательных и наречий

Употребление наречий меры и степени.

Изучающее чтение по теме «Индийское кино»

Употребление конструкций *wouldrather/sooner* и *wouldprefer*

Изучающее чтение по теме «Написание отзыва на фильм/книгу»

Употребление приставок *re-, mis-, dis, under-, over-* с глаголами

Изучающее чтение по теме «В.Шекспир»

Изучающее чтение по теме «Третьяковская галерея».

Изучающее чтение по теме «Венецианский купец». ***Контроль навыков чтения по теме «Искусство»***

Монологическое высказывание по теме «Художественные музеи России»

Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Литература и искусство». ***Контроль навыков монологической речи по теме «Литература»***

**Город (14 часов)**

***Контроль навыков письменной речи по теме «Словообразование».*** Изучающее чтение по теме «Помощь бездомным

животным»

Введение и активизация ЛЕ по теме «Дорожные знаки»

Высказывания по теме «Ориентация в городе» с опорой на ключевые слова

Употребление страдательного залога

Употребление конструкции *have smth done*

Введение и активизация ЛЕ по теме «Услуги населению»

Употребление возвратных местоимений.

Изучающее чтение по теме «Впечатление о поездке»

Употребление существительных с абстрактным значением

Изучающее чтение по теме «Сидней»

Изучающее чтение по теме «Московский Кремль».

Изучающее чтение по теме «Транспорт и экология».

***Контроль навыков говорения по теме «Рекламный буклет города».*** Монологическое высказывание по теме «Экскурсия по городу-герою».

Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Город».

**Личная безопасность (13 часов)**

Изучающее чтение по теме «Страхи и фобии»

Активизация ЛЕ по теме «Службы экстренной помощи»

Употребление условных предложений 1-3 типов

Употребление конструкций *I wish / If only.*

Введение и активизация ЛЕ по теме «Привычки и здоровье»

Употребление модальных глаголов.

Изучающее чтение по теме «Компьютерные игры: за и против»

Образование глаголов от существительных и прилагательных

Изучающее чтение по теме «Опасные животные».

Изучающее чтение по теме «Телефон доверия»

Изучающее чтение по теме «Самозащита». ***Контроль навыков аудирования «Животные»***

Защита проекта по теме «Опасные животные России».

Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Личная безопасность». ***Контроль навыков письменной речи по теме «Условные предложения»***

**Испытания (8 часов)**

Изучающее чтение по теме «Сила духа»

Введение и активизация ЛЕ по теме «Повреждения»

Изучающее чтение по теме «Экстремальные виды спорта»

Косвенная речь и согласование времен

Местоимения *some, any, every, no* и их производные

Введение и активизация ЛЕ по теме «Правила выживания».

Изучающее чтение по теме «Заявление о приёме на работу». ***Контроль навыков чтения по теме «Испытания»***

Употребление вопросительных предложений в косвенной речи

Изучающее чтение по теме «Хелен Келлер».

Повторение изученных ЛЕ по разделам.

Повторение изученных грамматических конструкций

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Кол-во практических работ (лабораторных) | Количество контрольных работ (итоговых тестов) |
|  | Праздники | 13 |  | 1 |
|  | Образ жизни | 13 |  | 1 |
|  | Очевидное-невероятное | 11 |  | 1 |
|  | Технический прогресс | 12 |  | 1 |
|  | Литература и искусство | 15 |  | 1 |
|  | Город | 14 |  | 1 |
|  | Личная безопасность | 13 |  | 1 |
|  | Испытания | 8 |  | 1 |
|  | **Итого** | 99 |  | 8 |

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема урока | Количество часов |
| По плану | По факту |
| **Раздел 1. Праздники (13 часов)** | | | | |
| 1/13 | 02.09.2022 |  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Праздники» | 1 |
| 2/13 | 05.09.2022 |  | Изучающее чтение по теме «Необычные праздники» | 1 |
| 3/13 | 07.09.2022 |  | Изучающее чтение по теме «Приметы и предрассудки» | 1 |
| 4/13 | 09.09.2022 |  | Употребление группы настоящих времен | 1 |
| 5/13 | 12.09.2022 |  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Особые случаи» | 1 |
| 6/13 | 14.09.2022 |  | Употребление придаточных определительных предложений | 1 |
| 7/13 | 16.09.2022 |  | Изучающее чтение по теме «Описание праздника». | 1 |
| 8/13 | 19.09.2022 |  | Употребление прилагательных и причастий на *-ed/-ing* | 1 |
| 9/13 | 21.09.2022 |  | Изучающее чтение по теме «Этнические праздники» | 1 |
| 10/13 | 23.09.2022 |  | Изучающее чтение по теме «Татьянин День» | 1 |
| 11/13 | 26.09.2022 |  | Изучающее чтение по теме «День памяти». | 1 |
| 12/13 | 28.09.2022 |  | Монологическое высказывание по теме «Культурное событие России» | 1 |
| 13/13 | 30.09.2022 |  | Обобщение и систематизация темы «Праздники». ***Контроль навыков чтения по теме «Любимый праздник»*** | 1 |
| **Раздел 2. Образ жизни (13 часов)** | | | | |
| 1/13 | 03.10.2022 |  | Введение и активизация Ле по теме «Жилище» | 1 |
| 2/13 | 05.10.2022 |  | Изучающее чтение по теме «Жизнь на МКС» | 1 |
| 3/13 | 07.10.2022 |  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Выражение неодобрения» | 1 |
| 4/13 | 17.10.2022 |  | Употребление инфинитива и герундия | 1 |
| 5/13 | 19.10.2022 |  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Город/Деревня» | 1 |
| 6/13 | 21.10.2022 |  | Изучающее чтение по теме «Личное письмо» | 1 |
| 7/13 | 24.10.2022 |  | Употребление косвенных вопросов. | 1 |
| 8/13 | 26.10.2022 |  | Суффиксы существительных *-ity, -ance, -ence, -cy, -ness* | 1 |
| 9/13 | 28.10.2022 |  | Изучающее чтение по теме «Даунинг Стрит, 10» | 1 |
| 10/13 | 31.10.2022 |  | Изучающее чтение оп теме «Северные деревни».***Контроль навыков письменной речи по теме «Инфинитив \ герундий»*** | 1 |
| 11/13 | 02.11.2022 |  | Изучающее чтение по теме «Животные в опасности» | 1 |
| 12/13 | 07.11.2022 |  | ***Контроль навыков говорения по теме «Знаменитые здания России».*** Монологическое высказывание по теме «Памятники искусства России» | 1 |
| 13/13 | 09.11.2022 |  | Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Образ жизни» | 1 |
| **Раздел 3. Очевидное-невероятное (11 часов)** | | | | |
| 1/11 | 11.11.2022 |  | ***Контроль навыков аудирования по теме «Образ жизни».***  Введение и активизация ЛЕ по теме «Сновидения» | 1 |
| 2/11 | 14.11.2022 |  | Изучающее чтение по теме «Загадочные существа» | 1 |
| 3/11 | 16.11.2022 |  | Употребление группы прошедших времен | 1 |
| 4/11 | 18.11.2022 |  | Употребление конструкции *usedto / would* | 1 |
| 5/11 | 28.11.2022 |  | Изучающее чтение по теме «Оптические иллюзии» | 1 |
| 6/11 | 30.11.2022 |  | Изучающее чтение по теме «Написание рассказа» | 1 |
| 7/11 | 02.12.2022 |  | Употребление сложных прилагательных. | 1 |
| 8/11 | 05.12.2022 |  | Изучающее чтение по теме «Замок с приведениями». | 1 |
| 9/11 | 07.12.2022 |  | Изучающее чтение по теме «Русские призраки». | 1 |
| 10/11 | 09.12.2022 |  | Изучающее чтение по теме «Стили в живописи». | 1 |
| 11/11 | 12.12.2022 |  | Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Очевидное-невероятное». | 1 |
| **Раздел 4. Технический прогресс (12 часов)** | | | | |
| 1/12 | 14.12.2022 |  | Изучающее чтение по теме «Робототехника» | 1 |
| 2/12 | 16.12.2022 |  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Современные технологии» | 1 |
| 3/12 | 19.12.2022 |  | Изучающее чтение по теме «Проблемы с компьютером» | 1 |
| 4/12 | 21.12.2022 |  | Способы выражения значения будущего | 1 |
| 5/12 | 23.12.2022 |  | Употребление придаточных предложений времени и цели | 1 |
| 6/12 | 26.12.2022 |  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Интернет» | 1 |
| 7/12 | 28.12.2022 |  | Изучающее чтение по теме «Современные технологии: за и против». | 1 |
| 8/12 | 30.12.2022 |  | Употребление группы будущих времен | 1 |
| 9/12 | 09.01.2023 |  | Изучающее чтение по теме «Новинки технологий». ***Контроль навыков аудирования по теме «Технологии 21 века»*** | 1 |
| 10/12 | 11.01.2023 |  | Изучающее чтение «Робототехника в России» | 1 |
| 11/12 | 13.01.2023 |  | Изучающее чтение по теме «Электронный мусор» | 1 |
| 12/12 | 16.01.2023 |  | Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Технический прогресс» | 1 |
| **Раздел 5. Литература и искусство (15 часов)** | | | | |
| 1/15 | 18.01.2023 |  | Изучающее чтение по теме «Искусство» | 1 |
| 2/15 | 20.01.2023 |  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Виды искусства» | 1 |
| 3/15 | 23.01.2023 |  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Музыкальные стили» | 1 |
| 4/15 | 25.01.2023 |  | Поисковое чтение по теме «Музыкальные вкусы» | 1 |
| 5/15 | 27.01.2023 |  | Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 |
| 6/15 | 30.01.2023 |  | Употребление наречий меры и степени. | 1 |
| 7/15 | 01.02.2023 |  | Изучающее чтение по теме «Индийское кино» | 1 |
| 8/15 | 03.02.2023 |  | Употребление конструкций *would rather/sooner* и *would prefer* | 1 |
| 9/15 | 06.02.2023 |  | Изучающее чтение по теме «Написание отзыва на фильм/книгу» | 1 |
| 10/15 | 08.02.2023 |  | Употребление приставок *re-, mis-, dis, under-, over-* с глаголами | 1 |
| 11/15 | 10.02.2023 |  | Изучающее чтение по теме «В. Шекспир» | 1 |
| 12/15 | 13.02.2023 |  | Изучающее чтение по теме «Третьяковская галерея». | 1 |
| 13/15 | 15.02.2023 |  | Изучающее чтение по теме «Венецианский купец». ***Контроль навыков чтения по теме «Искусство»*** | 1 |
| 14/15 | 17.02.2023 |  | Монологическое высказывание по теме «Художественные музеи России» | 1 |
| 15/15 | 27.02.2023 |  | Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Литература и искусство». ***Контроль навыков монологической речи по теме «Литература»*** | 1 |
| **Раздел 6. Город (14 часов)** | | | | |
| 1/14 | 01.03.2023 |  | ***Контроль навыков письменной речи по теме «Словообразование».*** Изучающее чтение по теме «Помощь бездомным животным» | 1 |
| 2/14 | 03.03.2023 |  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Дорожные знаки» | 1 |
| 3/14 | 06.03.2023 |  | Высказывания по теме «Ориентация в городе» с опорой на ключевые слова | 1 |
| 4/14 | 10.03.2023 |  | Употребление страдательного залога | 1 |
| 5/14 | 13.03.2023 |  | Употребление конструкции *have smth done* | 1 |
| 6/14 | 15.03.2023 |  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Услуги населению» | 1 |
| 7/14 | 17.03.2023 |  | Употребление возвратных местоимений. | 1 |
| 8/14 | 20.03.2023 |  | Изучающее чтение по теме «Впечатление о поездке» | 1 |
| 9/14 | 22.03.2023 |  | Употребление существительных с абстрактным значением | 1 |
| 10/14 | 24.03.2023 |  | Изучающее чтение по теме «Сидней» | 1 |
| 11/14 | 27.03.2023 |  | Изучающее чтение по теме «Московский Кремль». | 1 |
| 12/14 | 29.03.2023 |  | Изучающее чтение по теме «Транспорт и экология». | 1 |
| 13/14 | 31.03.2023 |  | ***Контроль навыков говорения по теме «Рекламный буклет города».*** Монологическое высказывание по теме «Экскурсия по городу-герою» | 1 |
| 14/14 | 03.04.2023 |  | Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Город» | 1 |
| **Раздел 7. Личная безопасность (13 часов)** | | | | |
| 1/13 | 05.04.2023 |  | Изучающее чтение по теме «Страхи и фобии» | 1 |
| 2/13 | 07.04.2023 |  | Активизация ЛЕ по теме «Службы экстренной помощи» | 1 |
| 3/13 | 17.04.2023 |  | Употребление условных предложений 1-3 типов | 1 |
| 4/13 | 19.04.2023 |  | Употребление конструкций *I wish / If only.* | 1 |
| 5/13 | 21.04.2023 |  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Привычки и здоровье» | 1 |
| 6/13 | 24.04.2023 |  | Употребление модальных глаголов. | 1 |
| 7/13 | 26.04.2023 |  | Изучающее чтение по теме «Компьютерные игры: за и против» | 1 |
| 8/13 | 28.04.2023 |  | Образование глаголов от существительных и прилагательных | 1 |
| 9/13 | 03.05.2023 |  | Изучающее чтение по теме «Опасные животные». | 1 |
| 10/13 | 05.05.2023 |  | Изучающее чтение по теме «Телефон доверия» | 1 |
| 11/13 | 08.05.2023 |  | Изучающее чтение по теме «Самозащита». ***Контроль навыков аудирования «Животные»*** | 1 |
| 12/13 | 10.05.2023 |  | Защита проекта по теме «Опасные животные России». | 1 |
| 13/13 | 12.05.2023 |  | Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Личная безопасность». ***Контроль навыков письменной речи по теме «Условные предложения»*** | 1 |
| **Раздел 8. Испытания (8 часов)** | | | | |
| 1/8 | 15.05.2022 |  | Изучающее чтение по теме «Сила духа» | 1 |
| 2/8 | 17.05.2023 |  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Повреждения» | 1 |
| 3/8 | 19.05.2023 |  | Изучающее чтение по теме «Экстремальные виды спорта» | 1 |
| 4/8 | 22.05.2023 |  | Косвенная речь и согласование времен | 1 |
| 5/8 | 24.05.2023 |  | Местоимения *some, any, every, no* и их производные | 1 |
| 6/8 | 26.05.2023 |  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Правила выживания». | 1 |
| 7/8 | 29.05.2023 |  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Правила выживания». | 1 |
| 8/8 | 31.05.2023 |  | Изучающее чтение по теме «Заявление о приёме на работу». ***Контроль навыков чтения по теме «Испытания»*** | 1 |

*Приложение 2*

**Контрольно-измерительные материалы**

Spotlight 9 Testbooklet. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс, Дули Дж., Быкова Н.И. . – 2021

Сборник контрольных заданий является компонентом учебно-методического комплекта серии «Английский в фокусе» для 9 классов общеобразовательных учреждений. Он содержит контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем учебника.

Шкала перевода % в 5-балльную систему:

5 85-100%

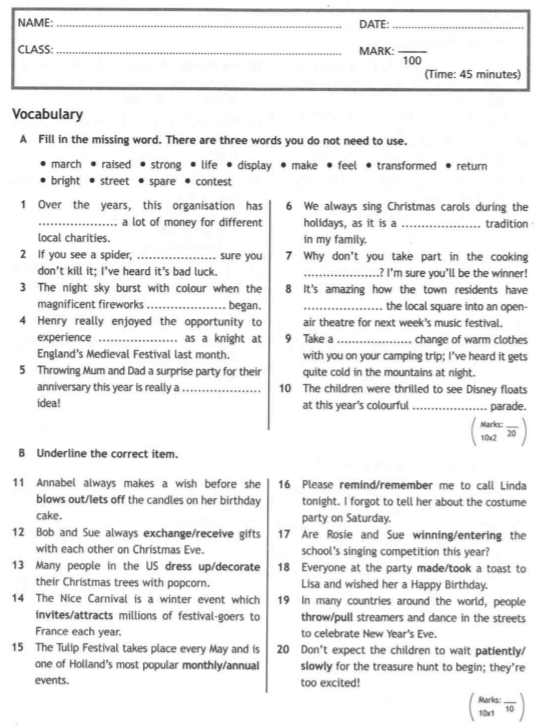
4 65-85%

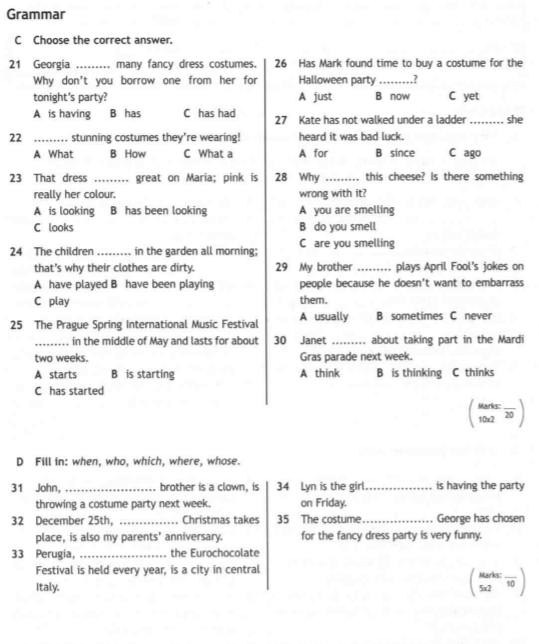
3 40-65%

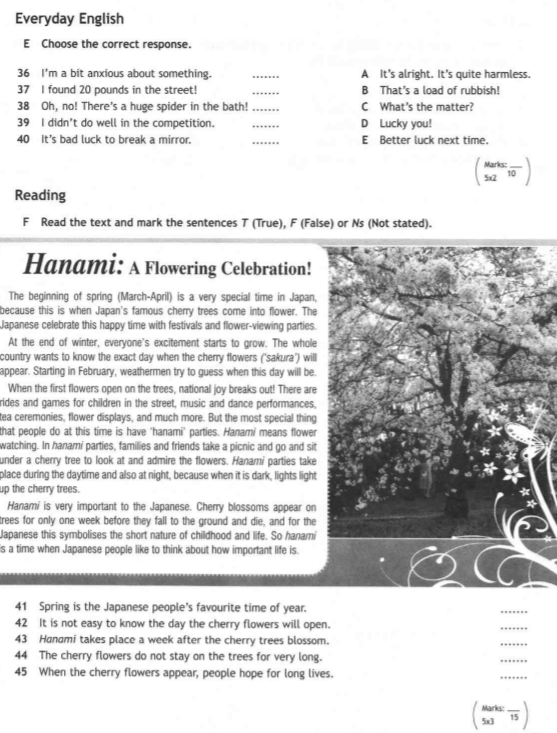
2 20-40%

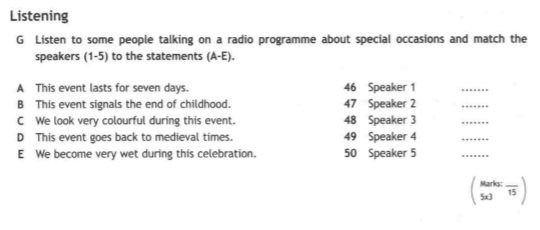
1 0-20%

Входная контрольная:

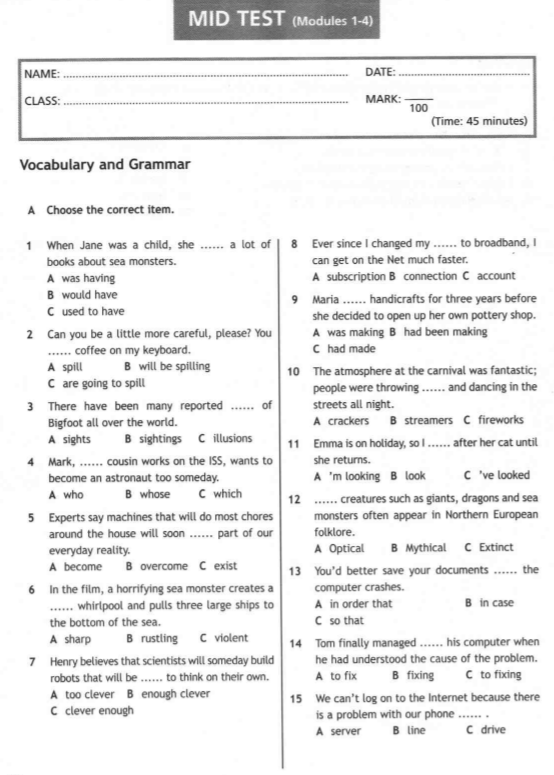


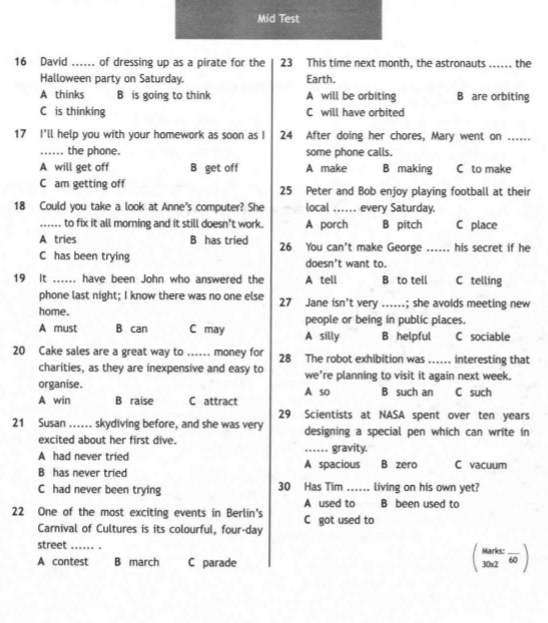


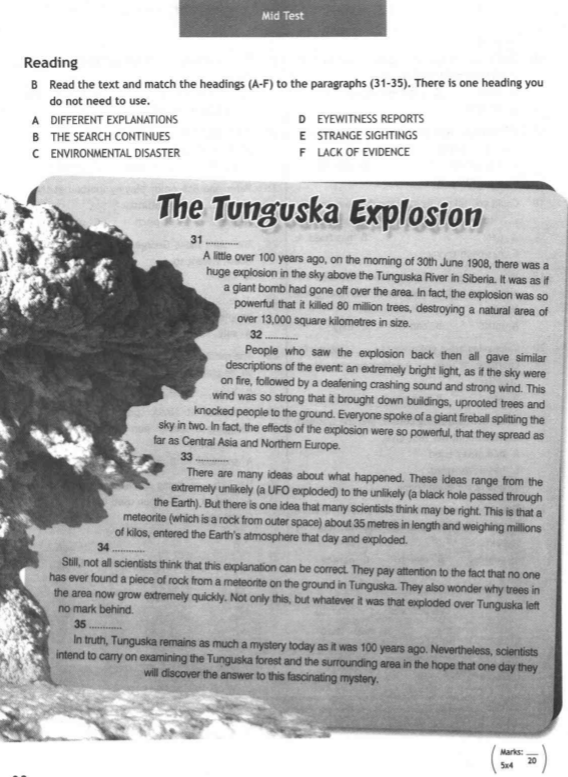


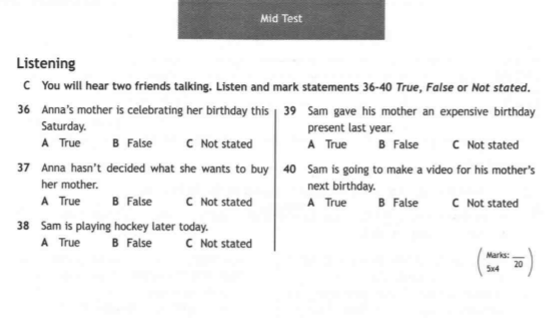


Контрольная за I полугодие:

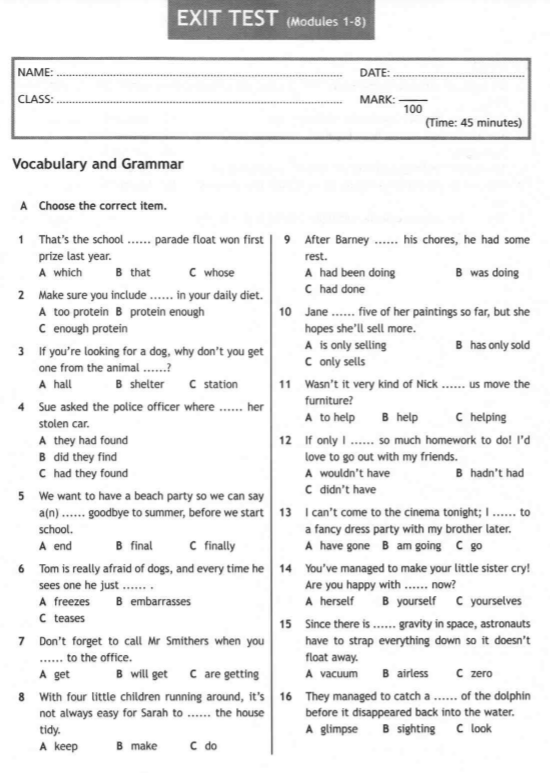


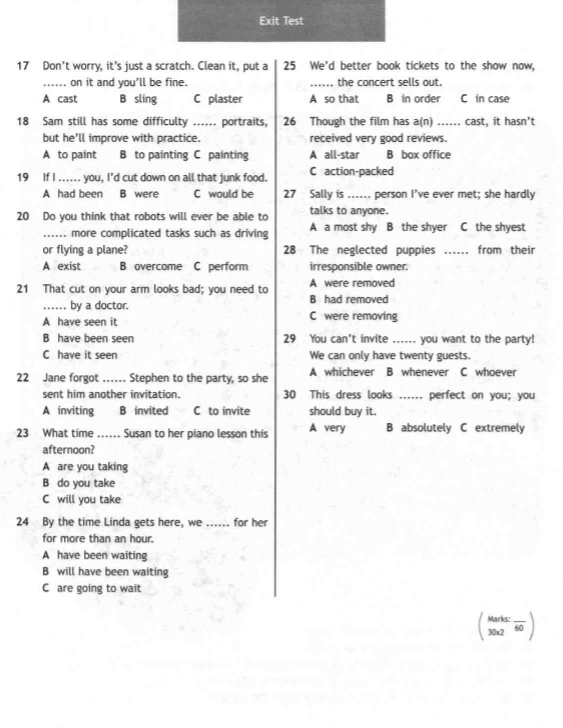


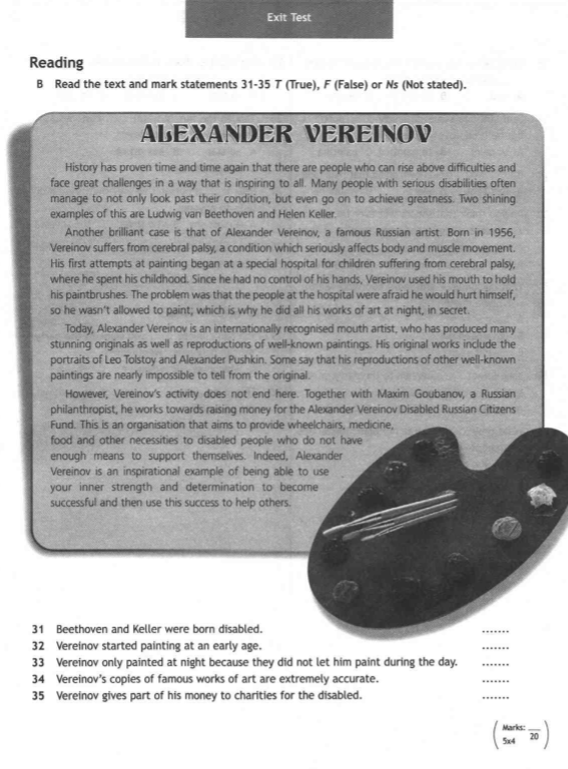


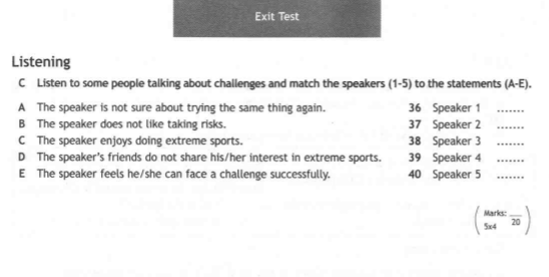


Итоговая контрольная:









*Приложение 3*

**Лист корректировки календарно-тематического планирования на 2022-2023 учебный год**

Класс: 9

Предмет: «Иностранный язык (английский)»

Учитель: Иванова Регина Робертовна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |