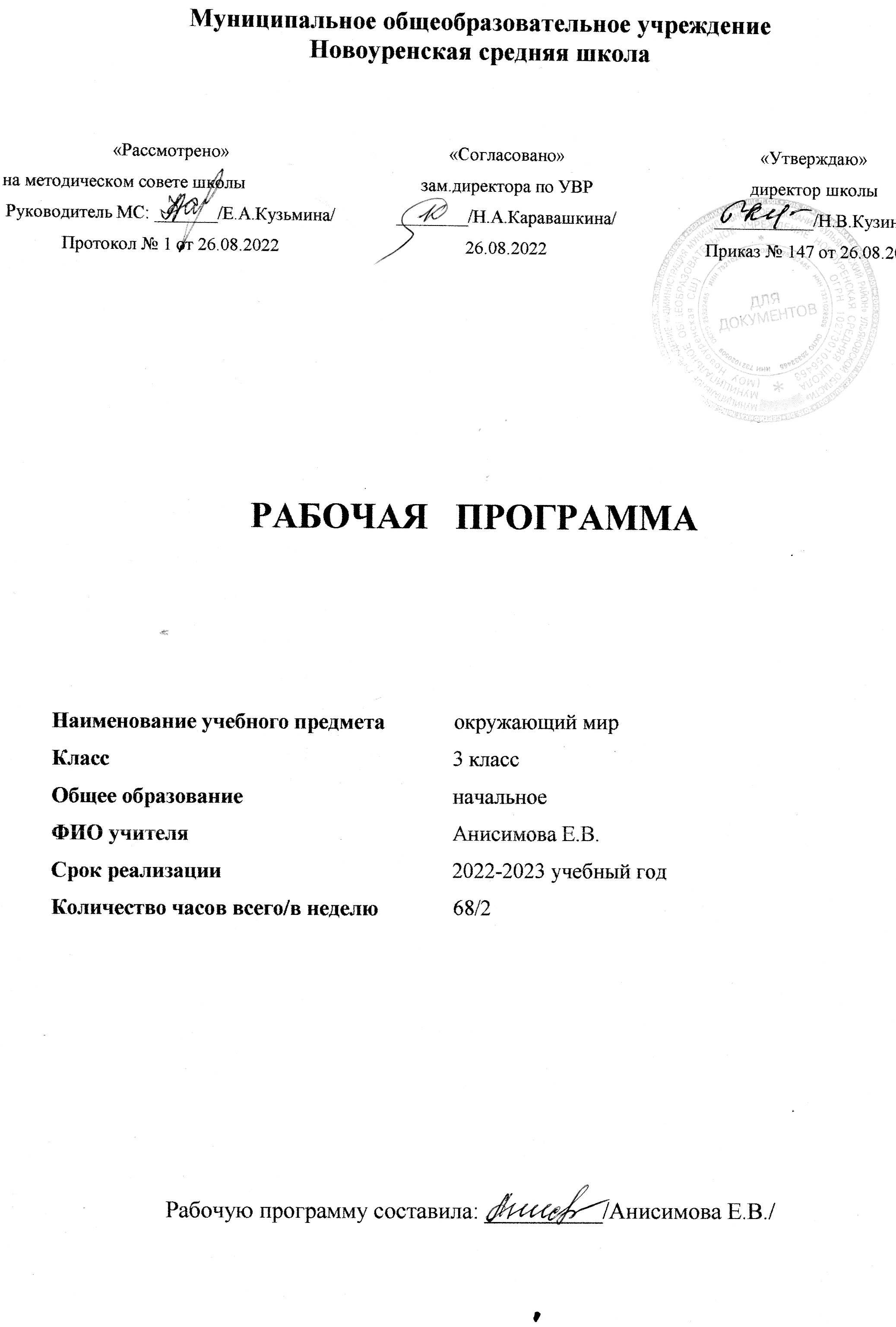
**1.Пояснительная записка**

**1.1** Рабочая программа учебного предмета «окружающий мир» для 3 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона № 273-ФЗ 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями;
* Образовательной программы ООП НОО МОУ Новоуренской СШ (Утверждена приказом директора школы № 96 от 30.08.2019 г.)

**1.2 Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год

**1.3. УМК**

***1.3.1 для учителя***

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник. 3 класс - М.; Просвещение, 2019 г.
2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 3 класс - М.: Просвещение, 2021 г.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. –М.: Просвещение, 2019. – 222с.
4. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. /Плешаков А. А. - М: Просвещение, 2021 г.

5. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по «Окружающему миру». 3 класс. – 5-е изд. – М.:ВАКО, 2019 г.

***1.3.2 для обучающихся***

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник. 3 класс - М.; Просвещение, 2019 г.
2. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. –М.: Просвещение, 2019. – 222с.

***1.3.3. Интернет ресурсы:***

1. .http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал

2. http://www.n-shkola.ru/ - Журнал «Начальная школа»

3. www.k-yroku.ru - Учительский портал

4. http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогический идей «Открытый урок»

5. www.it-n.ru - Cеть творческих учителей

6. http://interneturok.ru/ - Видео уроки по школьной программе

7. http://nsc.1september.ru/ - Газета «Начальная школа»

8. http://nachalka.info/ - Уроки Кирилла и Мефодия

**2. Планируемые результаты изучения предмета**

***2.1. Личностные :***

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат

**2.2. Метапредметные**

*2.2.1. Регулятивные УУД*:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
* сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради.

*2.2.2. Познавательные УУД*:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;
* понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь»;
* овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

*2.2.3. Коммуникативные УУД:*

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий.

**2.3. Предметные**

**Раздел  «Человек  и природа»**

*Обучающиеся научатся:*

* различать (узнавать)  изученные  объекты  и  явления живой и неживой  природы;
* описывать на основе предложенного  плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их  основные существенные  признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков  или известных  характерных  свойств и проводить  простейшую классификацию  изученных  объектов природы;
* проводить несложные наблюдения  и ставить опыты, используя простейшее  лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении  наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной  информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или  письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе  иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план)  для  объяснения  явлений или выявления свойств объектов;
* обнаруживать  простейшие  взаимосвязи  между живой и неживой  природой, взаимосвязи  в живой природе;  использовать их для объяснения необходимости бережного  отношения  к природе;
* определять характер  взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния  этих отношений на природные объекты, на здоровье  и безопасность человека;
* понимать необходимость  здорового образа жизни, соблюдения  правил безопасного  поведения;  использовать  знания   о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Обучающиеся  получат возможность  научиться:*

* осознавать ценность природы и необходимость   нести ответственность за  её  сохранение, соблюдать правила экологического поведения  в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии)  и в природе;
* пользоваться  простыми навыками самоконтроля и саморегуляции   своего самочувствия для  сохранения здоровья, осознанно  выполнять  режим дня, правила рационального питания  и  личной  гигиены.
* выполнять правила безопасного поведения в природе,  оказывать  первую помощь при несложных несчастных  случаях.

**Раздел  «Человек и общество»**

*Обучающиеся  научатся:*

* различать государственную  символику Российской Федерации;   описывать  достопримечательности столицы и родного края;  находить на карте Российскую  Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее;  соотносить основные (изученные)  исторические события  с датами,  конкретную дату с веком;  находить место  изученных событий на «ленте времени»;
* используя  дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах  (семья, общество сверстников  и т.д.);
* использовать различные  справочные издания  (словари, энциклопедии)  и  детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска   и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных  устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость  здорового образа жизни.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными  окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;  оценивать их возможное влияние  на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства  внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы,  профессионального сообщества, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные  договорённости и правила, в том числе правила общения  со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**3. Содержание учебного предмета**

( 2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)

**Как устроен мир – 7 ч.**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.

Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память,

мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Эта удивительная природа – 19 ч.**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

***Экскурсии:*** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы:*** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье – 10 ч.**

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

***Практические работы:*** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность – 8 ч.**

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

***Экскурсия:*** Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика – 12 ч.**

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

***Практические работы:*** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам – 12 ч.**

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

***Практические работы:*** работа с картами

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество**  **часов** | **В том числе**  **практических (творческих) работ** | **В том числе**  **экскурсий** |
| 1 | Как устроен мир | 7 | - | 1 |
| 2 | Эта удивительная природа | 19 | 6 | 2 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 | 2 | - |
| 4 | Наша безопасность | 8 | - | 1 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 | 3 | - |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 12 | 5 | 1 |
|  | **Итого:** | 68 | 16 | 5 |

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»**

3 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **план** | | **факт** |
| **Как устроен мир (7 ч.)** | | | | | |
| 1/1 |  | |  | Природа. Ценность природы для людей. Вводный инструктаж. *Экскурсия: Что нас окружает?* | 1 |
| 2/2 |  | |  | Человек | 1 |
| 3/3 |  | |  | Общество. Наши проекты: «Богатства, отданные людям» | 1 |
| 4/4 |  | |  | Российская Федерация | 1 |
| 5/5 |  | |  | О чём расскажет план | 1 |
| 6/6 |  | |  | Что такое экология. *ОБЖ: экологические правила* | 1 |
| 7/7 |  | |  | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа | 1 |
| **Эта удивительная природа (19 ч.)** | | | | | |
| 8/1 |  | |  | Звёздное небо – Великая книга Природы |  |
| 9/2 |  | |  | Тела, вещества, частицы | 1 |
| 10/3 |  | |  | Разнообразие веществ | 1 |
| 11/4 |  | |  | Воздух и его охрана. *ОБЖ: правила утилизации мусора* | 1 |
| 12/5 |  | |  | Вода. Свойства воды | 1 |
| 13/6 |  | |  | Превращения и круговорот воды | 1 |
| 14/7 |  | |  | Берегите воду! Источники загрязнения воды. Охрана воды | 1 |
| 15/8 |  | |  | Что такое почва | 1 |
| 16/9 |  | |  | Разнообразие растений. *Экскурсия* | 1 |
| 17/10 |  | |  | Солнце, растения и мы с вами | 1 |
| 18/11 |  | |  | Размножение и развитие растений. *Практическая работа «Рассматривание плодов и семян растений».* Охрана растений | 1 |
| 19/12 |  | |  | Разнообразие животных. *Экскурсия* | 1 |
| 20/13 |  | |  | Кто что ест | 1 |
| 21/14 |  | |  | Наши проекты «Разнообразие родного края» | 1 |
| 22/15 |  | |  | Размножение и развитие животных. | 1 |
| 23/16 |  | |  | Охрана животных | 1 |
| 24/17 |  | |  | Царство грибов. *ОБЖ: ядовитые грибы и растения* | 1 |
| 25/18 |  | |  | Великий круговорот жизни | 1 |
| 26/19 |  | |  | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа | 1 |
| **Мы и наше здоровье (10 ч.)** | | | | | |
| 27/1 | |  |  | Организм человека | 1 |
| 28/2 | |  |  | Органы чувств | 1 |
| 29/3 | |  |  | Надёжная защита организма | 1 |
| 30/4 | |  |  | Опора тела и движения | 1 |
| 31/5 | |  |  | Наше питание. *Практическая работа «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах»* | 1 |
| 32/6 | |  |  | Наши проекты «Школа кулинаров» | 1 |
| 33/7 | |  |  | Дыхание и кровообращение | 1 |
| 34/8 | |  |  | Умей предупреждать болезни. *ОБЖ Профилактика простудных заболеваний* | 1 |
| 35/9 | |  |  | Здоровый образ жизни | 1 |
| 36/10 | |  |  | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» Проверочная работа | 1 |
| **Наша безопасность (8 ч.)** | | | | | |
| 37/1 | |  |  | Огонь, вода и газ | 1 |
| 38/2 | |  |  | Чтобы путь был счастливым *ПДД – Поездка в трамвае, троллейбусе, автобусе* | 1 |
| 39/3 | |  |  | Дорожные знаки. *Экскурсия.* *ПДД – Дорожные знаки. Тест по теме «Дорожные знаки».* | 1 |
| 40/4 | |  |  | Наши проекты «Кто нас защищает» | 1 |
| 41/5 | |  |  | Опасные места. *ПДД – Нерегулируемые и регулируемые перекрестки* | 1 |
| 42/6 | |  |  | Природа и наша безопасность | 1 |
| 43/7 | |  |  | Экологическая безопасность. *Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды»* | 1 |
| 44/8 | |  |  | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа | 1 |
| **Чему учит экономика (12 ч.)** | | | | | |
| 45/1 | |  |  | Для чего нужна экономика | 1 |
| 46/2 | |  |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 |
| 47/3 | |  |  | Полезные ископаемые. *Практическая работа* | 1 |
| 48/4 | |  |  | Растениеводство. *Практическая работа* | 1 |
| 49/5 | |  |  | Животноводство. *ОБЖ: правила общения с бездомными животными.* | 1 |
| 50/6 | |  |  | Какая бывает промышленность | 1 |
| 51/7 | |  |  | Наши проекты «Экономика родного края» | 1 |
| 52/8 | |  |  | Что такое деньги. *Практическая работа* | 1 |
| 53/9 | |  |  | Государственный бюджет | 1 |
| 54/10 | |  |  | Семейный бюджет | 1 |
| 55/11 | |  |  | Экономика и экология. *ОБЖ: правила поведения на водоёмах весной* | 1 |
| 56/12 | |  |  | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа | 1 |
| **Путешествие по городам и странам (12 ч.)** | | | | | |
| 57/1 | |  |  | Золотое кольцо России. *Практическая работа по карте* | 1 |
| 58/2 | |  |  | Наши проекты: «Музей путешествий». *ПДД: ты и велосипед* | 1 |
| 59/3 | |  |  | Наши ближайшие соседи. *Практическая работа по карте* | 1 |
| 60/4 | |  |  | На севере Европы | 1 |
| 61/5 | |  |  | Что такое Бенилюкс. *Практическая работа по карте* | 1 |
| 62/6 | |  |  | В центре Европы | 1 |
| 63/7 | |  |  | По Франции и Великобритании. *Практическая работа по карте* | 1 |
| 64/8 | |  |  | На юге Европы. *Практическая работа по карте* | 1 |
| 65/9 | |  |  | Всемирное наследие. По знаменитым местам мира | 1 |
| 66/10 | |  |  | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. | 1 |
| 67/11 68/12 | |  |  | Закрепление изученного | 2 |

*Приложение 2*

**Контрольно- измерительные материалы**

**Оценка выполнения отдельных заданий теста и работы в целом.**

Задание считается выполненным, если выбранный или записанный ответ совпадает с верным ответом. За 1 -14 задания ставится 1 балл за каждое задание. Максимальный балл за выполнение всей работы - 14 баллов.

При получении 11 - 14 баллов ученик 3 класса демонстрирует освоение предметных знаний на уровне овладения достаточно сложными учебными действиями. При получении 10 - 7 баллов ученик демонстрирует усвоение им основных содержательных элементов курса окружающего мира.

Если ученик получает менее 6 баллов, то он имеет недостаточную предметную подготовку для продолжения изучения предмета «окружающий мир» в следующих классах.

Критерии оценок знаний:

«5»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 80-100%;

«4»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;

«3»-получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40-50 %;.

«2»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме менее 40 %.

Итоговый тест по окружающему миру. УМК «Школа России». 3 класс.

1 вариант.

1. К неживой природе относятся:

ο человек, животные, растения, грибы, микробы;

ο Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;

ο Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

ο они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;

ο они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут,

умирают;

ο они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

3. Какие вещества входят в состав воздуха?

ο водород, медь, цинк;

ο кислород, азот, углекислый газ;

ο хлор, фтор, йод.

4. Как называется наука о растениях?

ο ботаника;

ο зоология;

ο астрономия.

5. Опасные растения это:

ο бледная поганка;

ο белена;

ο волчье лыко.

6. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

ο Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;

ο Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;

ο Выйти из квартиры.

7. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать

запахи и вкус?

ο без кишечника;

ο без головного мозга;

ο без селезёнки.

8. Как выглядят запрещающие знаки?

ο Знак в виде красного треугольника;

ο Знак в виде красного круга;

ο Знак в виде синего круга.

9. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые

культуры:

ο картофель, подсолнечник, лён, земляника;

ο кабачок, патиссон, огурец, капуста;

ο овёс, рожь, ячмень, пшеница.

10. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

ο Из заработной платы граждан;

ο Из доходов предприятий и фирм;

ο Из налогов граждан и предприятий.

11. Что такое гонорар?

ο бюджет;

ο доход;

ο расход.

12. Для разведения рыб служит:

ο ферма;

ο прудовое хозяйство;

ο пасека.

13. Эйфелева башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

ο в Италии;

ο во Франции;

ο в Великобритании.

14. Какой из городов не входит в Золотое кольцо России:

ο Суздаль;

ο Ярославль;

ο Санкт-Петербург

2 вариант.

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь,

дерево, дом.

2. К живой природе относятся:

ο человек, животные, растения, грибы, микробы;

ο Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;

ο Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. В какой строчке указаны только газообразные вещества?

ο вода, крахмал, соль, перец;

ο кефир, ряженка, хлор, фтор;

ο азот, кислород, углекислый газ.

4. Как называется наука о животных?

ο ботаника;

ο зоология;

ο астрономия.

5. Лекарственные растения это:

ο подорожник;

ο волчье лыко;

ο валериана.

6. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

ο Выйти и посмотреть, где и что горит;

ο Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;

ο Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

7. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

ο Благодаря крови;

ο Благодаря нервным волокнам;

ο Благодаря мышцам.

8. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

ο предписывающие

ο запрещающие

ο предупреждающие

9. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

ο Ткач, газосварщик, геолог;

ο Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;

ο Инженер, механик, докер.

10. Шахты строят для добычи:

ο каменного угля;

ο нефти;

ο глины.

11. Из чего складывается бюджет?

ο Из зарплаты и стипендии;

ο Из денег;

ο Из доходов и расходов.

12. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои

потребности, называются:

ο Услуги;

ο Товары;

ο Экономика.

13. Биг-Бен, Тауэрский мост, Букингемский дворец находятся:

ο В Италии;

ο Во Франции;

ο В Великобритании.

14. В каком ряду указаны достопримечательности города Владимира:

ο Успенский собор, Золотые ворота, Музей деревянного зодчества;

ο Успенский собор, Дмитриевский собор, Золотые ворота,

ο Успенский собор, Ростовский кремль, Золотые ворота,

Отчёт по контрольной работе.

Предмет: Окружающий мир

Класс:

Учитель:

Дата:

Вид работы: тест

Цель: Проверить уровень усвоения изученных тем за год.

В классе:

Выполняли работу:

Анализ контрольной работы.

Темы:

Допустили

ошибки.

(количество

человек)%

Живая и неживая природа.

Вещества, воздух.

Название наук.

Лекарственные и ядовитые растения.

Безопасность в доме.

Организм человека.

Дорожные знаки.

Отросли экономики.

Что такое бюджет.

Достопримечательности Европы.

Города Золотого кольца.

Оценки.

Количество баллов.

«5»

13 - 14

«4»

10 - 12

«3»

7 - 9

«2»

менее 7

Итоговый тест по окружающему миру. УМК «Школа России». 3 класс.

1 вариант.

1. К неживой природе относятся:

ο человек, животные, растения, грибы, микробы;

ο Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;

ο Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

ο они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;

ο они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут,

умирают;

ο они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

3. Какие вещества входят в состав воздуха?

ο водород, медь, цинк;

ο кислород, азот, углекислый газ;

ο хлор, фтор, йод.

4. Как называется наука о растениях?

ο ботаника;

ο зоология;

ο астрономия.

5. Опасные растения это:

ο бледная поганка;

ο белена;

ο волчье лыко.

6. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

ο Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;

ο Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;

ο Выйти из квартиры.

7. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать

запахи и вкус?

ο без кишечника;

ο без головного мозга;

ο без селезёнки.

8. Как выглядят запрещающие знаки?

ο Знак в виде красного треугольника;

ο Знак в виде красного круга;

ο Знак в виде синего круга.

9. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые

культуры:

ο картофель, подсолнечник, лён, земляника;

ο кабачок, патиссон, огурец, капуста;

ο овёс, рожь, ячмень, пшеница.

10. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

ο Из заработной платы граждан;

ο Из доходов предприятий и фирм;

ο Из налогов граждан и предприятий.

11. Что такое гонорар?

ο бюджет;

ο доход;

ο расход.

12. Для разведения рыб служит:

ο ферма;

ο прудовое хозяйство;

ο пасека.

13. Эйфелева башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

ο в Италии;

ο во Франции;

ο в Великобритании.

14. Какой из городов не входит в Золотое кольцо России:

ο Суздаль;

ο Ярославль;

ο Санкт-Петербург

2 вариант.

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь,

дерево, дом.

2. К живой природе относятся:

ο человек, животные, растения, грибы, микробы;

ο Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;

ο Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. В какой строчке указаны только газообразные вещества?

ο вода, крахмал, соль, перец;

ο кефир, ряженка, хлор, фтор;

ο азот, кислород, углекислый газ.

4. Как называется наука о животных?

ο ботаника;

ο зоология;

ο астрономия.

5. Лекарственные растения это:

ο подорожник;

ο волчье лыко;

ο валериана.

6. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

ο Выйти и посмотреть, где и что горит;

ο Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;

ο Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

7. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

ο Благодаря крови;

ο Благодаря нервным волокнам;

ο Благодаря мышцам.

8. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

ο предписывающие

ο запрещающие

ο предупреждающие

9. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

ο Ткач, газосварщик, геолог;

ο Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;

ο Инженер, механик, докер.

10. Шахты строят для добычи:

ο каменного угля;

ο нефти;

ο глины.

11. Из чего складывается бюджет?

ο Из зарплаты и стипендии;

ο Из денег;

ο Из доходов и расходов.

12. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои

потребности, называются:

ο Услуги;

ο Товары;

ο Экономика.

13. Биг-Бен, Тауэрский мост, Букингемский дворец находятся:

ο В Италии;

ο Во Франции;

ο В Великобритании.

14. В каком ряду указаны достопримечательности города Владимира:

ο Успенский собор, Золотые ворота, Музей деревянного зодчества;

ο Успенский собор, Дмитриевский собор, Золотые ворота,

ο Успенский собор, Ростовский кремль, Золотые ворота,

Отчёт по контрольной работе.

Предмет: Окружающий мир

Класс:

Учитель:

Дата:

Вид работы: тест

Цель: Проверить уровень усвоения изученных тем за год.

В классе:

Выполняли работу:

Анализ контрольной работы.

Темы:

Допустили

ошибки.

(количество

человек)%

Живая и неживая природа.

Вещества, воздух.

Название наук.

Лекарственные и ядовитые растения.

Безопасность в доме.

Организм человека.

Дорожные знаки.

Отросли экономики.

Что такое бюджет.

Достопримечательности Европы.

Города Золотого кольца.

Оценки.

Количество баллов.

«5»

13 - 14

«4»

10 - 12

«3»

7 - 9

«2»

менее 7

**Итоговый тест по окружающему миру.**

**1 вариант**.

1. К неживой природе относятся:

* человек, животные, растения, грибы, микробы;
* Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
* Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

* они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
* они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
* они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

3. Какие вещества входят в состав воздуха?

* водород, медь, цинк;
* кислород, азот, углекислый газ;
* хлор, фтор, йод.

4. Как называется наука о растениях?

* ботаника;
* зоология;
* астрономия.

5. Опасные растения это:

* бледная поганка;
* белена;
* волчье лыко.

6. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

* Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
* Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
* Выйти из квартиры.

7. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

* без кишечника;
* без головного мозга;
* без селезёнки.

8. Как выглядят запрещающие знаки?

* Знак в виде красного треугольника;
* Знак в виде красного круга;
* Знак в виде синего круга.

9. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

* картофель, подсолнечник, лён, земляника;
* кабачок, патиссон, огурец, капуста;
* овёс, рожь, ячмень, пшеница.

10. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

* Из заработной платы граждан;
* Из доходов предприятий и фирм;
* Из налогов граждан и предприятий.

11. Что такое гонорар?

* бюджет;
* доход;
* расход.

12. Для разведения рыб служит:

* ферма;
* прудовое хозяйство;
* пасека.

13. Эйфелева башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

* в Италии;
* во Франции;
* в Великобритании.

14. Какой из городов не входит в Золотое кольцо России:

* Суздаль;
* Ярославль;
* Санкт-Петербург

**2 вариант.**

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К живой природе относятся:

* человек, животные, растения, грибы, микробы;
* Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
* Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. В какой строчке указаны только газообразные вещества?

* вода, крахмал, соль, перец;
* кефир, ряженка, хлор, фтор;
* азот, кислород, углекислый газ.

4. Как называется наука о животных?

* ботаника;
* зоология;
* астрономия.

5. Лекарственные растения это:

* подорожник;
* волчье лыко;
* валериана.

6. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

* Выйти и посмотреть, где и что горит;
* Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
* Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

7. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

* Благодаря крови;
* Благодаря нервным волокнам;
* Благодаря мышцам.

8. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

* предписывающие
* запрещающие
* предупреждающие

9. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

* Ткач, газосварщик, геолог;
* Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
* Инженер, механик, докер.

10. Шахты строят для добычи:

* каменного угля;
* нефти;
* глины.

11. Из чего складывается бюджет?

* Из зарплаты и стипендии;
* Из денег;
* Из доходов и расходов.

12. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:

* Услуги;
* Товары;
* Экономика.

13. Биг-Бен, Тауэрский мост, Букингемский дворец находятся:

* В Италии;
* Во Франции;
* В Великобритании.

14. В каком ряду указаны достопримечательности города Владимира:

* Успенский собор, Золотые ворота, Музей деревянного зодчества;
* Успенский собор, Дмитриевский собор, Золотые ворота,
* Успенский собор, Ростовский кремль, Золотые ворота,

*Приложение 3*

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

**на 2022-2023 учебный год**

Класс: \_\_\_\_\_3\_

Предмет: \_\_\_окружающий мир \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: Анисимова Елена Владимировна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |