

**1.Пояснительная записка**

* 1. Рабочая программа учебного предмета « Русский язык» для \_\_7\_\_ класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:
* Федерального закона № 273-ФЗ 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования») с изменениями и дополнениями.
* Образовательной программы ООО МОУ Новоуренской СШ (Утверждена приказом директора школы №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**1.2** Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год на изучение русского языка в 6 классе отводится 4 часов в неделю, 136 часа в год

**1.3.** УМК

При составлении рабочей программы использовался учебно- методический комплект:

*1.3.1. для учителя:*

1. Рабочие программы. Учебно - методическое пособие. Русский язык. 5-9 классы. М.М.Разумовская М: Дрофа, 2016

2.Разумовская М.М. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 7 класс». М.:Дрофа,2014

1*.3.2. для обучающихся:*

Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др– М.: Дрофа, 2021

*1.3.3. электронные ресурсы:*

1.Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

2.<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

3.<http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

4.<http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

5.<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

6.<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***2.1.*** *Личностные:*

* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
* сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к русскому языку.

***2.2.****Метапредметные*

2.2.1 Познавательные

* самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения

2.2.2 Регулятивные

* самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
* самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
* самостоятельно составлятьплан решения учебной проблемы;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

2.2.3 Коммуникативные

* Строить устные и письменные высказывания, ориентиро­ванные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, ре­цензию). Писать сочинения в публицистическом и художе­ственном стиле с использованием разных типов речи.
* Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект не­большой статьи (или фрагмента из большой статьи).
* Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и ли­тературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружко­вых занятий.
* .Повышать выразительность речи, доби­ваться целесообразного выбора языковых средств.

***2.3****. Предметные:*

2.3.1. Ученик научится:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образам

2.3.2. Ученик получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
* структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с ЗПР проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления.**

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности**: коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления**: наглядно-образного, словесно-логического (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций**: умений сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция и развитие речи**: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специальных понятий, которые будут использоваться.Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Особенности памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников с ЗПР требует большего времени для осознания грамматических правил. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

**3. Содержание учебного предмета**

( 4 ч в неделю, всего 136 ч, из них 4 ч — резервное время)

**О языке** (1 ч)

Язык как развивающееся явление

**Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах (45ч)**

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

О роли чтения и письма в жизни людей. Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы. Буквы О и Ё после шипящих и ц. Правописание приставок.

Орфограммы в корнях слов. Обозначение на письме гласных в корне. Правописаниесуффиксов. Н – НН в суффиксах прилагательных и причастий. Слитное и раздельное написание*не* с глаголами, деепричастиями

Лексическая система языка.

Грамматика: морфология и синтаксис.

**Причастие ( 23 ч)**

Причастие как особая форма глагола: общее грам­матическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Об­разование действительных и страдательных причас­тий настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении. Причастный оборот и знаки препинания в предло­жениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и стра­дательных причастий. *Не*с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Употребление причастий в текстах разных сти­лей.

**Культура речи.** Орфоэпические особенности причастий. Правильное построение предложений с причастными оборотами.

**Деепричастие** **( 18 ч)**

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические при­знаки, роль в предложении. Суффиксы дееприча­стий. Образование деепричастий совершенного и несо­вершенного вида. *Не*с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных сти­лей.

**Культура речи. Орфоэпические особенности деепричастий. Правильное построение предложений с деепричастными оборотами.**

**Служебные части речи**

**Предлог** **(10 ч)**

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

*Культура речи.* Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.). Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

**Союз (10 ч)**

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

*Культура речи*. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Произношение союзов.

**Частица (11 ч**)

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения.

Частица как средство выразительности речи.

*Культура речи*. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Произношение частиц.

**Междометия и звукоподражательные слова (8ч**)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

*Культура речи*. Правильное произношение и употребление в речи; употребление предложение с междометиями и звукоподражательными словами.

**Трудные случаи разграничения языковых явлений** Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по-прежнему* – *по прежнему*, *ввиду- в виду, стекло* (гл.) – *стекло* (сущ.), *что* (мест.) – *что* (союз), *обежать – обижать* и т. п.

**Повторение и обобщение изученного ( 10ч)**

**Речь**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека; способы выражения оценки предметов, действий, состояний и пр.

Композиционные формы: заметка в газету, отчет о работе.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование раздела | Количество часов | Развитие речи | Количество контрольных работ (итоговых тестов) |
| 1 | Введение. О языке | 1 | - | - |
| 2 | Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах. Правописание: орфография и пунктуация | 45 | 5 | 4 |
| 3 | Причастие | 23 | 1 | 2 |
| 4 | Деепричастие | 18 | 2 | 3 |
| 5 | Служебные части речи  Предлог | 10 | 4 | 1 |
| 6 | Союз | 11 | 2 | 1 |
| 7 | Частица | 11 | - | 1 |
| 8 | Междометия и звукоподражательные слова | 8 | 1 | 1 |
| 9 | Повторение и обобщение изученного | 6 | - | 1 |
| 10 | Резервные уроки | 4 | - | - |
|  | **Итого** | **136** | 15 | 14 |

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета**

**«Русский язык» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | **Дата** | | | **Тема урока** | | | | **Количество часов** |  |
| **план** | **факт** | |  |
| **Введение. О языке** | | | | | | | | | | |  |  |
| 1/1 | | | |  |  | | Изменяется ли язык с течением времени. | | | | 1 |  |
| **Язык. Правописание. Культура речи.**  **(повторение изученного в 5-6 классах)** | | | | | | | | | | | **45** |  |
| 2/1 | | |  | |  | | **Р/Р** Что мы знаем о функциональных разновидностях языка | | | | **1** |  |
| 3/2 | | |  | |  | | **Р/Р** Что мы знаем о типах речи. | | | | 1 |  |
| 4/3 | | |  | |  | | Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слова | | | | 1 |  |
| 5/4 | | |  | |  | | Орфоэпический разбор слов | | | | 1 |  |
| 6/5 | | |  | |  | | Приём звукописи. | | | | 1 |  |
| 7/6 | | |  | |  | | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Способы словообразования. | | | | 1 |  |
| 8/7 | | |  | |  | | Словообразовательная цепочка. | | | | 1 |  |
| 9/8 | | |  | |  | | Словообразовательные гнёзда | | | | 1 |  |
| 10/9 | | |  | |  | | Словообразовательный словарь. | | | | 1 |  |
| 11/10  12/11 | | |  | |  | | Неморфологические способы образования слов  Этимологический словарь | | | | 2 |  |
| 13/12 | | |  | |  | | **Контрольная работа №1** по словообразованию, морфемике, фонетике, орфоэпии. | | | | 1 |  |
| 14/13 | | |  | |  | | **Р. Р.** Способы и средства связи предложений в тексте | | | | 1 |  |
| 15/14 | | |  | |  | | **Контрольная работа №2**  **Р.Р.** Изложение по тексту «Арктур – гончий пест». | | | | 1 |  |
| 16/15 | | |  | |  | | Орфография и пунктуация | | | | 1 |  |
| 17/16 | | |  | |  | | Буквы Ъ и Ь. | | | | 1 |  |
| 18/17 | | |  | |  | | Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы | | | | 1 |  |
| 19/18 | | |  | |  | | . Буквы О и Ё после шипящих и ц. | | | | 1 |  |
| 20/19  21/20 | | |  | |  | | Правописание приставок. | | | | 2 |  |
| 22/21  23/22 | | |  | |  | | Орфограммы в корнях слов. | | | | 2 |  |
| 24/23  25/24 | | |  | |  | | Правописание суффиксов | | | | 2 |  |
| 26/25  27/26 | | |  | |  | | Правописание окончаний сущ – ых, прилаг – ых, глаголов. | | | | 2 |  |
| 28/27  29/28 | | |  | |  | | Слитное, дефисное и раздельное написание*слов* | | | | 2 |  |
| 30/29 | | |  | |  | | *Не и* ни в отрицательных местоимениях | | | | 1 |  |
| 31/30  32/31 | | |  | |  | | Дефисное написание слов | | | | 2 |  |
| 33/32  34/33 |  | | | |  | | Слитное, дефисное и раздельное написание наречий | | | | 2 |  |
| 35/34 |  | | | |  | | **Контрольная работа №3** (за 1 триместр) по теме «Повторение» | | | | 1 |  |
| 36/35 |  | | | |  | | Анализ контрольной работы №3 | | | | 1 |  |
| 37/36  38/37  39/38 |  | | | |  | | Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты. | | | | 3 |  |
| 40/39  41/40  42/41 |  | | | |  | | Грамматика: морфология и синтаксис | | | | 3 |  |
| 43/42  44/43 | | |  | |  | | **Р.Р.** Стили речи. Публицистический стиль речи. | | | | 2 |  |
| 45/44 | | |  | |  | | **Р. Р.**  Заметка в газету. | | | | 1 |  |
| 46/45 | | |  | |  | | **Контрольная работа №4**Заметка в газету. | | | | 1 |  |
| **Причастие** | | | | | | | | | | | **23** |  |
| 47/1 | | |  | |  | | Что такое причастие.  . | | | | 1 |  |
| 48/2 | | |  | |  | | Признаки глагола у причастия | | | | 1 |  |
| 49/3 | | |  | |  | | Признаки прилагательного у причастия | | | | 1 |  |
| 50/4 | | |  | |  | | Причастный оборот. | | | | 1 |  |
| 51/5  52/6 | | |  | |  | | Знаки препинания при причастном обороте | | | | 2 |  |
| 53/7  54/8 | | |  | |  | | Образование причастий | | | | 2 |  |
| 55/9 | | |  | |  | | Действительные причастия. | | | | 1 |  |
| 56/10 | | |  | |  | | Страдательные причастия. | | | | 1 |  |
| 57/11  58/12  59/13 | | |  | |  | | Полные и краткие причастия. | | | | 3 |  |
| 60//14 | | |  | |  | | Морфологический разбор причастий (закрепление). | | | | 1 |  |
| 61/15 | | |  | |  | | **Контрольная работа № 5** Тема «Причастие» | | | | 1 |  |
| 62/16 | | |  | |  | | Анализ контрольной работы | | | | 1 |  |
| 63/17  64/18  65/19 | | |  | |  | | Буквы **н – нн** в причастиях. | | | | 3 |  |
| 66/20  67/21 | | |  | |  | | Слитное и раздельное написание **не**с причастиями. | | | | 2 |  |
| 68/22 | | |  | |  | | **Р.Р.** Рассуждение-размышление | | | | 1 |  |
| 69/23 | | |  | |  | | **Р.Р. Контрольная работа №6** Сочинение-рассуждение публицистического стиля. | | | | 1 |  |
| **Деепричастие** | | | | | | | | | | | **18** |  |
| 70/1 | | |  | |  | | Что такое деепричастие | | | | 1 |  |
| 71/2  72/3 | | |  | |  | | Деепричастный оборот. | | | | 2 |  |
| 73/4 | | |  | |  | | Правописание **не** с деепричастиями. | | | | 1 |  |
| 74/5 | | |  | |  | | Образование деепричастий. | | | | 1 |  |
| 75/6  76/7 | | |  | |  | | Деепричастия несовершенного и совершенного вида | | | | 2 |  |
| 77/8 | | |  | |  | | **Контрольная работа №7.**Тема «Деепричастие» (диктант) **( 2 триместр)** | | | | 1 |  |
| 78/9  79/10  80/11 | | |  | |  | | Употребление причастий и деепричастий в речи . | | | | 3 |  |
| 81/12 | | |  | |  | | Произношение глаголов, причастий, деепричастий. | | | | 1 |  |
| 82/13 | | |  | |  | | Правописание причастий и деепричастий (закрепление). | | | | 1 |  |
| 83/14 | | |  | |  | | **Контрольная работа №8** по морфологии. Анализ работы. | | | | 1 |  |
| 84/15 | | |  | |  | | Анализ контрольной работы | | | | 1 |  |
| 85/16  86/17 | | |  | |  | | **Р.Р.** Описание состояния человека | | | | 2 |  |
| 87/8 | | |  | |  | | Р.Р. **Контрольная работа № 9**  Сочинение «Как я в первый раз…». | | | | 1 |  |
| **Служебные части речи. Предлог** | | | | | | | | | | | **10** |  |
| 88/1 | |  | | | |  | | Предлог как часть речи. Разряды предлогов | | | 1 |  |
| 89/2 | |  | | | |  | | Правописание предлогов | | | 1 |  |
| 90/3  91/4 | |  | | | |  | | Правописание производных предлогов. | | | 2 |  |
| 92/5 | |  | | | |  | | Употребление предлогов в речи. | | | 1 |  |
| 93/6  94/7 | |  | | | |  | | **Р.Р. Текст.** Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. | | | 2 |  |
| 95/8  96/9 | |  | | | |  | | Р.Р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи | | | 2 |  |
| 97/10 | |  | | | |  | | Р.Р. **Контрольная работа №10** Изложение «Поговорим о бабушках» | | | 1 |  |
| **Союзы** | | | | | | | | | | | **10** |  |
| 98/1 | |  | | | |  | | Союз как часть речи. | | | 1 |  |
| 99/2 | |  | | | |  | | Разряды союзов. | | | 1 |  |
| 100/3  101/4 | |  | | | |  | | Правописание союзов. | | | 2 |  |
| 102/5  103/6  104/7 | |  | | | |  | | Употребление союзов в простых и сложных предложениях. | | | 3 |  |
| 105/8 | |  | | | |  | | **Контрольная работа №11 по теме «Союз».** | | | 1 |  |
| 106/9  107/10 | |  | | | |  | | **Р.Р.** Описание внешности человека. | | | 2 |  |
| **Частицы** | | | | | | | | | | | **11** |  |
| 108/1 | |  | | | |  | | Частица как часть речи. Разряды частиц. | | | 1 |  |
| 109/2  110/3  111/4 | |  | | | |  | | Правописание частиц. | | | 3 |  |
| 112/5  113/6  114/7 | |  | | | |  | | Употребление частиц  в речи. | | | 3 |  |
| 115/8  116/9 | |  | | | |  | | Произношение предлогов, союзов и частиц | | | 2 |  |
| 117/10 | |  | | | |  | | **Контрольная работа №12** по теме «Служебные части речи». | | | 1 |  |
| 118/11 | |  | | | |  | | Анализ контрольной работы. | | | 1 |  |
| **Междометия и звукоподражательные слова** | | | | | | | | | | | **8** |  |
| 119/1  120/2 | | | |  | |  | | | . Междометие. | | 2 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  1 |
| 121/3 | | | |  | |  | | | Звукоподражательные слова. | | 1 |
| 122/4  123/5  124/6 | | | |  | |  | | | Омонимия разных частей речи. | | 3 |
| 125/7 | | | |  | |  | | | Р.Р. Характеристика человека. | | 1 |
| 126/8 | | | |  | |  | | | Р.Р. Сжатое изложение «О Чехове». **Контрольная работа №13..** | | 1 |
| **Повторение и обобщение изученного** | | | | | | | | | | | **10** |
| 127/1 | | | |  | |  | | | Повторение изученного по фонетике и орфоэпии. | | 1 |
| 128/2 | | | |  | |  | | | Повторение. Морфемика и словообразование | 1 | |
| 129/3 | | | |  | |  | | | **Итоговая работа по курсу русского языка и речи №14.** | 1 | |
| 130/4 | | | |  | |  | | | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 | |
| 131/5 | | | |  | |  | | | Грамматика: морфология и синтаксис | 1 | |
| 132/6 | | | |  | |  | | | Орфография и пунктуация | 1 | |
| 133/7-  136/10 | | | |  | |  | | | Резервные уроки. | 4 | |
|  | | | | | | | | | | | |