

**1.Пояснительная записка**

* 1. Рабочая программа учебного предмета « Русский язык» для \_\_6\_\_ класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:
* Федерального закона № 273-ФЗ 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования») с изменениями и дополнениями.
* Образовательной программы ООО МОУ Новоуренской СШ (Утверждена приказом директора школы №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**1.2** Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год на изучение русского языка в 6 классе отводится 6 часов в неделю, 204 часа в год

**1.3.** УМК

При составлении рабочей программы использовался учебно- методический комплект:

*1.3.1. для учителя:*

1. Рабочие программы. Учебно - методическое пособие. Русский язык. 5-9 классы. М.М.Разумовская М: Дрофа, 2016

2.Разумовская М.М. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 6 класс». М.:Дрофа,2014

1*.3.2. для обучающихся:*

Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др– М.: Дрофа, 2019

*1.3.3. электронные ресурсы:*

1.Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

2.<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

3.<http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

4.<http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

5.<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

6.<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***2.1.*** *Личностные:*

* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
* сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к русскому языку.

***2.2.****Метапредметные*

2.2.1 Познавательные

* владеть приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками***;***
* овладеть умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
  + 1. Регулятивные
* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.
  + 1. Коммуникативные
* строить устные монологические высказывания на различные темы;
* участвовать в диалогах различных видов;
* работать индивидуально и в группе.

***2.3****. Предметные:*

2.3.1. Ученик научится:

* по орфоэпии:правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; упот­ребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
* по лексике и фразеологии: употреб­лять слова (термины, профессиональные, заимст­вованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; из­бегать засорения речи иноязычными словами; тол­ковать лексическое значение общеупотребитель­ных слов и фразеологизмов; пользоваться различ­ными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
* по морфемике и словообразова­нию: выделять морфемы на основе словообразова­тельного анализа (в словах сложной структуры);  
  составлять словообразовательную цепочку слов,включающую 3—5 звеньев; различать морфологи­ческие способы образования изученных частей речи;
* по морфологии:квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в б классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамма­тические признаки изученных частей речи (напри­мер, при решении орфографических задач);
* по орфографии: характеризовать изучен­ные орфограммы и объяснять написание слов; пра­вильно писать слова, написание которых подчиня­ется правилам, изученным в 6 классе, а также сло­ва с непроверяемыми орфограммами, написание  
  которых отрабатывается в словарном порядке, сво­бодно пользоваться орфографическим словарем;
* по синтаксису: определять синтаксиче­скую роль частей речи, изученных в 6 классе; пра­вильно строить и произносить предложения с при­частными и деепричастными оборотами, стилисти­чески оправданно употреблять их в речи.

2.3.2. Ученик получит возможность научиться:

* совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов,
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с ЗПР проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления.**

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности**: коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления**: наглядно-образного, словесно-логического (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций**: умений сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция и развитие речи**: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специальных понятий, которые будут использоваться. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Особенности памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников с ЗПР требует большего времени для осознания грамматических правил. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

**3. Содержание учебного предмета**

( 6ч в неделю, всего 204 ч, из них 3 - ч — резервное время)

**Введение**

**О языке (2 ч)**

Слово как основная единица языка.

**Речь**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых сред­ствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллель­ный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, дее­причастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как сти­листический прием, повышающий выразитель­ность речи, и повтор-недочет.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для на­учного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных поня­тий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля ком­позиционные формы — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей сре­ды, деловое (информативное) повествование, рас­суждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соедине­ния фрагментов в целом тексте.

**Повторение изученного в 5 классе. Речь. Язык. Правописание. *(*26ч*.)***

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения.     Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами,   обращением и  прямой речью.

Орфография. Употребление прописных букв; буквы *ъ*и*ь;*орфограммы корня; правописание окон­чаний слов; слитное и раздельное написание *не*с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, меж­ду частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

**Контрольная работа №1**. Тема «Повторение (диктант)

**Контрольная работа №2.** Сочинение по летним впечатлениям.

**Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи**

**Лексикология и фразеология (7 ч)**

**Имя существительное ( 26ч )**

**Имя прилагательное ( 22 ч )**

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ**

**Контрольная работа №17.** Тема **«**Соединение в тексте описания предмета и описания места» (сочинение).

**Имя числительное (17ч.)**

Имя числительное как часть речи: общее грамма­тическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, со­бирательные,   дробные;   их   значение,   особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с точки зрения грамматиче­ских норм) текстов с именами числительными.

**Культура речи.** Правильное употребление в речи имен числительных (в частности, составных) в кос­венных падежах. Верное согласование собиратель­ных числительных *(оба, обе; двое, трое)* с имена­ми существительными. Правильное произношение имен числительны

**Контрольная работа № 7** Тема «Имя числительное».

**Контрольная работа №8.** Сочинение по картине.

**Местоимение** **(23ч.)**

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, пра­вописание, роль в предложении. Употребление местоимений для связи предложе­ний в тексте в роли синонимической замены.

**Культура речи.** Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение место­имений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «оём») и т. д.

**Контрольная работа №9** Тема «Местоимение**».(**диктант)

**Глагол ( 23 ч)**

Словообразование имен существительных, прила­гательных, глаголов. Основные способы образования слов:   приставочный,   суффиксальный,   приставочно-суффиксальный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлеж­ности.   Словообразовательные   цепочки   однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н-нн* в именах при­лагательных, образованных от имен существитель­ных; правописание приставок *при-*и *пре-*, букв *ы*—*и*в корне после приставок.

Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов.

**Культура речи.** Употребление в речи имен существительных, при­лагательных и глаголов

**Контрольная работа №10** Тема «Лексика».

**Контрольная работа № 11** Тема «Глагол»

**Контрольная работа № 12** Изложение

**Наречие (38 ч)**

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степень сравнения наречий.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на -о(-е); *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н- нн* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий пол значению: определительные и обстоятельственные. Предикативные слова (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарем для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

*Культура речи*. Правильное произношение наречий. Точное использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Контрольная работа № 13** Тема «Наречие»

**Контрольная работа №14.** Тема **«**Соединение в тексте описания предмета и описания места» (изложение).

**Контрольная работа № 15** Тема «Наречие»

**Повторение материала, изученного в 6 классе (16 ч.)**

**Итоговая контрольная работа** **№16**

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Наименование раздела | Количество часов | Развитие речи | Количество контрольных работ |
| 1 | Введение. О языке | 2 | - | - |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 26 | 4 | 2 |
|  | Лексикология и фразеология | 7 | - | - |
| 3 | Имя существительное | 26 | 5 | 2 |
| 4 | Имя прилагательное | 22 | 4 | 2 |
| 5 | Имя числительное | 17 | 3 | 1 |
| 6 | Местоимение | 23 | 2 | 2 |
| 7 | Глагол | 27 | 7 | 3 |
| 8 | Наречие | 38 | 3 | 3 |
| 10 | Повторение за курс 6 класса | 11 | - | 1 |
| 11 | Резервные уроки | 5 | - | - |
| **Итого** | | **204** | **28** | **16** |

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета**

**«Русский язык» 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | Тема | Кол-во часов |
| План | | Факт |
| **О языке** **- 2ч** | | | | | |
| 1/1 |  | |  | Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения | 1 |
| 2/2 |  | |  | Понятие о литературном языке | 1 |
| **Повторение изученного в 5 классе. Речь. Язык. Правописание -** | | | | | **26** |
| 3/1 |  | |  | **Р.р** Речь устная и письменная. Стили речи. | 1 |
| 4/2 |  | |  | **Р.р.** Типы речи (повторение).  Повествование, описание, рассуждение. | 1 |
| 5/3  6/4  7\5 |  | |  | Орфография и пунктуация. | 3 |
| 8/6 |  | |  | Употребление прописных букв. | 1 |
| 9/7  10\8  11/9 |  | |  | Орфограммы корня | 3 |
| 12/10 |  | |  | Буквы **ь** и **ъ.** | 1 |
| 13/11  14/12  15/13 |  | |  | Правописание приставок | 3 |
| 16/14  17/15  18/16  19/17 |  | |  | Правописание окончаний  слов. | 4 |
| 20/18  21/19  22/20 |  | |  | Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными. | 3 |
| 23/21 |  | |  | **Контрольная работа №**1по теме «Повторение»( диктант ) | 1 |
| 24/22 |  | |  | Анализ контрольной работы | 1 |
| 25/23 |  | |  | **Р.р** Понятие текста; его основные признаки.  Деление текста на абзацы | 1 |
| 26/24  27/25 |  | |  | **Контрольная работа №2**  Сочинение по летним впечатлениям. | 2 |
| 28/26 |  | |  | **Р. Р** Анализ сочинения. | 1 |
| **Лексикология и фразеология** | | | | | 7 |
| 29/1 |  | |  | Слово - основная единица языка. | 1 |
| 30/2 |  | |  | Нейтральная, книжная и сниженная лексика | 1 |
| 31/3 |  | |  | Исконно - русские и заимствованные слова | 1 |
| 32/4 |  | |  | Профессиональные и диалектные слова | 1 |
| 33/5 |  | |  | Устаревшие слова | 1 |
| 34/6 |  | |  | Лексический анализ слова | 1 |
| 35/7 |  | |  | Урок – игра «В гостях у Лексики» | 1 |
| **Морфология. Речь.**  **Имя Существительное** | | | | | 26 |
| 36/1  37/2  38/3 |  | |  | Части речи и члены предложения. | 3 |
| 39/4  40/5 |  | |  | Морфологические признаки имени существительного | 2 |
| 41/6  42/7  43/8  44/9 |  | |  | Словообразование имен существительных. | 4 |
| 45/10  46/11 |  | |  | Правописание сложных существительных. | 2 |
| 47/12 |  | |  | Употребление имен существительных в речи | 1 |
| 48/13  49/14 |  | |  | Употребление имен существительных в речи. Сравнения и метафоры | 2 |
| 50/15 |  | |  | Употребление имен существительных в речи. Роль обращений. | 1 |
| 51/16 |  | |  | Употребление имен существительных в речи. Фразеологические обороты | 1 |
| 52/17  53/18 |  | |  | Произношение имен существительных.  Словарный диктант №1. | 2 |
| 54/19 |  | |  | **Контрольная работа №3** по грамматике (Имя существительное). | 1 |
| 55/20 |  | |  | Анализ контрольной работы | 1 |
| 56/21 |  | |  | **Р. Р** Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. | 1 |
| 57/22 |  | |  | **Р.Р** Характеристика научного стиля | 1 |
| 58/23 |  | |  | **Контрольная работа №4**. Изложение учебно-научного текста  «Связанные корни». | 1 |
| 59/24 |  | |  | **Р.Р.** Определение научного понятия | 1 |
| 60/25 |  | |  | **Р.Р** Рассуждение-объяснение | 1 |
| 61/26 |  | |  | **Р.Р.** Характеристика делового стиля | 1 |
| **Имя прилагательное** | | | | | 22 |
| 62/1  63/2 |  | |  | Морфологические признаки имени прилагательного | 2 |
| 64/3  65/4  66/5 |  | |  | Словообразование имен прилагательных. | 3 |
| 67/6  68/7 |  | |  | Правописание сложных прилагательных. | 2 |
| 69/8  70/9  71/10  72/11 |  | |  | Правописание **н-нн** в прилагательных, образованных от существительных | 4 |
| 73/12 |  | |  | Употребление имен прилагательных в речи. | 1 |
| 74/13 |  | |  | Употребление имен прилагательных в речи. Синонимы и антонимы | 1 |
| 75/14 |  | |  | Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значениях | 1 |
| 76/15 |  | |  | Произношение имен прилагательных | 1 |
| 77/16 |  | |  | **Контрольная работа по грамматике №5**  (Имя прилагательное). | 1 |
| 78/17 |  | |  | Анализ контрольной работы | 1 |
| 79/18 |  | |  | **Р.Р.** Способы связи предложений в тексте | 1 |
| 80/19 |  | |  | **Р.р** Средства связи предложений в тексте | 1 |
| 81/20 |  | |  | **Р. Р** Употребление параллельной связи с повтором. | 1 |
| 82/21 |  | |  | **Контрольная работа №6.**  Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве» (упр.331). | 1 |
| 83/22 |  | |  | **Р.Р.** Как исправить текст с неудачным повтором | 1 |
| **Имя числительное** | | | | | **17** |
| 84/1 |  | |  | Что обозначает имя числительное | 1 |
| 85/2  86/3  87/4 |  | |  | Простые, сложные и составные числительные, их правописание. | 3 |
| 88/5  89/6  90/7 |  | |  | Количественные числительные, их разряды, склонение,  правописание. | 3 |
| 91/8  92/9 |  | |  | Изменение порядковых числительных | 2 |
| 93/10  94/11 |  | |  | Употребление числительных в речи | 2 |
| 95/12 |  | |  | Произношение имен числительных.  Словарный диктант №2. | 1 |
| 96/13 |  | |  | **Контрольная работа № 7**Тема «Имя числительное» | 1 |
| 97/14 |  | |  | Анализ контрольной работы | 1 |
| 98/15  99/16 |  | |  | **Р. Р** Описание места. | 2 |
| 100/17 |  | |  | **Р.Р**. Соединение в тексте описания предмета и описания места. | 1 |
| **Местоимение** | | | | | **23** |
| 101/1  102/2 |  | |  | Какие слова называются местоимениями. | 2 |
| 103/3 |  | |  | Разряды местоимений по значению. | 1 |
| 104/4 |  | |  | Личные местоимения. | 1 |
| 105/5 |  | |  | Возвратное местоимение *себя* | 1 |
| 106/6 |  | |  | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 107/7 |  | |  | Указательные местоимения | 1 |
| 108/8  109/9 |  | |  | **Р. Р** Описание состояния окружающей среды. | 2 |
| 110/10 |  | |  | **Контрольная работа № 8**.  Сочинение по картине И.И Левитана «Лесистый берег». | 1 |
| 111/11 |  | |  | Определительные местоимения. | 1 |
| 112/12 |  | |  | Вопросительно-относительные местоимения. | 1 |
| 113/13 |  | |  | Отрицательные местоимения. | 1 |
| 114/14 |  | |  | Неопределенные местоимения. | 1 |
| 115/15  116/16 |  | |  | Правописание неопределенных местоимений. | 2 |
| 117/17  118/18 |  | |  | Употребление местоимений в речи. | 2 |
| 119/19 |  | |  | Произношение местоимений. | 1 |
| 120/20 |  | |  | Повторение орфографии. | 1 |
| 121/21 |  | |  | Правописание числительных и местоимений. | 1 |
| 122/22 |  | |  | **Контрольная работа №9**Тема «Местоимение» | 1 |
| 123/23 |  | |  | Анализ контрольной работы | 1 |
| **Глагол** | | | | | **27** |
| 124/1  125/2  126/3 |  |  | | Морфологические признаки глагола. | 3 |
| 127/4 |  | |  | Словообразование глагола. Способы образования | 1 |
| 128/5 |  | |  | Словообразовательные модели глагола | 1 |
| 129/6 |  | |  | Словообразовательные цепочки | 1 |
| 130/7 |  | |  | Употребление глаголов в речи. Глаголы - синонимы | 1 |
| 131/8 |  | |  | Употребление глаголов в речи. Глаголы - антонимы | 1 |
| 132/9 |  | |  | Употребление глаголов во фразеологических оборотах | 1 |
| 133/10 |  | |  | Употребление глаголов в описании и повествовании | 1 |
| 134/11 |  | |  | **Контрольная работа №10** Тема «Лексика» | 1 |
| 135/12 |  | |  | Анализ контрольной работы | 1 |
| 136/13  137/14 |  | |  | Произношение глаголов. | 2 |
| 138/15  139/16140/17 |  | |  | Повторение изученных орфограмм по теме «Глагол»  Словарный диктант №3 | 3 |
| 141/18 |  | |  | **Контрольная работа № 11** Тема «Глагол» | 1 |
| 142/19 |  | |  | Анализ контрольной работы | 1 |
| 143/20  144/21  145/22 |  | |  | **Р. Р** Повествование в художественной и разговорной речи. | 3 |
| 146/23 |  | |  | **Р.Р**. Повествование в рассказе | 1 |
| 147/24 |  | |  | **Контрольная работа №12**  Изложение | 1 |
| 148/25 |  | |  | **Р.Р**.Сочинение в жанре рассказа. (упр 576,577) | 1 |
| 149/26  150/27 |  | |  | **Р.р** Повествование делового и научного стиля. | 2 |
| **Наречие. Слова категории состояния** | | | | | **38** |
| 151/1 |  | |  | Какие слова являются наречиями. | 1 |
| 152/2  153/3  154/4 |  | |  | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. | 3 |
| 155/5  156/6 |  | |  | Разряды наречий по значению. | 2 |
| 157/7 |  | |  | Слова категории состояния | 1 |
| 158/8  159/9  160/10 |  | |  | Степени сравнения наречий | 3 |
| 161/11 |  | |  | Морфологический разбор  наречий | 1 |
| 162/12  163/13  164/14 |  | |  | Словообразование наречий | 3 |
| 165/15 |  | |  | **Контрольная работа №13** по теме «Наречие | 1 |
| 166/16 |  | |  | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 1617  168/18 |  | |  | Правописание наречий, образованных от имен существительных | 2 |
| 169/19  170/20 |  | |  | Правописание наречий. *Не* в наречиях на –*О, -Е.* | 2 |
| 171/21 |  | |  | Буквы о и е на конце наречий после шипящих. | 1 |
| 172/22  173/23  174/24 |  | |  | **Р.р** Соединение в тексте разных типов фрагментов. | 3 |
| 175/25 |  | |  | **Контрольная работа №14**  Изложение «Речкино имя». | 1 |
| 176/26 |  | |  | Буквы *–О, -А* на конце наречий. | 1 |
| 177/27  178/28 |  | |  | Дефис в наречиях. | 2 |
| 179/29 |  | |  | Приставки не и ни в наречиях | 1 |
| 180/30 |  | |  | Буква Ь на конце наречий после шипящих | 1 |
| 181/31  182/32 |  | |  | Употребление наречий в речи. | 2 |
| 183/33  184/34 |  | |  | Произношение наречий. | 2 |
| 185/35  186/36 |  | |  | Повторение и обобщение по теме «Наречие». | 2 |
| 187/37 |  | |  | **Контрольная работа №15** по теме «Наречие». | 1 |
| 188/38 |  | |  | Анализ контрольной работы | 1 |
| **Повторение за курс 6 класса** | | | | | 16 |
| 189/1 |  | |  | Самостоятельные части речи. Морфологический разбор | 1 |
| 190/2 |  | |  | Морфемика. Морфемный анализ слова | 1 |
| 191/3 |  | |  | Правописание числительных | 1 |
| 192/4 |  | |  | Правописание местоимений | 1 |
| 193/5 |  | |  | Правописание наречий | 1 |
| 194/6 |  | |  | Знаки препинания в простом предложении | 1 |
| 195/7 |  | |  | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
| 196/8  197/9 |  | |  | Анализ контрольной работы | 2 |
| 198/10 |  | |  | Путешествие в страну Грамматики | 1 |
| 199/11 |  | |  | Лингвистический турнир | 1 |
| 200/12-  204/16 |  | |  | Резервные уроки | 5 |