

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка........................................................................................

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ............................................................................................

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....................................................
  2. Направления воспитания……………………………………………………..
  3. Целевые ориентиры результатов воспитания ............................................

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ....................................................................

2.1 Уклад общеобразовательной организации...................................................

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности....................

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ...................................................................

3.1 Кадровое обеспечение ....................................................................................

3.2 Нормативно-методическое обеспечение ......................................................

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями......................................................................

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся ......................................................................

3.5 Анализ воспитательного процесса ................................................................

Приложение.

Календарный план воспитательной работы ..............................

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МОУ Новоуренская СШ (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Новоуренской СШ.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально -значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МОУ Новоуренской СШ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ Новоуренской СШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1**. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ Новоуренской СШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

 гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

 патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического

сознания, российской культурной идентичности;

 духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения

к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

 эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение

к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

 физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

 трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,

достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

 экологическое воспитание — формирование экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей

среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков

охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

 ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных

потребностей.

**1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых и направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |
|  |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |
|  |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

МОУ Новоуренская СШ является средней школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 100 человек, численность педагогического коллектива-17 человек. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 14.30.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

*Особенности социального окружения.* В непосредственной близости располагается Новоуренская сельская библиотека , что позволяет учащимся школы продуктивно организовать свое свободное время. Сотрудничество с социальными партнерами и педагогическая деятельность школы   обеспечивают занятость учащихся во внеурочное время, способствуют профилактике правонарушений, дополнительному развитию  детей, сохранению их здоровья, обеспечивают социализацию ребенка в обществе. Это позволяет в достаточной степени удовлетворить различные потребности учащихся и их родителей.

В школе создана целостная система воспитательной работы, которая направлена на воспитание культуры личности гражданина России, ориентированного на достижение командного и личного успеха, способного устанавливать толерантные отношения с людьми, нацеленного на миротворчество, благотворительность и здоровый образ жизни.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МОУ Новоуренской СШ

*Возможные отрицательные источники влияния на детей* - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Основные традиции воспитания в МОУ Новоуренской СШ*− стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

− важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

− условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

− отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

− педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

− ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС ООО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово–образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

**2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.2.1.Модуль «Основные школьные дела»**

Основные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела  обеспечивают включённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение основных  дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

***На внешкольном уровне***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»; Медиа- проект «Письмо памяти»,

- экологические акции «Посади своё дерево», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Экозабота» - акция по сбору батареек;

-фольклорный праздник «Покровская ярмарка»

***На школьном уровне.***

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

*- «День Знаний», «Последний звонок»* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

-*Единый День профилактики правонарушений в школе-*(помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

*- «День солидарности в борьбе с терроризмом»* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

*- «Выборная кампания» -* традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

*- Цикл дел, посвящённых Дню Победы*- участие в митинге с возложением цветов, в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

*- «Праздник осени»* -увлекательный квест, проводится для учеников 5-9 классов. Обучающиеся участвуют в конкурсах, разгадывают ребусы, загадки и представляют, подготовленные проекты.

*- «Золотая осень»* конкурс чтецов, проводимый с целью совершенствования системы духовно-нравственного воспитания, развития внутреннего мира личности, выявления одаренных детей.

*- «Театр теней»-*  школьный конкурс, проводимый с целью повышения уровня информированности обучающихся в области театрального искусства.

*- «Посвящение в первоклассники*» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника

***На уровне классов:***

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования –* через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система *традиционных дел в классах,* составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

*- Создание классного уголка со сменной информацией;*

*- Издание электронных газет* о жизни класса (*«Мои летние каникулы", «Знакомьтесь – это мы», «Вот и стали мы на год взрослее» и т.д.*) , сотрудничество со школьной газетой;

*- «Посвящение в первоклассники*» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

*- «Прощание с Букварём»* – традиционная церемония в первых классах;

*- «День именинника» –* мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

*Классный час «День матери»* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

***На индивидуальном уровне.***

*Вовлечение* каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

*Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

*Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах*

*различного уровня:* помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов.

*При необходимости коррекция* поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.2.Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

а с другой,

– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы:

* *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
* *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
* *организационные,* связанные с подготовкой класса к общему делу;
* *здоровьесберегающие,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через:

* игры и тренинги на сплочение и командообразование;
* однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
* празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
* внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):***

* - «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
* - Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Чтение с увлечением», «Школьный кванториум», «Химическая лаборатория», «Зеленая лаборатория». Кружки «Введение в робототехнику», «Мир вокруг нас», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курс внеурочной деятельности «Истоки», элективный курс «Моя Россия», кружок «Школьный музей»,-направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Ритмика», спортивные секции «Баскетбол», «Волейбол», «Мини-футбол», «Настольный теннис» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Общеинтеллектуальная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Основы предпринимательской деятельности» направлены на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной **деятельности**.

***Социальная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Я-волонтер», «Разговоры о важном», «Разговоры о правильном питании», направлены  на поддержку, развитие личности, реабилитацию индивидуальной и социальной субъектности человека.

**Модуль 2.2.5. «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
* литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению,

**2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы –это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее -источники информации -воспитательный потенциал -отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ Новоуренской СШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ Новоуренская СШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

**На уровне школы:**

• через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);

* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов**:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**ПЛАН**

**работы Совета обучающихся МОУ Новоуренской СШ**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** |
| **Сентябрь** | *Анализ работы совета за прошлый год.*  *Ученическая конференция «Наши планы». Выборы актива и председателя Совета обучающихся( далее Совет). Утверждение плана работы Совета на учебный год. Распределение обязанностей.*  **Подготовка к празднованию Дня учителя** |
| **Октябрь** | *Проведение заседания Совета*  *Итоги проведенных мероприятий*  *Рейды с целью проверки посещения и внешнего вида учащихся*  **Концертная программа «Спасибо Вам, учителя!»** |
| **Ноябрь** | *Проведение заседания Совета*  *Итоги проведенных мероприятий*  *Рейды с целью проверки посещения и внешнего вида учащихся.*  *Заполнение экрана социальной активности классов «Самый классный класс»*  **Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню матери** |
| **Декабрь** | *Проведение заседания Совета*  *Итоги проведенных мероприятий*  *Рейды с целью проверки внешнего вида и сохранности учебников учащимися*  **Подготовка и проведение « Новогоднего марафона»** |
| **Январь** | *Проведение заседания Совета*  *Итоги проведенных мероприятий*  *Рейды с целью проверки посещения и внешнего вида учащихся*  **Выпуск школьной газеты**  **Подготовка и проведение праздника «Дружба народов Мира»** |
| **Февраль** | *Проведение заседания Совета*  *Итоги проведенных мероприятий*  *Рейды с целью проверки внешнего вида и сохранности учебников учащимися*  *Заполнение экрана социальной активности классов «Самый классный класс»*  **Подготовка и проведение классных часов «Наши парни- будущие защитники Родины»** |
| **Март** | *Проведение заседания Совета*  *Итоги проведенных мероприятий*  *Рейды с целью проверки посещения и внешнего вида учащихся*  **Подготовка и проведение мероприятий, посвященных «Празднику 8 марта»**  **Подготовка и проведение праздничного мероприятия «Масленница»** |
| **Апрель** | *Проведение заседания Совета*  *Итоги проведенных мероприятий*  *Рейды с целью проверки посещения и внешнего вида учащихся.*  *Заполнение экрана социальной активности классов «Самый классный класс»*  **День открытых дверей**  **Метапредметная неделя** |
| **Май** | *Проведение заседания Совета*  *Итоги проведенных мероприятий*  *Рейды с целью проверки посещения и внешнего вида учащихся*  *Итоги года. Определение самых активных классов*  *Заполнение экрана социальной активности классов «Самый классный класс»*  **ИТОГИ общешкольного конкурса «Самый классный класс»** |

**2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид и форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании. | Деятельность по формированию у обучающихся  экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни,  формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих  снижению риска здоровью в повседневной жизни |
| Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска». | -Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска.  **-**Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей |
| Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций | - Профилактика конфликтный ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом. |
| Профилактика девиантного поведения | - Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей. |
| Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся | - Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.  - Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.  - Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе.  -Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения.  - Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.  - Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.  -Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.  -Привлечение к чтению художественных произведений.  --Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями |
| Профилактическая работа с родителями | - Классные руководители и социальный педагог отвечают за:  - организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;  - установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.) |

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

• обеспечение нормальных условий жизни человека;

• недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;

• предупреждение травматизма;

• сохранение здоровья;

• сохранение работоспособности человека

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид и форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы | Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий:  Зарядка до уроков;  -подвижные перемены;  -физкультминутки;  -Дни Здоровья. |
| Организация просветительской и методической работы | Деятельность по формированию у обучающихся  экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих  снижению риска здоровью в повседневной жизни |
| Профилактическая работа с участниками образовательного процесса. | - Профилактика экстремизма в молодежной среде.  - Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет.  - Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде.  - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. |

**2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. В процессе воспитания сотрудничаем с Ишеевским детским домом творчества, Новоуренской сельской библиотекой, ДЮСШ, администрацией Тимирязевского сельского поселения.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Самым значимым партнером можно считать и родителей, являющихся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

• Модернизация институтов образования как инструментов социального развития;

• Повышение качества образования;

• Развитие личности и социализация воспитанников и учащих

**2.2.11.Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональнойдеятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков(«Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение «Веселые ребята» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ Новоуренской СШ, созданное по инициативе детей, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* + - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Обелиска Славы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
    - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
    - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
    - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

**2.2.13 . Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организациивиртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

**2.2.14. Модуль «Школьный лагерь»**

Социально–воспитательный потенциал досуга определяется как важнейшая среда взаимодействия человека с окружением, семьей, особенно детей и подростков. Это незаменимое средство, благодаря которому происходит культурное развитие ребенка, в чем крайне заинтересовано государство, общество, семья и сам человек.

     Организованная досуговая деятельность – это не отдых в свободное от учёбы время, а направленный процесс воспитания и образования учащегося в привлекательных для него формах, находящийся за рамками общего образовательного процесса.   
Главной целью данного модуля является решение комплекса задач, связанных с формированием культуры свободного времени в период летних каникул: вовлечение ребенка, в яркий мир творчества, конкурсов, развлечений и праздников, освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение. Это предполагает развитие личности в рамках социально значимых норм и ценностей.

 На сегодняшний день остро стоит проблема организации и реализации летней занятости детей и подростков. Следовательно, существует необходимость доступно показать детям и подросткам, насколько интересным и разнообразным может стать правильно организованный досуг и отдых во время летних каникул.

Возникает необходимость переосмысления отношения к детскому досугу и поиска педагогически-целесообразных и привлекательных для ребёнка форм летней занятости. Такими формами являются: семейные конкурсы, творческие гостиные, встречи, концертные и праздничные программы, выставки.

**Раздел III. Организационный**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

* обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания; учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа.

**3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

МОУ Новоуренская СШ (далее – школа) - это сельская школа, не имеющая в селе культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Ишеевским детским

домом творчества, Новоуренской сельской библиотекой, ДЮСШ, администрацией Тимирязевского сельского поселения.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* внешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
* создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений~~;~~
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
* развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе   
с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями   
с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* внешкольных мероприятий;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* действующих в школе детских общественных объединений;
* работы школьных медиа;
* добровольческой деятельности обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические работники** | **2022-2023 учебный год** |
| Директор школы | 1 |
| Заместитель директора по ВР | 1 |
| Заместитель директора по УВР | 1 |
| Классный руководитель | 8 |
| Социальный педагог | 0,5 |
| Педагог-организатор | 0 |
| Старшая вожатая | 0,5 |
| Педагог дополнительного образования | 4 |
| Библиотекарь | 0,5 |
| Воспитатель ГПД | 0 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Педагог-предметник | 14 |
| **Всего педагогических кадров, обеспечивающих процесс воспитания** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Директор школы | - управление воспитательной деятельностью;  - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;  - регулирование воспитательной деятельности в ОО;  – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Заместитель директора по ВР/ УВР | - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;  - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;  - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;  -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;  - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;  -развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| Классные руководители | – формирование и развитие коллектива класса;  – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;  – формирование здорового образа жизни;  – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;  – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;  – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;  – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;  – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся |
| Социальный педагог | -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;  -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;  -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;  - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению  обучающихся в трудной жизненной ситуации;  - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;  - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;  - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном  учреждении и по месту жительства учащихся; |
| Педагоги-предметники | - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований  ФГОС;  - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;  -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| Старшая вожатая | - развитие деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в программировании их деятельности на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся, -содействие обновлению содержания и форм деятельности детских организаций, объединений, организует их коллективную творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами обучающихся и требованиями жизни, -обеспечение условия для широкого информирования обучающихся о действующих детских и молодежных организациях, объединениях, -организация наглядное оформление школы по тематике проводимой им работы, |
| Педагог-психолог | -психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование и психодиагностика, психокоррекция и развитие |
| Педагог дополнительного образования | - Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций;  - создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации;  -обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ |
| Библиотекарь | развитие учащегося как деятельной и творческой личности |

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

**3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
* активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
* индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Самоанализ организуемой МОУ Новоуренской СШ воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их

совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по ВР с последующим обсуждением его результатов на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по ВР, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление

уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1).Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

2).Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для

школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

3).Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги

за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их

классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса

является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит

работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это

управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год

обсуждается на заседании классных руководителей, на педагогическом совете

школы

**Приложение**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия

России

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

Дата Наименование

1 сентября -День знаний

3 сентября -День окончания Второй мировой войны

  -День солидарности в борьбе с терроризмом

 7 сентября -210 лет со дня Бородинского сражения

8 сентября -Международный день распространения грамотности

17 сентября -165 лет со дня рождения русского учёного, писателя

Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)

27 сентября -День работника дошкольного образования

1 октября -Международный день пожилых людей

  -Международный день музыки

 5 октября -День учителя

16 октября -День отца в России

25 октября -Международный день школьных библиотек

4 ноября -День народного единства

8 ноября -День памяти погибших при исполнении служебных

обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября -День начала Нюрнбергского процесса

27 ноября -День матери в России

30 ноября -День Государственного герба Российской Федерации

3 декабря -День неизвестного солдата

  -Международный день инвалидов

5 декабря -День добровольца (волонтера) в России

8 декабря -Международный день художника

9 декабря -День Героев Отечества

12 декабря -День Конституции Российской Федерации

25 декабря -День принятия Федеральных конституционных законов о

Государственных символах Российской Федерации

25 января -День российского студенчества

27 января -День полного освобождения Ленинграда от фашистской

блокады.

  -День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря

смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)

- День памяти жертв  Холокоста

2 февраля -80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией

гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

8 февраля -День российской науки

15 февраля -День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за

пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля -День защитника Отечества

3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

8 марта -Международный женский день

18 марта -День воссоединения Крыма с Россией

27 марта -Всемирный день театра

12 апреля -День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого

искусственного спутника Земли

19 апреля -День памяти о геноциде советского народа нацистами и их

пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля -Всемирный день Земли

27 апреля -День российского парламентаризма

1 мая -Праздник Весны и Труда

9 мая -День Победы

19 мая -День детских общественных организаций России

24 мая -День славянской письменности и культуры

1 июня -День защиты детей

6 июня -День русского языка

12 июня -День России

22 июня -День памяти и скорби

27 июня -День молодежи

8 июля -День семьи, любви и верности

30 июля - День Военно-морского флота

12 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в

битве под Курском в 1943 году

27 августа - День российского кино

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарный План воспитательной работы**  **на 2022-2023 учебный год**  **1-4 классы** | | | |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ | 1-4 | Еженедельно | Администрация. классные руководители |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 01.09.22 | Администрация, заместитель директора по ВР, 9 класс |
| День солидарности в борьбе с терроризмом: «Трагедия Беслана – трагедия России» | 1-4 | 02.09.22 | Классные руководители |
| «Как не стать пострадавшим или жертвой террористического акта. Общие правила безопасности» | 1-4 | 02.09.22 | Классные руководители |
| Всероссийская акция «Голубь мира» | 1-4 | 03.09.22 | Старшая вожатая |
| «Посвящение в первоклассники» | 1-4 | сентябрь | Учитель 1 класса |
| Неделя национального проекта «Экология»: − «Где мы живём?» - внеурочные занятия о природе России в рамках проекта «Разговоры о важном»;  − «Наша родина – Россия» - мотивационные ролики о природе России в рамках проекта «Разговоры о важном»; | 1-2  3-4 | 12.09-16.09.22 | Классные руководители |
| Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, методист, инициативная группа старшеклассников |
| «День школьника» - тематический  праздничный день самоуправления. | 1-4 | октябрь | Старшая вожатая |
| Школьные предметные олимпиады | 1-4 | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| Операция «Золотая осень»:   * «Покровская ярмарка»; * Праздничная программа «Осенняя сказка»; * Конкурс поделок из природного материала и вторичного сырья | 1-4 | 11-17.10 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая , классные руководители, актив старшеклассников, учитель музыки |
| Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства:   * тематические классные часы; * конкурс рисунков и плакатов. | 1-4 | 5-10.11 | Старшая вожатая, классные руководители, учитель истории и обществознания, ИЗО. |
| Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права» | 1-4 | вторая неделя месяца | Социальный педагог, классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы | 1-4 | ноябрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье | 1-4 | ноябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| 9 декабря – День героев Отечества:   * просмотр фильмов «Герои России»; * тематические экскурсии в районный музей. | 1-4 | 9.12 | Администрация, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Природоохранная акция «Покормите птиц» | 1-4 | декабрь-февраль | Учителя начальных классов, старшая вожатая, классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания | 1-4 | Январь-февраль | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | последняя неделя месяца | Старшая вожатая |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | 1-4 | февраль | МО учителей начальных классов |
| День воинов-интернационалистов:   * классные часы с приглашением участников боевых действий; * митинг с возложение памятной гирлянды к памятнику воинам-интернационалистам. | 1-4 | третья неделя февраля | Старшая вожатая |
| Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап» | 1-4 | третья неделя февраля | Классные руководители |
| Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются…», посвящённый Дню защитников Отечества |  | последняя неделя февраля | Старшая вожатая. классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | Старшая вожатая |
| «Весёлая Масленица» | 1-4 | март | Старшая вожатая, актив старшеклассников, классные руководители |
| Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации | 1-4 | март | Классные руководители |
| Неделя детской книги, неделя сказки | 1-4 | третья неделя месяца | Библиотекарь |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | Старшая вожатая, классные руководители |
| День птиц | 1-4 | первая неделя апреля | Учитель биологии, классные руководители |
| День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков | 1-4 | апрель | Актив старшеклассников, старшая вожатая, классные руководители |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», митинг, флеш-моб «День Победы» | 1-4 | 9.05. 2023 | Администрация, актив старшеклассников, классные руководители |
| Весенние спортивные соревнования «Весёлые старты» | 1-4 | май | Актив старшеклассников, классные руководители, учитель физкультуры |
| День семьи:   * классные часы с приглашением родителей; * мультимедийные презентации «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи | 1-4 | третья неделя мая | Администрация, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздник «День защиты детей» | 1-4 | 1.06 | Актив старшеклассников, старшая вожатая, классные руководители |
| Всероссийская образовательная акция «Пушкинский диктант» | 3-4 | июнь | Начальник ЛОЛ |
| Интеллектуальные, познавательные, творческие мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря) | 1-4 | июнь-июль | Начальник ЛОЛ, воспитатели ЛОЛ |
| Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря) | 1-4 | июнь-июль | Начальник ЛОЛ, воспитатели ЛОЛ |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Составление социальных паспортов класса | 1-4 | Сентябрь | Классные  руководители |
| Инструктажи по безопасности на дорогах,  при пожаре, на воде, при гололеде. | 1-4 | По графику | Классные  руководители |
| Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы | 1-4 | По графику | ЗДВР, классные руководители |
| Организация участия класса в  общешкольных ключевых делах | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Работа с учителями-предметниками,  работающими в классе | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Работа с родителями или законными  представителями | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Родительские собрания | 1-4 | 1 раз в триместр | Классные  руководители |
| «Ура! Каникулы!» - досуговые  каникулярные мероприятия  (с привлечением родителей) | 1-4 | 1 – 11 10.10.-16.10.22 г.  21.11.-27.11.22 г.  31.12.22.-08.08.23  20.02.-26.02.23 г.  10.04.-16.04.23 г. | Классные руководители |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Планирование воспитательного компонента урока | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов, учителя-  предметники |
| Руководство исследовательской деятельностью обучающихся | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов, учителя-  предметники |
| **Предметные недели** | | | |
| Неделя математики | 1-4 | Октябрь | руководитель ШМО начальных классов |
| Неделя иностранного языка | 1-4 | Февраль | Учитель английского языка |
| Неделя русского языка | 1-4 | Декабрь | Руководитель ШМО начальных классов |
| **Всероссийская олимпиада школьников** | | | |
| Русский язык | 4 | Октябрь 2022 | ЗДУВР |
| Математика | 4 | Октябрь 2022 | ЗДУВР |
| (согласно индивидуальных планов работы  учителей начальных классов) | | | |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| «Разговор о правильном питании» | 3 | 1 | Учитель-предметник |
| «Истоки» | 1-4 | 1 | Учитель-предметник |
| «Ритмика» | 1-4 | 1 | Учитель-предметник |
| ЮИД | 2 | 1 | Учитель-предметник |
| «Чтение с увлечением» | 1 | 1 | Учитель-предметник |
| «Школьный театр» | 4 | 1 | Учитель-предметник |
| «В мире профессий» | 1 | 1 | Учитель-предметник |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Экскурсии в школьный музей «Время. События. Люди» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Выездные экскурсии в музеи, на предприятия, на представления в кинотеатры, театры, цирк, зоопарк, выставки | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке территории Обелиска Славы | 1-4 | Сентябрь, апрель | Старшая вожатая |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Покровская ярмарка», классные «огоньки» и др. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | 1 раз в триместр | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Учитель информатики |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану социального педагога | Социальный педагог |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов,  распределение обязанностей. | 1-4 | Сентябрь 2021 | Классные руководители |
| Работа в соответствии с  обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Заседание активов классов | 1-4 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной  работе | 1-4 | Конец года | Классные руководители |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
| Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 02-05.09.22 | Классные руководители |
| Межведомственная  профилактическая операция  «Занятость»   * выявление детей, не приступивших к учёбе; * выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; * проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; * оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. | 1-4 | 23.08.-14.09. | Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог |
| Классные часы «Безопасный интернет» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители, учитель информатики |
| Единые дни  безопасности  несовершеннолетних | 1-4 | ежемесячно | ЗДВР, классные руководители |
| Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ | 1-4 | сентябрь | Классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| Оформление «Уголков дорожной  безопасности» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Месячник профилактики  вредных привычек | 1-4 | ноябрь | ЗДВР, классные руководители |
| Классные часы «Безопасность на льду» | 1-4 | ноябрь  январь  март | Классные руководители |
| Классные часы «Безопасные каникулы» | 1-4 | октябрь  декабрь  март  май | Классные руководители |
| Межведомственная профилактическая  операция «Зимние каникулы» | 1-4 | 31.12.22 –  09.01.23 г.  (по отдельному  плану) | ЗДВР, классные  руководители,  социальный  педагог |
| Месячник здорового образа жизни  Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!» | 1-4 | апрель | Старшая вожатая |
| Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря | 1-4 | Июнь-июль | Начальник ЛОЛ, воспитатели ЛОЛ |
| Межведомственная профилактическая операция «Подросток» | 1-4 | Июнь-август 2023 | ЗДВР, классные  руководители,  социальный  педагог |
| Реализация Плана по профилактике  употребления обучающимися наркотических и сильнодействующих веществ | 1-4 | В течение года (по отдельному плану) | ЗДВР, классные  руководители,  социальный  педагог |
| Реализация Плана  мероприятий по профилактике безнадзорности, преступлений,  правонарушений и других негативных проявлений среди несовершеннолетних | 1-4 | В течение года (по отдельному плану) | ЗДВР, классные  руководители,  социальный  педагог |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе, детям, родителям через проведение встреч, бесед и лекций | 1-4 | В течение года | Классные  Руководители, медицинская сестра ФАП |
| Проведение совместных воспитательных мероприятий | 1-4 | В течение года | Классные  Руководители, сельский библиотекарь |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Мероприятия по профориентации:  - конкурс рисунков,  - проект «Профессии моих родителей»,  - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»,  - профориентационные беседы | 1-4 | ноябрь | Старшая вожатая |
| Месячник профориентационной  работы | 1-4 | Март 2023  (по отдельному плану) | ЗДВР, классные руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | октябрь, апрель | Классные руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, рисунков на стенде в рекреации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий для размещения на школьном сайте и в соцсетях | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Школьный лагерь»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Дни единых действий | 1-4 | Праздничные  даты всероссийского значения | Воспитатели ЛОЛ |
| Виртуальное путешествие по Пушкинским местам | 1-4 | 6 июня | Старшая вожатая |
| Челлендж- «Россия-мы дети твои» | 1-4 | 11 июня | Старшая вожатая |
| День памяти и скорби | 1-4 | 22 июня | ЗДВР |
| Игры дома и на даче | 1-4 | 30 июня | Инструктор по физической культуре |
| Акция «Зовем друг друга в гости» | 1-4 | 8 июля | Педагог-библиотекарь |
| Велопоход | 1-4 | 9 августа | Инструктор по физической культуре |
| Мастерская «Цветовая символика флага» | 1-4 | 22 августа | Старшая вожатая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарный План воспитательной работы**  **на 2022-2023 учебный год**  **5-9 классы** | | | |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ | 5-9 | Еженедельно | Администрация. классные руководители |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | 01.09.22 | Администрация, заместитель директора по ВР, 9 класс |
| День солидарности в борьбе с терроризмом:  «Трагедия Беслана-трагедия России» | 5-9 | 02.09.22 | Классные руководители |
| «Как не стать пострадавшим или жертвой террористического акта. Общие правила безопасности.» | 5-9 | 02.09.22 | Классные руководители |
| Всероссийская акция «Голубь мира» | 5-9 | 03.09.22 | Классные руководители |
| «Посвящение в пятиклассники» | 5-9 | сентябрь | Учитель 5 класса |
| Осенний День Здоровья | 5-9 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, методист, инициативная группа старшеклассников |
| День самоуправления. День школьника. | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, инициативная группа старшеклассников |
| Школьные предметные олимпиады | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| Акция милосердия «Перед старостью склоним колени»:   * посещение ветеранов, одиноких престарелых жителей посёлка; * участие в праздничном концерте, посвящённом Дню пожилых людей. | 5-9 | 01.10 | Заместитель директора по УВР, актив старшеклассников, классные руководители |
| Операция «Золотая осень»:   * «Покровская ярмарка»; * Праздничная программа «Осенний переполох»; * Конкурс поделок из природного материала и вторичного сырья | 5-9 | 11-17.10 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая , классные руководители, актив старшеклассников, учитель музыки |
| Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства:   * тематические классные часы; * конкурс рисунков и плакатов. | 5-9 | 5-10.11 | Старшая вожатая, классные руководители, учитель истории и обществознания, ИЗО. |
| Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права» | 5-9 | вторая неделя ноября | Социальный педагог, классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы | 5-9 | ноябрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье | 5-9 | ноябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| 16 ноября – Международный день толерантности:   * классные часы «В мире понимания и человечности»; * просмотр фильма о проявлениях экстремизма в молодёжной среде | 7-9 | вторая неделя ноября | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Классные часы «Будущее в твоих руках» с просмотром тематических фильмов. | 5-9 | первая неделя декабря | Социальный педагог, классные руководители |
| 9 декабря – День героев Отечества:   * просмотр фильмов «Герои России»; * тематические экскурсии в районный музей. | 5-9 | 9.12 | Администрация, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Природоохранная акция «Покормите птиц» | 5-9 | декабрь-февраль | Учителя начальных классов, старшая вожатая, классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания | 5-9 | Январь-февраль | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | последняя неделя месяца | Старшая вожатая |
| День воинов-интернационалистов:   * классные часы с приглашением участников боевых действий; * митинг с возложение памятной гирлянды к памятнику воинам-интернационалистам. | 5-9 | третья неделя февраля | Старшая вожатая |
| Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап» | 5-9 | третья неделя февраля | Классные руководители |
| Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются…», посвящённый Дню защитников Отечества | 5-9 | последняя неделя февраля | Старшая вожатая. Классные руководители |
| Спортивная эстафета «А. ну-ка, парни!», посвящённая дню защитника Отечества | 5-9 | третья неделя месяца | Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители |
| Участие в районном (в рамках областного) конкурсе чтецов «Живая классика» | 5-9 | в течение месяца | Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы |
| Участие в конкурсе патриотической песни «Алая гвоздика» | 5-9 | в течение месяца | Учитель музыки |
| Конкурсная программа «Красна девица» | 5-9 | вторая неделя месяца | Заместитель директора по ВР, актив старшеклассников, классные руководители |
| «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День птиц | 5-9 | первая неделя апреля | Учитель биологии, классные руководители |
| День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков | 5-9 | апрель | Актив старшеклассников, старшая вожатая, классные руководители |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», митинг, флеш-моб «День Победы» | 5-9 | 9.05. 2023 | Администрация, актив старшеклассников, классные руководители |
| Весенние спортивные соревнования «Весёлые старты» | 5-9 | май | Актив старшеклассников, классные руководители, учитель физкультуры |
| День семьи:   * классные часы с приглашением родителей; * мультимедийные презентации «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи | 5-9 | третья неделя мая | Администрация, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольная линейка «Время итожить» | 5-9 | четвёртая неделя месяца | Администрация, классные руководители |
| Праздник «День защиты детей» | 5-9 | 01.06 | Актив старшеклассников, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская образовательная акция «Пушкинский диктант» | 5-9 | июнь | Воспитатели ЛОЛ |
| Интеллектуальные, познавательные, творческие мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря) | 5-9 | июнь-июль | Начальник ЛОЛ, воспитатели ЛОЛ |
| Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря) | 5-9 | июнь-июль | Начальник ЛОЛ, воспитатели ЛОЛ |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Составление социальных паспортов класса | 5-9 | Сентябрь | Классные  руководители |
| Инструктажи по безопасности на дорогах,  при пожаре, на воде, при гололеде. | 5-9 | По графику | Классные  руководители |
| Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы | 5-9 | По графику | ЗДВР, классные руководители |
| Организация участия класса в  общешкольных ключевых делах | 5-9 | В течение года | Классные  руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 5-9 | В течение года | Классные  руководители |
| Работа с учителями-предметниками,  работающими в классе | 5-9 | В течение года | Классные  руководители |
| Работа с родителями или законными  представителями | 5-9 | В течение года | Классные  руководители |
| Родительские собрания | 5-9 | 1 раз в триместр | Классные  руководители |
| «Ура! Каникулы!»-досуговые каникулярные мероприятия (с привлечением родителей) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Планирование воспитательного компонента урока | 5-9 | В течение года | Учителя начальных классов, учителя-  предметники |
| Руководство исследовательской деятельностью обучающихся | 5-9 | В течение года | Учителя начальных классов, учителя-  предметники |
| **Предметные недели** | | | |
| Неделя математики | 5-9 | Октябрь | руководитель ШМО |
| Неделя иностранного языка | 5-9 | Февраль | Учитель английского языка |
| Неделя русского языка | 5-9 | Декабрь | руководитель ШМО |
| **Всероссийская олимпиада школьников** | | | |
| Русский язык, литература, история, обществознание, география | 5-9 | Октябрь 2022 | ЗДУВР |
| Математика, физика, химия, информатика, биология, физическая культура | 5-9 | Октябрь 2022 | ЗДУВР |
| (согласно индивидуальных планов работы  учителей начальных классов) | | | |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| «Финансовая грамотность» | 5 | 1 | Учитель-предметник |
| «Зеленая лаборатория» | 5 | 1 | Учитель-предметник |
| «Истоки» | 5-9 | 1 | Учитель-предметник |
| «Шахматы» | 6 | 1 | Учитель-предметник |
| «Я-волонтер» | 7 | 1 | Учитель-предметник |
| «Школьный кванториум» | 7 | 1 | Учитель-предметник |
| «Химическая лаборатория» | 8 | 1 | Учитель-предметник |
| «Основы предпринимательской деятельности» | 9 | 1 | Учитель-предметник |
| «Основы профессионального самоопределения» | 9 | 1 | Учитель-предметник |
| «Семьеведение» | 9 | 1 | Учитель-предметник |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Экскурсии в школьный музей «Время. События. Люди» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Выездные экскурсии в музеи, на предприятия, на представления в кинотеатры, театры, цирк, зоопарк, выставки | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 5-8 | май | Классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке территории Обелиска Славы | 5-9 | Сентябрь, апрель | Старшая вожатая |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Покровская ярмарка», классные «огоньки» и др. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | 1 раз в триместр | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Учитель информатики |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану социального педагога | Социальный педагог |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов,  распределение обязанностей. | 5-9 | Сентябрь 2022 | Классные руководители |
| Работа в соответствии с  обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Заседание активов классов | 5-9 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной  работе | 5-9 | Конец года | Классные руководители |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 02.09.-05.09.22 | Классные руководители |
| Межведомственная профилактическая операция «Занятость» :   * выявление детей, не приступивших к учёбе; * выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; * проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; * оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. | 5-9 | 23.08.-14.09.22 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог |
| Социально-психологическое тестирование с целью выявления отношения учащихся к наркотическим веществам и склонности к употреблению ПАВ | 7-9 | Сентябрь, октябрь | Педагог-психолог |
| Единые дни безопасности | 5-9 | ежемесячно | Классные руководители |
| Классные часы-диспуты «Жизнь для меня – это…» с участием социального педагога | 7-9 | октябрь | Классные руководители, социальный педагог |
| Классные часы «Безопасный интернет» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители, учитель информатики |
| Мероприятия месячника профилактики вредных привычек | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права» | 5-9 | ноябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье | 5-9 | ноябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| 21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!» | 5-9 | третья неделя месяца | Классные руководители |
| Межведомственная профилактическая операция «Зимние каникулы» | 5-9 | 31.12.-09.01.23 | ЗДВР, классные руководители, социальный педагог |
| Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, преподаватели ОБЖ |
| Классные часы «Безопасность на льду» | 5-9 | ноябрь  январь  март | Классные руководители |
| Классные часы «Безопасные каникулы» | 5-9 | октябрь  декабрь  март  май | Классные руководители |
| Диспут для старшеклассников «Не бывает неразрешимых проблем» | 8-9 | январь | Соц. педагог, классные руководители |
| Конкурс «Азбука дорожной безопасности» | 5-8 | февраль | Классные руководители, преподаватели ОБЖ |
| Классные часы-тренинги «Как сказать «нет»? | 6-9 | февраль | Педагог-психолог, классные руководители |
| Классные часы на тему «Мы вместе», «Ты на свете не один», «Что такое человеческая жизнь?» | 5-9 | февраль | Социальный педагог, классные руководители |
| Классные часы-тренинги «Мы выбираем жизнь!» по профилактике суицидального поведения | 8-9 | март | Социальный педагог, классные руководители |
| Цикл бесед «Разумный человек – разумный выбор» | 5-9 | май | Классные руководители |
| Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся к выпускным экзаменам «Профилактика экзаменационных стрессов», «Как подготовиться к ЕГЭ и ГИА». | 9 | май | Классный руководитель, Педагог-психолог |
| Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря) | 5-7 | июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Межведомственная профилактическая операция «Подросток» | 5-9 | Июнь-август | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Реализация Плана по профилактике употребления обучающимися наркотических и сильнодействующих веществ. | 5-9 | В течение года  (по отдельному плану) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Реализация Плана по профилактике безнадзорности, преступлений, правонарушений и других негативных проявлений среди несовершеннолетних. | 5-9 | В течение года  (по отдельному плану) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе, детям, родителям через проведение встреч, бесед и лекций | 5-9 | В течение года | Классные  Руководители, медицинская сестра ФАП |
| Проведение совместных воспитательных мероприятий | 5-9 | В течение года | Классные  Руководители, сельский библиотекарь |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Ролевые игры по выбору профессий,  профессиональных проб и практик | 5-9 | В течение года | Педагог-  психолог |
| Проведение классных часов по профориентации | 5-9 | Сентябрь 2022  Март 2023 | Классные руководители |
| Видеоролики «Профессии наших родителей» | 5-9 | Апрель | Старшая вожатая |
| «Классные встречи» с интересными людьми | 5-9 | В течение года | Старшая вожатая |
| Знакомство с профессиями на уроке  (открытые уроки на портале «Проектория») | 5-9 | В течение года | Классные  руководители |
| Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в исследовательском проекте «Мой выбор» | 5-9 | Ноябрь 2022  Март 2023 | Педагог- психолог |
| Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkils, «Билет в будущее», «Большая перемена» | 5-9 | В течение года | Учитель ОПС |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы органов классного самоуправления | 5-9 | Сентябрь | старшая вожатая |
| Формирование и организация работы Совета обучающихся. | 5-9 | Октябрь | старшая  вожатая |
| Участие в общешкольных мероприятиях | 5-9 | В течение года | ЗДВР, старшая вожатая |
| Ежемесячные заседания Совета обучающихся | 5-9 | Февраль | ЗДВР, старшая вожатая |
| Отчёты членов Совета обучающихся о  проделанной работе на заседаниях | 5-9 | Один раз в триместр | ЗДВР, старшая вожатая |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Видео-, фотосъемка мероприятий для размещения на школьном сайте и в соцсетях | 8-9 | В течение года | Заместитель директора по УВР, учитель информатики, классные руководители |
| Тематические выпуски стенгазет, посвящённые знаменательным датам и событиям в лицее | 5-9 | В течение года | Старшая вожатая |
| Участие в съёмках информационных и праздничных роликов | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Проект "Школьные новости" – всё самое интересное из жизни школы | 5-9 | один раз в месяц | учитель информатики |
| Проект "Наши звезды" - немного о достижениях в учебе и творчестве школьников | 5-9 | один раз в месяц | Зам. директора по ВР |
| Пополнение контента школьной группы в социальной сети «ВКонтакте» | 5-9 | В течение года | Учитель информатики |
| **Модуль «Школьный лагерь»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Дни единых действий | 5-9 | Праздничные даты всероссийского значения | Воспитатели ЛОЛ |
| Виртуальное путешествие по Пушкинским местам | 5-9 | 6 июня | Старшая вожатая |
| Челлендж- «Россия-мы дети твои» | 5-9 | 11 июня | Старшая вожатая |
| День памяти и скорби | 5-9 | 22 июня | ЗДВР |
| Игры дома и на даче | 5-9 класс | 30 июня | Инструктор по физической культуре |
| Акция «Зовем друг друга в гости» | 5-9 класс | 8 июля | Педагог-библиотекарь |
| Велопоход | 5-9 класс | 9 августа | Инструктор по физической культуре |
| Мастерская «Цветовая символика флага» | 5-9 класс | 22 августа | Старшая вожатая |