****

**1. Пояснительная записка**

* 1. Рабочая программа учебного предмета «История» для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:
* Федеральный закон № 273-ФЗ 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования»; с изменениями и дополнениями)
* ООП ООО (ООП НОО) МОУ Новоуренской СШ (Утверждена приказом директора школы №96 от 30.08.2019г.).

**1.2** Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год на изучение Истории в 6 классе отводится **2 часа в неделю**, **68 часов в год.**

**1.3.** УМК

При составлении рабочей программы использовался учебно-методический комплект:

**1.3.1.** для учителя:

* Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под ред. А. А. Сванидзе. 10-е изд. М.: Просвещение, 2020. - 287 с.: ил., карт. - ISBN 978-5-09-074205-4.
* История России.6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016. - 12 с.: ил., карт. - ISBN 978-5-09-037939-7.
* История России.6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016. - 127 с.: ил., карт. - ISBN 978-5-09-037941-0.

**1.3.2.** для учащихся:

* Рабочая тетрадь к учебнику История Средних веков /Е.А. Крючкова– М: Просвещение, 2018.
* Рабочая тетрадь к учебнику История Россия в 2-х частях / Артасов И.А., Данилов А.А.– М: Просвещение, 2016.

**1.3.3.** электронные ресурсы:

* URL: https://1-11klasses.ru/vsemir-histori-6-klass/6---c-pdf-94-detail

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

*Личностные:*

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, 6 культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные:*

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты*

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**3. Содержание учебного предмета.**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (33 часов)**

**Введение.** Живое Средневековье.

**Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). (6 часов)**

Образование варварских королевств. Христианская церковь в раннее Средневековье. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Британия и Ирландия в раннее Средневековье

**Глава II.** **Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (4 часа)**

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

**Глава III.** **Арабы в VI-XI вв. (2 часа)**

Возникновение ислама. Культура стран халифата.

**Глава IV.** **Феодалы и крестьяне. (2 часа)**

Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.

**Глава V.** **Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (3 часа)**

Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.

**Глава VI.** **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. (3 часа)**

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

**Глава VII.** **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (8 часов)**

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.

**Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 часа)**

Польша и Чехия в XIV-XV веках. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

**Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века. (3 часа)**

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.

**ИСТОРИЯ РОССИИ (35 часов)**

**Введение.** Наша Родина Россия.

**Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (5 часов)**

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.

**Глава II.** **Русь в IX — первой половине XII в. (11 часов)**

Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения.

**Глава III. Русь в середине ХII — начале XIII в. (4 часа)**

Политическая раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика.

**Глава IV.** **Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 часов)**

Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.

**Глава V.** **Формирование единого Русского государства. (5 часов)**

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы. | Количество часов. | В том числе практических работ ( лабораторных) | В том числе контрольных работ ( итоговых тестов) |
|  | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ** | 33 | - | - |
|  | Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). | 6 | - | - |
|  | Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. | 4 | - | - |
|  | Глава III. Арабы в VI-XI вв. | 2 | - | - |
|  | Глава IV. Феодалы и крестьяне. | 2 | - | - |
|  | Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 3 | - | - |
|  | Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. | 3 | - | - |
|  | Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) | 8 | - | - |
|  | Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. | 2 | - | - |
|  | Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века. | 3 | - | - |
|  | **ИСТОРИЯ РОССИИ** | 35 | - | - |
|  | Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. | 5 | - | - |
|  | Глава II. Русь в IX — первой половине XII в. | 11 | - | - |
|  | Глава III. Русь в середине ХII — начале XIII в. | 4 | - | - |
|  | Глава IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. | 10 | - | - |
|  | Глава V. Формирование единого Русского государства. | 5 | - | - |

**5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «История Средних веков» 6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | | Тема урока | Количество часов |
| По плану | По факту | |  |  |
| **Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (6 часов)** | | | | | |
| 2 | 05.09.22 |  | | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. | 1 |
| 3 | 08.09.22 |  | | Христианская церковь в раннее Средневековье | 1 |
| 5 | 12.09.22  19.09.22 |  | | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 2 |
| 6 | 26.09.22 |  | | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье | 1 |
| 7 | 29.09.22 |  | | Британия и Ирландия в раннее Средневековье | 1 |
| **Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (4 часа)** | | | | | |
| 8 | 03.10.22 |  | | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. | 1 |
| 9 | 06.10.22 |  | | Культура Византии. | 1 |
| 10 | 17.10.22  20.10.22 |  | | Образование славянских государств | 2 |
| **Глава III. Арабы в VI-XI вв. (2 часа)** | | | | | |
| 11 | 24.10.22 |  | | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 |
| 12 | 27.10.22 |  | | Культура стран халифата. | 1 |
| **Глава IV.** **Феодалы и крестьяне. (2 часа)** | | | | | |
| 13 | 31.10.22 |  | | Средневековая деревня и ее обитатели. | 1 |
| 14 | 03.11.22 |  | | В рыцарском замке. | 1 |
| **Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (3 часа)** | | | | | |
| 15 | 07.11.22 |  | | Формирование средневековых городов. Городское ремесло | 1 |
| 17 |  |  | | Торговля в Средние века. | 2 |
| **Глава VI.** **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. (3 часа)** | | | | | |
| 18 | 10.11.22 |  | | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 |
| 19 | 02.11.22  14.11.22 |  | | Крестовые походы. | 2 |
| **Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (8 часов)** | | | | | |
| 20 | 17.11.22  28.11.22 |  | | Как происходило объединение Франции. | 2 |
| 21 | 01.12.22 |  | | Что англичане считают началом своих свобод. | 1 |
| 22 | 05.12.22  08.12.22 |  | | Столетняя война. | 2 |
| 23 | 06.12.22 |  | | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. | 1 |
| 24 | 12.12.22 |  | | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 |
| 25 | 15.12.22 |  | | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. | 1 |
| **Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 часа)** | | | | | |
| 26 | 19.12.22 |  | | Польша и Чехия в XIV-XV веках | 1 |
| 27 | 22.12.22 |  | | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 |
| **Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века. (3 часа)** | | | | | |
| 28 | 26.12.22  29.12.22 | |  | Образование и философия | 1 |
| 29 | 09.01.23 | |  | Культура раннего Возрождения в Италии. | 1 |
| 30 | 12.01.23 | |  | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | 1 |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «История России» 6 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема | Кол-во часов |
|  | План | Факт |  |  |
| **Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (5 часов)** | | | | |
| 1 | 16.01.23 |  | Введение. Наша Родина Россия. | 1 |
| 2 | 19.01.23 |  | Древние люди и их стоянки на территории современной России. | 1 |
| 3 | 23.01.23  26.01.23 |  | Образование первых государств. | 2 |
| 4 | 27.01.22 |  | Восточные славяне и их соседи. | 1 |
| **Глава II.** **Русь в IX — первой половине XII в. (11 часов)** | | | | |
| 5 | 30.01.23 |  | Первые известия о Руси. | 1 |
| 6 | 02.02.23  06.02.23 |  | Становление Древнерусского государства. | 2 |
| 7 | 09.02.23 |  | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | 1 |
| 8 | 13.02.23  16.02.23 |  | Русское государство при Ярославе Мудром. | 2 |
| 9 | 27.02.23 |  | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 1 |
| 10 | 02.03.23  06.03.23 |  | Общественный строй и церковная организация на Руси. | 2 |
| 11 | 09.03.23 |  | Культурное пространство Европы и культура Руси. | 1 |
| 12 | 13.03.23 |  | Повседневная жизнь населения. | 1 |
| **Глава III. Русь в середине ХII — начале XIII в. (4 часа)** | | | | |
| 13 | 16.03.23  20.03.23 |  | Политическая раздробленность на Руси | 2 |
| 14 | 23.03.23 |  | Владимиро-Суздальское княжество. | 1 |
| 15 | 27.03.23 |  | Новгородская республика. | 1 |
| **Глава IV.** **Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 часов)** | | | | |
| 16 | 30.03.23 |  | Монгольская империя и изменение политической картины мира. | 1 |
| 17 | 03.04.23 |  | Батыево нашествие на Русь. | 1 |
| 18 | 06.04.23 |  | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | 1 |
| 19 | 17.04.23  20.04.23 |  | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. | 2 |
| 20 | 24.04.23 |  | Литовское государство и Русь. | 1 |
| 21 | 27.04.23 |  | Усиление Московского княжества | 1 |
| 22 | 04.05.23  08.05.23 |  | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. | 2 |
| 23 | 11.05.23 |  | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 |
| **Глава V.** **Формирование единого Русского государства. (5 часов)** | | | | |
| 24 | 15.05.23 |  | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 |
| 25 | 18.05.23 |  | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 |
| 26 | 22.05.23 |  | Распад Золотой Орды и его последствия. | 1 |
| 27 | 25.05.23 |  | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 |
| 28 | 29.05.23 |  | Формирование культурного пространства единого Российского государства. | 1 |

**Контрольно- измерительные материалы**

**(прикладывается текст с заданием и критерии оценивания работы)**

**Лист корректировки календарно-тематического планирования на 2022-2023 учебный год**

Класс: 6

Предмет: История

Учитель: Артемьев Артём Александрович

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |