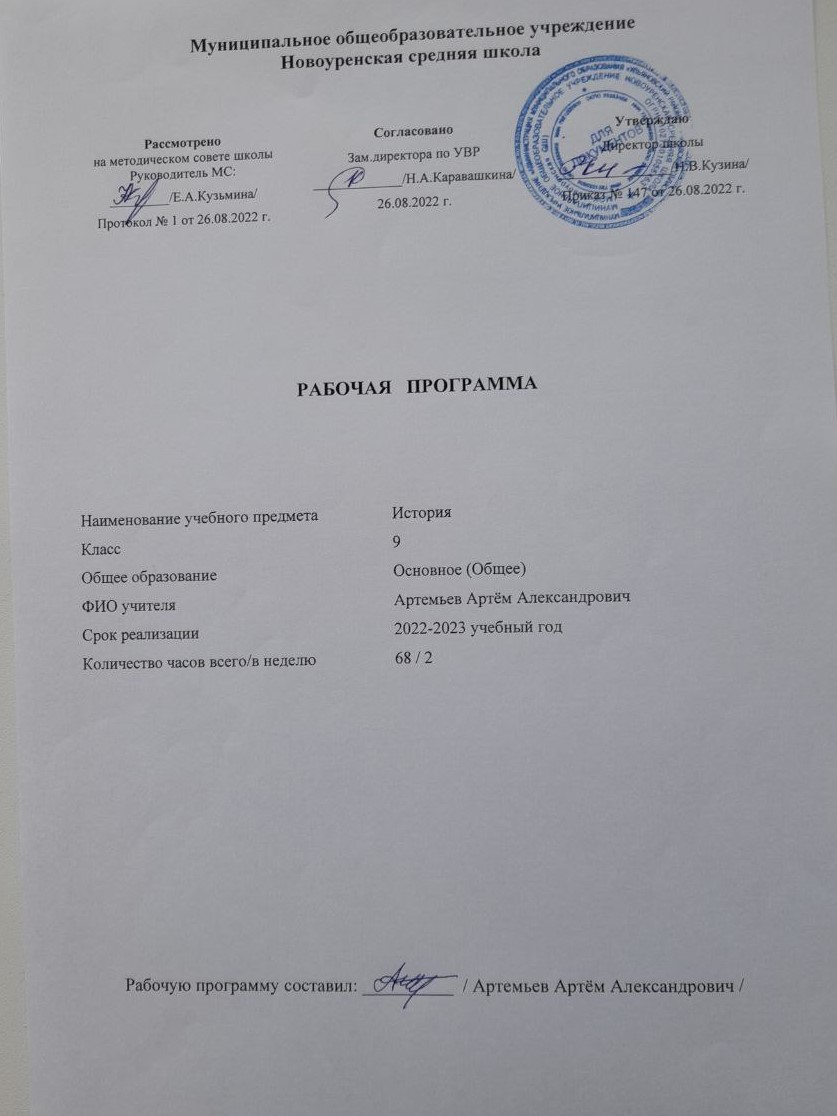
****

**1. Пояснительная записка**

* 1. Рабочая программа учебного предмета «История» для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:
* Федеральный закон № 273-ФЗ 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования»; с изменениями и дополнениями)
* ООП ООО (ООП НОО) МОУ Новоуренской СШ (Утверждена приказом директора школы № 96 от 30.08.2019г.).

**1.2** Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год на изучение Истории в 9 классе отводится **2 часа в неделю**, **68 часов в год.**

**1.3.** УМК

При составлении рабочей программы использовался учебно-методический комплект:

**1.3.1.** для учителя:

* Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: B84 учеб. для общеобразоват. организаций / [А. Я. Юдовская и др.]; под ред. А. А. Искендерова. - 3-е изд. -М.: Просвещение, 2021. - 239 с.: ил., карт. - ISBN 978-5-09-078136-7.
* История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 163 с.: ил., карт. – ISBN 978-5-09-046515-1.
* История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 143 с.: ил., карт. – ISBN 978-5-09-046514-4.

**1.3.2.** для учащихся:

* Рабочая тетрадь к учебнику Всеобщая история. История Нового времени. В 2-х частях /А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина– М: Просвещение, 2020.
* Рабочая тетрадь к учебнику «История России» в 2-х частях / Данилов А.А., Косулина Л.Г.– М: Просвещение, 2017.

**1.3.3.** электронные ресурсы:

* URL: https://11klasov.net/14167-vseobschaja-istorija-istorija-novogo-vremeni-9-klass-judovskaja-baranov-vanjushkina.html

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

*Личностные*

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, 6 культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные*

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные*

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**3. Содержание учебного предмета**

**НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. (24 часа)**

**Глава I. Начало индустриальной эпохи. (7 часа)**

Экономическое развитие в XIX – начале XXв. Меняющееся общество. Век демократизации. «Великие идеологии». Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. Повторительно-обобщающий урок по теме «Начало индустриальной эпохи.»

**Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIXв. (7 часа)**

Консульство и Империя. Франция в первой половине XIXв.: от Реставрации к Империи. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «От Альп до Сицилии» объединение Италии. Германия в первой половине XIX в. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIXв. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост. Страны Европы и США в первой половине XIXв.

**Глава III. Азия Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в. (3 часа)**

Страны Азии в XIX- начале XX в. Африка в XIX – начале XXв. Латинская Америка: нелегкий груз независимости

**Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в. (7 часов)**

Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивного эры». Международные отношения в XIX – начале XXв.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. (44 часа)**

**Глава I. Россия в первой четверти XIXв. (11 часов)**

1. Россия в первой четверти 19 века. Россия и мир на рубеже 18-19 вв. Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

**Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (6 часов)**

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая 1 в 1801-1812гг. Кавказская война 1817-1864гг. Крымская война 1853-1856. Культурное пространство империи в первой половине 19в.: наука и образование. Культурное пространство империи в первой половине 19в.: художественная культура народов России.

**Глава III. Россия в эпоху Великих реформ. (11 часов)**

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861г. Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. Внешняя политика Александра I. Русско-турецкая война 1877-1878гг. Урок повторения и обобщения "Россия в эпоху Великих реформ".

**Глава IV. Россия в 1880-1890-е гг. (7 часов)**

Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение в 1880-х-первой половине 1890-х гг. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине 19в.: достижения российской науки и образования. Культурное пространство империи в первой половине 19в.: русская литература. Культурное пространство империи в первой половине 19в.: художественная культура народов России. Повседневная жизнь разных слоев населения в 19в. Урок повторения и обобщения "Россия в 1880-1890-е гг."

**Глава V. Россия в начале ХХ в. (9 часов)**

Россия и мир на рубеже 19-20вв.: динамика противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904гг. Внешняя политика Николая 11 в 1801-1812гг. Русско-японская война 1904-1905гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907гг. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914гг. Серебряный век русской культуры. Урок повторения и обобщения "Россия в начале 20в."

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Кол-во практических работ (лабораторных) | Количество контрольных работ (итоговых тестов) |
|  | **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ** | 24 | - | 1 |
|  | Глава I. Начало индустриальной эпохи | 7 | - | - |
|  | Глава II. Страны Европы и США в Первой половине XIXв. | 7 | - | - |
|  | Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в. | 3 | - | - |
|  | Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. | 7 | - | 1 |
|  | **ИСТОРИЯ РОССИИ** | 44 |  |  |
|  | Глава I. Россия в первой четверти XIX века. | 11 | - | 2 |
|  | Глава II. Россия во второй четверти XIX в. | 6 | - | - |
|  | Глава III. Россия в эпоху Великих реформ | 11 | - | 1 |
|  | Глава IV. Россия в 1880-1890-е гг. | 7 | - | - |
|  | Глава V. Россия в начале ХХ в. | 9 | - | 1 |

**5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Новейшая История» 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема урока | Количество часов |
| По плану | По факту |
| **Глава I. Начало индустриальной эпохи (7 часов)** | | | | |
| 1. | 06.09.22 |  | Экономическое развитие в XIX – начале XXв. | 1 |
| 2. | 08.09.22 |  | Меняющееся общество | 1 |
| 3. | 13.09.22 |  | Век демократизации | 1 |
| 4. | 15.09.22 |  | «Великие идеологии» | 1 |
| 5. | 20.09.22 |  | Образование и наука | 1 |
| 6. | 22.09.22 |  | XIX век в зеркале художественных исканий | 1 |
| 7. | 27.09.22 |  | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | 1 |
| **Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIXв. (7 часов)** | | | | |
| 9. | 29.09.22 |  | Консульство и Империя | 1 |
| 10. | 04.10.22 |  | Франция в первой половине XIXв.: от Реставрации к Империи | 1 |
| 11. | 06.10.22 |  | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 |
| 12. | 18.10.22 |  | «От Альп до Сицилии» объединение Италии | 1 |
| 13. | 20.10.22 |  | Германия в первой половине XIX в | 1 |
| 14. | 25.10.22 |  | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIXв. | 1 |
| 15. | 27.10.22 |  | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост | 1 |
| **Глава III. Азия Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в. (3 часа)** | | | | |
| 17. | 01.11.22 |  | Страны Азии в XIX- начале XX в. | 1 |
| 18. | 03.11.22 |  | Африка в XIX – начале XXв. | 1 |
| 19. | 08.11.22 |  | Латинская Америка: нелегкий груз независимости | 1 |
| **Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в. (7 часов)** | | | | |
| 20. | 10.11.22 |  | Великобритания до Первой мировой войны | 1 |
| 21. | 15.11.22 |  | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 |
| 22. | 17.11.22 |  | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 |
| 23. | 29.11.22 |  | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 |
| 24. | 01.12.22 |  | Италия время реформ и колониальных захватов | 1 |
| 25. | 06.12.22 |  | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 |
| 26. | 08.12.22 |  | Международные отношения в XIX – начале XXв. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «История России»**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема урока | Количество часов |
| По плану | По факту |
| **Глава I. Россия в первой четверти XIX века. (11 часов)** | | | | |
| 1 | 13.12.22 |  | Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. | 1 |
| 2 | 15.12.22 |  | Александр I начало правления. Реформы М.М. Сперанского. | 1 |
| 3 | 20.12.22  22.12.22 |  | Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. | 2 |
| 4 | 27.12.22  29.12.22 |  | Отечественная война 1812г. | 2 |
| 5 | 10.01.23 |  | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг. | 1 |
| 6 | 12.01.23 |  | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825гг. | 1 |
| 7 | 17.01.23 |  | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 |
| 8 | 19.01.23  24.01.23 |  | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. | 2 |
| **Глава II. Россия во второй четверти XIX века. (6 часов)** | | | | |
| 9 | 26.01.23 |  | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 |
| 10 | 31.01.23 |  | Социально-экономическое развитие страны в второй четверти XIX в. | 1 |
| 11 | 02.02.23  07.02.23 |  | Общественное движение при Николае I. | 2 |
| 12 | 09.02.23  14.02.23 |  | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг. | 2 |
| **Глава III. Россия в эпоху Великих реформ. (11 часов)** | | | | |
| 13 | 16.02.23  28.02.23 |  | Европейская индустриализация и предпосылки реформ России | 2 |
| 14 | 02.03.23  07.03.23 |  | Александр II начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 2 |
| 15 | 09.03.23  14.03.23 |  | Реформы 1860-1870 гг. социальная и правовая модернизация. | 2 |
| 16 | 16.03.23 |  | Социально –экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 |
| 17 | 21.03.23  23.03.23 |  | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 2 |
| 18 | 28.03.23  30.03.23 |  | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг. | 2 |
| **Глава IV. Россия в 1880-1890-е гг. (7 часов)** | | | | |
| 19 | 04.04.23  06.04.23 |  | Александр III особенности внутренней политики | 2 |
| 20 | 18.04.23 |  | Перемены в экономике в социальном строе | 1 |
| 21 | 20.04.23  25.04.23 |  | Общественное движение в 1880-х- первой половине 1890-х гг. | 2 |
| 22 | 27.04.23  02.05.23 |  | Внешняя политика Александра III | 2 |
| **Глава V. Россия в начале XXв. (9 часов)** | | | | |
| 23 | 04.05.23 |  | Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. динамика и противоречия развития | 1 |
| 24 | 11.05.23 |  | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XXвв. | 1 |
| 25 | 16.05.23 |  | Николай II начало правления. Политическое развитие страны 1894-1904гг. | 1 |
| 26 | 18.05.23  23.05.23 |  | Внешняя политика Николая II Русско-японская война 1904-1905 гг. | 2 |
| 27 | 25.05.23 |  | Первая российская революция и политические реформы 1905-1907гг. | 1 |
| 28 | 30.05.23 |  | Социально-экономические реформы П.А. Столыпина | 1 |
| 29 | 30.05.23 |  | Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. | 1 |

**Контрольно- измерительные материалы**

**(прикладывается текст с заданием и критерии оценивания работы)**

**Лист корректировки календарно-тематического планирования на 2022-2023 учебный год**

Класс: 9

Предмет: История

Учитель: Артемьев Артём Александрович

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |