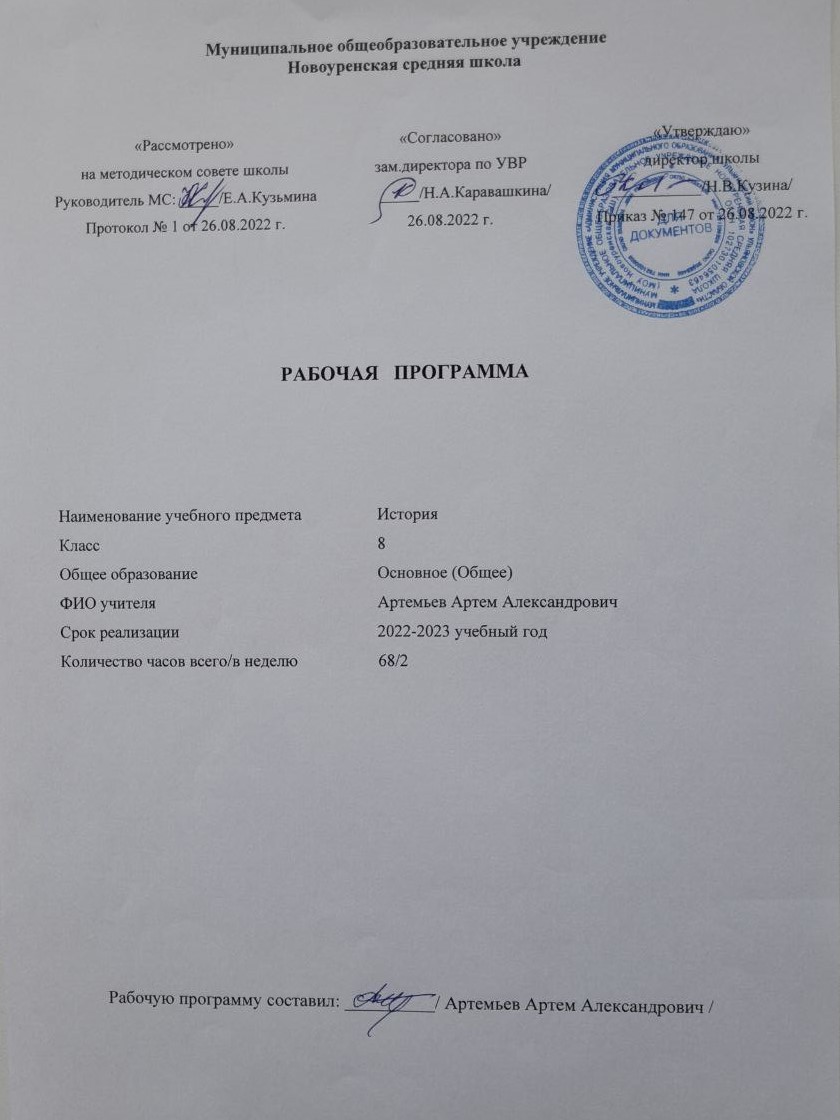
****

**1. Пояснительная записка**

* 1. Рабочая программа учебного предмета «История» для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:
* Федеральный закон № 273-ФЗ 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования»; с изменениями и дополнениями)
* ООП ООО (ООП НОО) МОУ Новоуренской СШ (Утверждена приказом директора школы №96 от 30.08.2019г.).

**1.2** Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год на изучение Истории в 8 классе отводится **2 часа в неделю**, **68 часов в год.**

**1.3.** УМК

При составлении рабочей программы использовался учебно-методический комплект:

**1.3.1.** для учителя:

* Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская и др.] под ред. А.А. Искендерова. – 4-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. – 255с [16] л.: ил., карт. – ISBN 978-5-09-087857-9.
* История России 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций В 2 ч. Ч. 1 / [Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов И. В.Курукин, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. -2-е изд., - М.: Просвещение, 2022. - 126 с.: ил., карт. - ISBN 978-5-09-087837-1.
* История России 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсеньтьев, А.А. Данилов И. В. Курукин, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. -2-е изд., - М.: Просвещение, 2022. - 127 с.: ил., карт. - ISBN 978-5-09-087839-5.

**1.3.2.** для учащихся:

* Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история. История Нового времени». В 2-х частях /А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина– М: Просвещение, 2022.
* Рабочая тетрадь к учебнику «История России» в 2-х частях/ Артасов И.А., Данилов А.А. – М: Просвещение, 2022.

**1.3.3.** электронные ресурсы:

* URL: https://1-11klasses.ru/vsemir-histori-8-klass/1800-1900-8---c-pdf-4-detail

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

*Личностные:*

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, 6 культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные*

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные*

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**3. Содержание учебного предмета**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900 (27 часов)**

**Глава I. Рождение Нового мира (9 часов)**

«Европейское чудо», Эпоха просвещения, В поисках путей модернизации, Европа меняющаяся, Мир художественной культуры Просвещения, Международные отношения в XVIII в., Повторительно-обобщающий урок по главе: «Рождение нового мира»

**Глава II. Глава II. Европа в век Просвещения (6 часов)**

Англия на пути к индустриальной эре, Франция при Старом порядке, Германские земли в XVIII в., Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в., Повторительно-обобщающий урок по главе: Европа в век Просвещения»

**Глава III. Эпоха революций (7 часов)**

Английские колонии в Северной Америке, Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки, Французская революция XVIII в., Европа в годы Французской революции, Повторительно-обобщающий урок по главе: «Эпоха революций»

**Глава IV. Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 часов)**

Османская империя. Персия., Индия, Китай, Япония, Колониальная политика европейских держав в XVIII в., Повторительно-обобщающий урок по главе: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

**ИСТОРИЯ РОССИИ: (31 час)**

**Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (14 часов)**

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

**Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (5 часов)**

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.

**Глава III. Российская империя при Екатерине II. (10 часов)**

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Повторительно-обобщающий урок по главе: Российская империя при Екатерине II

**Глава IV.Российская империя при Павле I (3 часа)**

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

**Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (7 часов)**

Общественная мысль, публицистика, литература, пресса, Образование в России в XVIII в., Российская наука и техника в XVIII в., Русская архитектура XVIII в., Живопись и скульптура, Музыкальное и театральное искусство, Перемены в повседневной жизни российских сословий

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Кол-во практических работ (лабораторных) | Количество контрольных работ (итоговых тестов) |
|  | **История Нового времени 1800-1900 (29 часов)** | | | |
| 1. | Глава I. Рождение Нового мира | 9 | - | 3 |
| 2. | Глава II. Европа в век Просвещения | 6 | - | - |
| 3. | Глава III. Эпоха революций | 7 | - | 1 |
| 4. | Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 5 | - | - |
| **История России. (39 часов)** | | | | |
| 7. | Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I | 14 | - | - |
| 8. | Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 5 | - | 1 |
| 9. | Глава III. Российская империя при Екатерине II | 10 | - | 1 |
| 10. | Глава IV. Российская империя при Павле I | 3 | - | - |
| 11. | Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 7 | - | - |

**5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «История Нового времени»: 8 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема урока | Количество часов |
| По плану | По факту |
|  | | | | |
| **История Нового времени 1800-1900 (37 часов)** | | | | |
| **Глава I. Рождение Нового мира (9 часов)** | | | | |
| 1. | 05.09.22 |  | «Европейское чудо» | 1 |
| 2. | 06.09.22  12.09.22 |  | Эпоха просвещения | 2 |
| 3. | 13.09.22 |  | В поисках путей модернизации | 1 |
| 4. | 19.09.22 |  | Европа меняющаяся | 1 |
| 5. | 20.09.22  26.09.22 |  | Мир художественной культуры Просвещения | 2 |
| 6. | 27.09.22 |  | Международные отношения в XVIIIв. | 1 |
| 7 | 03.10.22 |  | Повторительно обобщающий урок по главе: «Рождение нового мира» | 1 |
| **Глава II. Европа в век Просвещения (6 часов)** | | | | |
| 8. | 04.10.22 |  | Англия на пути к индустриальной эре | 1 |
| 9. | 17.10.22 |  | Франция при Старом порядке | 1 |
| 10. | 18.10.22  24.10.22 |  | Германские земли в XVIII в. | 2 |
| 11. | 25.10.22  31.10.22 |  | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. | 2 |
| 12 | 01.11.22 |  | Повторительно-обобщающий урок по главе: Европа в век Просвещения» | 1 |
| **Глава III. Эпоха революций (7 часов)** | | | | |
| 12. | 07.11.22 |  | Английские колонии в Северной Америке | 1 |
| 13. | 08.11.22  14.11.22 |  | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки | 2 |
| 14. | 15.11.22  28.11.22 |  | Французская революция XVIII в. | 2 |
| 15. | 29.11.22 |  | Европа в годы Французской революции | 1 |
| 16 | 05.11.22 |  | Повторительно-обобщающий урок по главе: «Эпоха революций» | 1 |
| **Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 часов)** | | | | |
| 17. | 06.11.22 |  | Османская империя. Персия. | 1 |
| 18. | 12.12.22 |  | Индия | 1 |
| 19. | 13.12.22 |  | Китай | 1 |
| 20 | 19.12.22 |  | Япония | 1 |
| 21 | 20.12.22 |  | Колониальная политика европейских держав в XVIII в. | 1 |
|  | 26.12.22 |  | Повторительно-обобщающий урок по главе: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 1 |
| **История России (31 час)** | | | | |
| **Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (14 часов)** | | | | |
| 1. | 27.12.22 |  | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 |
| 2. | 09.12.23 |  | Предпосылки Петровских реформ. | 1 |
| 3. | 10.12.23 |  | Начало правления Петра I. | 1 |
| 4. | 16.12.22  23.01.23 |  | Северная война 1700-1721 гг. | 2 |
| 5. | 24.01.23 |  | Реформы управления Российским государством при Петре I | 1 |
| 6. | 30.01.23 |  | Экономическая политика Петра I. | 1 |
| 7. | 31.01.23 |  | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 |
| 8. | 06.01.23 |  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 |
| 9. | 07.01.23 |  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 |
| 10. | 13.01.23  14.02.23 |  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 2 |
| 11. | 27.02.23 |  | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 |
| 12. | 28.02.23 |  | Значение петровских преобразований в истории страны. | 1 |
| **Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (5 часов)** | | | | |
| 13. | 06.03.23  07.03.23  13.03.23 |  | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | 3 |
| 14. | 14.03.23 |  | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 |
| 15. | 20.03.23 |  | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 |
| **Глава III. Российская империя при Екатерине II. (10 часов)** | | | | |
| 16. | 21.03.23 |  | Россия в системе международных отношений. | 1 |
| 17. | 27.03.23  28.03.22 |  | Внутренняя политика Екатерины II. | 2 |
| 18. | 03.04.23 |  | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 |
| 19. | 04.04.23 |  | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 |
| 20. | 17.04.23 |  | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева | 1 |
| 21. | 18.04.23  24.04.23 |  | Внешняя политика Екатерины II. | 2 |
| 22. | 25.04.23 |  | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 |
|  | 02.05.23 |  | Повторительно-обобщающий урок по главе: Российская империя при Екатерине II | 1 |
| **Глава IV. Российская империя при Павле I (3 часа)** | | | | |
| 23. | 08.05.23 |  | Внутренняя политика Павла I. | 1 |
| 24. | 15.05.23  16.05.23 |  | Внешняя политика Павла I. | 2 |
| **Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (7 часов)** | | | | |
| 25 | 22.05.23 |  | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса | 1 |
| 26 | 23.05.23 |  | Образование в России в XVIII в. | 1 |
| 27 | 29.05.23 |  | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 |
| 28 | 30.05.23 |  | Русская архитектура XVIII в. | 1 |
| 29 | 30.05.23 |  | Живопись и скульптура | 1 |
| 30 | 30.05.23 |  | Музыкальное и театральное искусство | 1 |
| 31 | 30.05.23 |  | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 |

**Контрольно- измерительные материалы**

**(прикладывается текст с заданием и критерии оценивания работы)**

**Лист корректировки календарно-тематического планирования на 2022-2023 учебный год**

Класс: 8

Предмет: История

Учитель: Артемьев Артём Александрович

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |