Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения

Новоуренская средняя школа – детский сад «Сказка»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседаниипедагогического советаПротокол № 1от 26.08.2022 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МОУ Новоуренская СШ*Н. В. Кузина*Приказ № 147 от26.08.2022 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**естественнонаучной направленности**

 ***«Почемучки»***

**Возраст обучающихся:** *5-7 лет*

**Срок реализации:** *1 год*

**Уровень программы:** *стартовый*

Разработчик программы:

*Педагог дополнительного образования*

*Архипова Нина Александровна*

село Новый Урень, 2022 г.

**Содержание**

[1. Комплекс основных характеристик программы 3](#_Toc115363892)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc115363893)

[1.2. Цель и задачи программы 6](#_Toc115363894)

[1.3. Планируемые результаты освоения программы 7](#_Toc115363895)

[1.4. Учебный план 7](#_Toc115363896)

[1.5. Содержание учебного плана 8](#_Toc115363897)

[2. Комплекс организационно-педагогических условий 10](#_Toc115363898)

[2.1. Календарный учебный график 10](#_Toc115363899)

[2.2. Формы аттестации/контроля 13](#_Toc115363900)

[2.3. Оценочные материалы 13](#_Toc115363901)

[2.4. Условия реализации программы 14](#_Toc115363903)

[3. Список литературы 17](#_Toc115363905)

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Почемучки» для детей 5 – 7 лет разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ Новоуренская средняя школа;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Филиале МОУ Новоуренская средняя школа – детский сад «Сказка»*;*

**Уровень освоения программы**: стартовый

**Направленность (профиль):** естественнонаучная

**Актуальность программы:**

Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.
Формирование у дошкольников познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности является одной из важнейших задач развития дошкольника. Именно уровень развития познавательной деятельности ребенка определяет готовность к усвоению школьной программы. Познавательные интересы формируются не сразу, поэтому очень важно уделять должное внимание их развитию в дошкольном детстве.
Метод экспериментирования один из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ культурного познания ребёнком окружающего мира. Достоинством этого метода является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопления умственных умений. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах окружающего мира. В процессе эксперимента активизируются мыслительные процессы, обогащается память, данный вид работы вызывает у ребенка интерес к изучению чего - то нового, к дальнейшему исследованию природы.
В большей части экспериментирование относится к познавательному и речевому развитию. Опытно – экспериментальная деятельность позволяет исследовать, изучать, открывать новое, проявлять любознательность, способствует развитию аккуратности, ответственности, последовательности, что соответствует требованиям реализации стандарта и обусловливает актуальность данной работы.
Дошкольникам свойственно наглядно – действенное и наглядно - образное мышление, следовательно, метод экспериментов соответствует возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим.
О преимуществах данного метода говорили многие выдающиеся педагоги и психологи как: Я.А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, Л. С. Выготский и многие другие. Знания добытые самостоятельно осознанные и более прочные.
Понимая значения опытно – экспериментальной деятельности для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.

**Отличительные особенности программы**:

Отличительными особенностями данной программы от других заключается в том, что первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в предметно-развивающую среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья. В связи с этим в дошкольном образовательном учреждении детская экспериментальная деятельность должна отвечать следующим условиям: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними, безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов, показ только существенных сторон явления и процесса, отчетливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента. В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос: «Как я это делаю?», но и на вопросы: «Почему я это делаю именно так, а не иначе?», «Что я хочу узнать?», «Что получится в итоге?».
Экспериментальная деятельность в дошкольных группах позволяет знакомить детей с конкретными исследовательскими методами, с различными способами измерений, с правилами техники безопасности при проведении эксперимента. Дети сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух и т.д. Так эксперимент складывает творческие проявления с эстетическим развитием ребенка.

**Новизна программы**:

Новизна данной темы заключается
• в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
• в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Данная программа направлена на развитие поисково-исследовательской деятельности детей 5-7 лет. В её основе лежит авторская программа «Ребенок в мире поиска» О.А. Дыбиной, Н.П. Рахмановой.
Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Адресат программы****:**

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-7 лет.

Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Формирование у дошкольников познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности является одной из важнейших задач развития дошкольника. Именно уровень развития познавательной деятельности ребенка определяет готовность к усвоению школьной программы. Познавательные интересы формируются не сразу, поэтому очень важно уделять должное внимание их развитию в дошкольном детстве.

**Наполняемость группы**: 15 человек

**Объем программы:** 36 часов

**Срок освоения программы**: 1 год

**Форма(ы) обучения**: Очная

 **Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Формы проведения занятий: теоретические, практические.
Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин. Поисково-исследовательская деятельность со взрослыми должна придать импульс свободной самостоятельной деятельности детей, активизировать их собственные «изыскания» за пределами занятия (в детском саду – уголок экспериментов и дома).

Формы работы:
- занятия путешествия;
- занятия – эксперименты;
- целевые прогулки;
- циклические наблюдения;
- проектная деятельность;
-трудовая деятельность.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Формирование познавательных интересов детей через опытно – экспериментальную деятельность.

**Задачи программы**:

*Обучающие:*

1. формировать способность видеть и воспринимать многообразие окружающего мира в системе взаимосвязи и взаимозависимости;
2. формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания;
3. способствовать самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового;
4. поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность;
5. развивать у детей элементарные представления об основных физических и химических свойствах веществ;
6. развивать умение пользоваться приборами - помощниками при проведении игры-эксперимента.

*Развивающие:*

1. развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, логическое мышление и речь;
2. развивать элементарные математические представления;
3. приучать детей зарисовывать и отмечать результаты экспериментальной деятельности.

*Воспитательные:*

1. воспитывать ценностное отношение к окружающей действительности;
2. воспитывать бережное отношение к своей и чужой жизни в ходе экспериментальной деятельности.

## **Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты:**

* сформированы представления о различных объектах живой и неживой природы, их взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания
* знают, что такое физические явления, умеют охарактеризовать их
* умеют пользоваться приборами - помощниками при проведении игры-эксперимента.

 **Метапредметные результаты:**

* расширяет перспективы развития поисково – познавательной деятельности детей
* умеет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;
* умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.
* самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом;
* ставит цель;
* составляет соответствующий собственный алгоритм;
* корректирует свою деятельность.

**Личностные результаты:**

* умеет самостоятельно устанавливать связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств.
* умеет определять характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.
* Ребенок проводит самостоятельные опыты, выдвигает гипотезу, проверяет их истину, умеет от нее отказаться.

## **Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема** | **Количество часов** | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Юные лаборанты | 4 | 2 | 2 | Опрос, беседа, наблюдение |
| 2. | Живая природа | 4 | 2 | 2 | Наблюдение, выставка |
| 3. | Неживая природа | 9 | 3 | 6 | Наблюдение.Открытый показ кружковой работы |
| 4. | Физические явления | 9 | 3 | 6 | Наблюдение.Творческая работа |
| 5. | Материалы и их свойства | 6 | 2 | 4 | Открытый показ кружковой работы |
| 6. | Человек | 2 | 2 | - | Беседа |
| 7. | Итоговое занятие. Исследовательский проект | 2 | 1 | 1 | Наблюдение.Проект |
|  | Итого | 36 | 15 | 21 |  |

## **Содержание учебного плана**

**Тема: *Юные лаборанты***

**Теория:** знакомство с материалами и оборудованием

**Практика:** изучение оборудования

**Форма контроля:** Опрос, беседа, наблюдение

**Тема: *Живая природа***

**Теория:** характерные особенности сезонов разных природно - климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде, растительный мир.

**Практика:** опыты и эксперименты экологического содержания.

**Форма контроля:** Наблюдение, выставка.

**Тема: *Неживая природа***

**Теория:** сформировать представления о свойствах воды, воздуха и почвы (песок, глина).

**Практика:** эксперименты: как увидеть воздух, сравнение свойств песка и глины

**Форма контроля:** Наблюдение. Открытый показ кружковой работы.

**Тема: *Физические явления***

**Теория:** Изучение явлений: Свет. Свойства света. Что такое тень? Цвет. Радуга. Теплопередача. Электричество. Звук.

**Практика:** эксперименты. Смоделировать ситуацию для изучения физического явления.

**Форма контроля:** Наблюдение. Творческая работа

**Тема: *Материалы и их свойства: дерево, бумага, стекло, пластмасса, ткань и металл***

**Теория:** Познакомить детей с материалами и их свойствами

**Практика:** обследовательские действия: прыгучий – не прыгучий, твёрдый – мягкий, прочный – непрочный;

- закрепить умение детей подбирать материал по заданному условию.

**Форма контроля:** Открытый показ кружковой работы

**Тема: *Человек: функционирование организма***

**Теория:** Функционирование организма. Органы чувств человека.

**Практика:** Исследовательская деятельность.

Задача исследования: Определить функции органов и их необходимость

**Форма контроля:** Беседа

**7. Итоговое занятие. Проект**

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## **Календарный учебный график**

**Место проведения: групповое помещение**

**Время проведения занятий:**

**Год обучения: 2022-2023 учебный год**

**Количество учебных недель: 36**

**Количество учебных дней: 36**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Дата проведения занятия** | **Причины изменения даты** |
| **планируемая** | **фактическая** |
| 1 | Вводное занятие, инструктаж | 1 | Теоретическое занятие (беседа) | Беседа, опрос  | 07.10.2022 |  | - |
| 2 | Посвящение в Юные лаборанты | 1 | Комплексное занятие | наблюдение | 14.10.2022 |  | - |
| 3 | Приборы и хранение материалов | 1 | Практическое занятие | наблюдение | 21.10.2022 |  | - |
| 4 | Мини-лаборатория | 1 | Практическое занятие | наблюдение | 28.10.2022 |  | - |
| 5 | «Земля дает жизнь» | 1 | Теоретическое занятие | наблюдение | 04.11.2022 | 03.11.2022 | (04.11.2022 – праздничный день) |
| 6 | «В мире растений» | 1 | Практическое занятие | наблюдение | 11.11.2022 |  | - |
| 7 | Важная культура | 1 | Практическое занятие | Выставка | 18.11.2022 |  | - |
| 8 | Природные и климатические  зоны | 1 | Теоретическое занятие | наблюдение | 25.11.2022 |  | - |
| 9 | Свойства воды | 1 | Практическое занятие | наблюдение | 02.12.2022 |  | - |
| 10 | Агрегатные состояния воды | 1 | Практическое занятие | наблюдение | 09.12.2022 |  | - |
| 11 | Круговорот воды | 1 | Теоретическое занятие  | наблюдение | 16.12.2022 |  | - |
| 12 | Свойства воздуха | 1 | Теоретическое занятие  | наблюдение | 23.12.2022 |  | - |
| 13 | Ветер и его подружка - ветряная вертушка | 1 | Практическое занятие | наблюдение | 30.12.2022 |  | - |
| 14 | Песчаное путешествие | 1 | Практическое занятие | наблюдение | 13.01.2023 |  | - |
| 15 | Удивительная глина | 1 | Практическое занятие | Открытый показ кружковой работы | 20.01.2023 |  | - |
| 16 | «В царстве камней» | 1 | Практическое занятие | наблюдение | 27.01.2023 |  | - |
| 17 | «Вулкан» | 1 | Теоретическое занятие  | наблюдение | 03.02.2023 |  | - |
| 18 | Свет | 1 | Теоретическое занятие  | наблюдение | 10.02.2023 |  | - |
| 19 | «Живые тени»(проводится на прогулке) | 1 | Практическое занятие | наблюдение | 17.02.2023 |  | - |
| 20 | Игра цветов | 1 | Практическое занятие | наблюдение | 24.02.2023 |  | - |
| 21 | Как получить радугу? | 1 | Теоретическое занятие | наблюдение | 03.03.2023 |  | - |
| 22 | Волшебная сила магнита | 1 | Практическое занятие | наблюдение | 10.03.2023 |  | - |
| 23 | Теплопередача: термометр, теплота | 1 | Практическое занятие | наблюдение | 17.03.2023 |  | - |
| 24 | Электричество | 1 | Теоретическое занятие | наблюдение | 24.03.2023 |  | - |
| 25 | Почему горит фонарик? | 1 | Практическое занятие | Творческая работа  | 24.03.2023 |  | - |
| 26 | Звук | 1 | Теоретическое занятие | наблюдение | 31.03.2023 |  | - |
| 27 | Мир дерева | 1 | Комплексное занятие | наблюдение | 07.04.2023 |  | - |
| 28 | Мир бумаги | 1 | Комплексное занятие | наблюдение | 14.04.2023 |  | - |
| 29 | Мир стекла | 1 | Практическое занятие | наблюдение | 21.04.2023 |  | - |
| 30 | Мир пластмассы | 1 | Практическое занятие | наблюдение | 28.04.2023 |  | - |
| 31 | Мир ткани | 1 | Практическое занятие | Открытый показ кружковой работы | 05.05.2023 |  | - |
| 32 | Мир металла | 1 | Практическое занятие | наблюдение | 12.05.2023 |  | - |
| 33 | Человек и его организм | 1 | Теоретическое занятие  | Беседа | 19.05.2023 |  | - |
| 34 | Органы чувств | 1 | Теоретическое занятие  | Беседа | 26.05.2023 |  | - |
| 35 | Итоговое занятие. Проект | 2 | Комплексное занятие | Проект | 31.05.2023 |  | - |

## **Формы аттестации**

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Входная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы. Формы контроля: опрос, наблюдение.
2. Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы в виде творческой работы.
3. Педагогическое наблюдение, устный  опрос, наблюдение.

## **Оценочные материалы**

Воспитатель в сентябре и мае проводит диагностику, в которой выделяются три критерия, по которым можно определить уровень познавательного интереса дошкольников.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | Критерии |
| Знания | Оценочный | Деятельностный |   |
| высокий | Познавательный интерес стабилен. Видит и формулирует проблемы, предлагает пути решения, знает ,как осуществить поиск истины, приводит факты, аргументы. | Определяет известное и что нужно найти, достигли предполагаемого результата и отвечает ли он решению проблемы, причинно-следственные связи, отбирает необходимый материал для поиска истины, для решения проблемы, | Проявляет инициативу и творчество, самостоятельно планирует деятельность, применяет на практике, определяя правильность выбранного пути решения проблемы, поясняет свои действия и доводит дело до конца |   |
| средний | Познавательный интерес ситуативен, подвержен настроениям ребенка. Не всегда удается увидеть проблему, и не всегда делает правильные предположения о решении поставленной проблеме, не всегда может аргументировать и пояснить свои предложения по решению проблемы. | Иногда возникают сложности с определением сути проблемы, и того, что уже известно и что необходимо найти. Не всегда может сопоставить полученный результат с сутью проблемы, а также раскрыть причинно-следственные связи, отбор материала для поиска истины не всегда безошибочен. | инициативу и самостоятельность проявляет не всегда, но планирует деятельность, использует на практике отобранный материал, возникают сложности в пояснении своих действий, иногда не доводит начатый опыт до конца |   |
| низкий | Познавательный интерес слабо выражен. Не всегда понимает проблему, не активен в выдвижении идей по решению возникшей проблемы, затрудняется осуществлять поиск истины, не может привести факты, аргументы. | Затрудняется определять известное и что нужно найти, причинно-следственные связи, допускает ошибки в выборе материла для проведения опыта, не вникает в суть проблемы. | Самостоятельность не проявляет, делает только тогда, когда говорят, использует примитивные способы решения проблем, что не приводит к необходимым результатам. |   |

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Мониторинг позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую.

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии

## **Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования Архипова Нина Александровна.

**2.5 Материально-техническое обеспечение** **программы:**

Перечень оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы:

-Помещение группы;

-Бактерицидный облучатель;

- Ноутбук;

-Рабочие столы;

-Стулья;

- Телевизор;

-Материалы, инструменты, приспособления и фурнитура, необходимые для занятия:

- бутылочки с водой,

- трубочки для коктейля,

- воздушные шары,

- емкости для воды,

-лупа,

- микроскоп,

- маленький молоточек,

-клеенки,

-муз.инструменты,

- деревянные и металлические пластины,

- крупы,

- сито,

- гуашевые краски,

-тарелки и стаканы,

- резиновые перчатки,

- сосуды для жидкости,

-разные пластмассовые предметы,

-семена растений,

- лейки,

-зеркальце,

-стаканчики для воды,

- различный демонстрационный материал

- раковина для мытья рук с холодной и горячей водой

**Методическое обеспечение**

1. Белая К.Ю. формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -64 с.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -80 с.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 192 с.
4. Кургузов О.Ф. Энциклопедия Почемучки: Книга вопросов и ответов. – М.: «Лабиринт-К», 2000. – 448 с.
5. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: в 3 ч. Ч. 1. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 128 с.
6. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: в 3 ч. Ч. 2. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 128 с.
7. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: в 3 ч. Ч. 3. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 128 с.
8. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.
9. Нисканен Н.Г. Первое знакомство с природой. Практические советы педагога. – М.: Школьная Пресса, 2005, - 64 с.
10. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2014. –333 с.
11. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 1998.
12. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 1998 г.
13. Султанова М. Простые опыты с воздухом. Для дошкольников. – М.: «Хатбер -пресс», 2016
14. Султанова М. Простые опыты с водой. Для дошкольников. – М.: «Хатбер - пресс», 2016.
15. Султанова М. Простые опыты с бумагой. Для дошкольников. – М.: «Хатбер - пресс», 2016.
16. Султанова М. Простые опыты с природными материалами. Для дошкольников. – М.: «Хатбер - пресс», 2016.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 96 с.

# Список литературы для педагога и родителей

#  1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005. 2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002. 3. Дыбина О. В. Что было до…: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999. 4. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с. 5. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»// «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; М., 2012 6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с. 7. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста».

# Литература для обучающихся:1. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с. 2. Рыжова Н. «Игры с водой и песком» 3. Рыжова Н. «Опыты с песком и глиной» 4. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет.

5. О.В Дыбина « Из чего сделаны предметы» Сценарий игр – занятий дошкольников. М 2004.
6. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004.

**Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Почемучки» для детей 5 – 7 лет

**Публичное название:** Дополнительная общеразвивающая программа «Почемучки»

**Краткое описание:**
Программа направлена на развитие поисково-исследовательской деятельности детей 5-7 лет.