**‌****Ульяновская область‌‌ ‌****Ульяновский район‌**​

**МОУ Новоуренская СШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методический совет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кузьмина Е.А./  протокол 1 от 28.08. 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  ЗДВР  \_\_\_\_\_\_\_ /Каравашкина Н.А./  от «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Кузина Н.В./  приказ № 107 от 29.08.2023 |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Основы предпринимательской деятельности»**

для обучающихся 7 класса

​**с. Новый Урень‌** **2023‌**​

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы предпринимательской деятельности» для учащихся 7-х классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

Предпринимательство в общеобразовательной школе следует рассматривать, прежде всего, как предпринимательское отношение к созидательному труду в целом, в не зависимости от того, какую роль придется выполнять школьнику во взрослой жизни – предпринимателя, управленца или просто работника по найму. Содействие развитию цивилизованного предпринимательства, формирование общественном мнении позитивного отношения к предпринимательской деятельности; содействие формированию нового поколения молодых людей, понимающих предпринимательство и бизнес не как способ личной наживы, а как общественно востребованную самореализацию, и способных взять на себя ответственность за претворение этой цели в жизнь. Человек предприимчивый осознает свои желания и возможности, действует в соответствии с ними и достигает результата.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Цель программы: - формирование у школьников первоначальных знаний по основам предпринимательства и умения применять имеющиеся знания из различных областей при организации малого бизнеса.

При этом решаются следующие  задачи:

* формировать знания о предпринимательстве как о важной форме человеческой деятельности в условиях рыночной экономики;
* развивать экономическое и правовое мышление, необходимое для интерпретации производственно-экономических явлений, умения правильно обобщать, оценивать и прогнозировать ситуации для рационального ведения хозяйства и получения прибыли;
* вооружить некоторыми методиками выбора своего дела, принятия решений, самоконтроля и самооценки;
* формировать уверенность в собственных силах и возможности по осуществлению несложной, доступной возрасту предпринимательской деятельности как важном способе социальной защиты в условиях нестабильности рынка труда;
* воспитать такие качества личности, как предприимчивость, расчетливость, экономичность, умение оперативно решать поставленные задачи.

Программа включает пояснительную записку, тематический план, список литературы и непосредственно программу.

Сроки реализации программы – 1 год.

Объем часов, отпущенных на занятия - 35 часов в год при 1 часе в неделю.

Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы, экскурсии на предприятия, встречи с действующими предпринимателями.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;

2. Методы диалога и полилога;

3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;

4. Игровые методы;

5. Методы диагностики и самодиагностики;

6. Технологии критического мышления;

7. Информационно-коммуникационные технологии;

8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

**2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Планируемые результаты:

Личностные результаты универсальные учебные действия

|  |  |
| --- | --- |
| У учащегося  будут сформированы: | Учащийся  получит возможность для формирования: |
| - приобретение знаний о предпринимательстве, как важной сфере человеческой деятельности;  - осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;  - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;  - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. | - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |

Познавательные универсальные учебные действия

|  |  |
| --- | --- |
| Учащийся научится: | Учащийся получит возможность научиться: |
| - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;  - формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. | - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. |

# Регулятивные универсальные учебные действия

|  |  |
| --- | --- |
| Учащийся научится: | Учащийся получит возможность научиться: |
| - понимать цели своих действий;  - планировать действия с помощью учителя и самостоятельно;  - проявлять познавательную и творческую инициативы;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |

# Коммуникативные универсальные учебные действия

|  |  |
| --- | --- |
| Учащийся научится | Учащийся получит возможность научиться |
| - составление текстов в устной и письменной формах;  - готовность слушать собеседника и вести диалог;  - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  - умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;  - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | - сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;  - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |

Предметными результатами изучения курса «Основы предпринимательской деятельности» являются:

Учащийся научится:

- понимание основных принципов предпринимательской деятельности: представление о роли предпринимательства в обществе;

- развитие предпринимательской инициативы школьников, их потенциальных возможностей и способностей в сфере экономики и предпринимательства, в том числе способности к самообразованию и саморазвитию;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- освоение технологии создания собственного дела, определение наиболее выгодных сфер бизнеса, планирования предпринимательской деятельности и составления бизнес-плана;

- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в сфере предпринимательства: анализ, синтез, обобщение экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей и предпринимательских фирм, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;

Учащийся получит возможность научиться:

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**3. Учебно - тематический план курса внеурочной деятельности**

Тематическое планирование: «Основы предпринимательской деятельности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | |
| план | факт |
|  | Предприниматель в рыночной экономике. | 1 |  |  |
|  | Практическая работа:  «Первоначальная оценка идей с помощью сетки принятия решений». | 1 |  |  |
|  | Презентация идеи | 1 |  |  |
|  | Презентация идей | 1 |  |  |
|  | Проектирование изделия | 1 |  |  |
|  | Разработка  технологического процесса. Практическая работа: «Разработка технологической карты». | 1 |  |  |
|  | Разработка  технологического процесса. Практическая работа: «Разработка технологической карты». | 1 |  |  |
|  | Правовые основы предпринимательства | 1 |  |  |
|  | Правовые основы предпринимательства | 1 |  |  |
|  | Правовые основы предпринимательства | 1 |  |  |
|  | Предпринимательство в Ульяновской области | 1 |  |  |
|  | Понятие «маркетинг». | 1 |  |  |
|  | План маркетингового исследования. | 1 |  |  |
|  | План маркетингового исследования. | 1 |  |  |
|  | Проведение маркетингового исследования. | 1 |  |  |
|  | Себестоимость товаров. Прямые и косвенные затраты. | 1 |  |  |
|  | Цена и себестоимость | 1 |  |  |
|  | Сущность понятия цены товаров и услуг. Стратегия цен. | 1 |  |  |
|  | Финансовая деятельность предприятия | 1 |  |  |
|  | Понятия «доход», «прибыль», «рентабельность». | 1 |  |  |
|  | Прибыль как источник расширения производства. | 1 |  |  |
|  | Понятие о менеджменте, его целях и задачах | 1 |  |  |
|  | Организационная структура предприятия. | 1 |  |  |
|  | Этика деловой активности | 1 |  |  |
|  | Понятие о бизнес-плане и его структуре. | 1 |  |  |
|  | Составление бизнес-плана | 1 |  |  |
|  | Составление бизнес-плана | 1 |  |  |
|  | Составление бизнес-плана | 1 |  |  |
|  | Составление бизнес-плана | 1 |  |  |
|  | Составление бизнес-плана | 1 |  |  |
|  | Оформление бизнес-плана | 1 |  |  |
|  | Защита бизнес-плана | 2 |  |  |
|  | Итоговый урок | 1 |  |  |
|  | Резерв | 1 |  |  |

**4. Содержание курса внеурочной деятельности**

Тема № 1. Предпринимательство: природа, цели, задачи (7 часов)

История предпринимательства. Экономический выбор. Предпринимательство как вид деятельности. Роль предпринимателя в экономике.

Проектирование изделия

Разработка  технологического процесса. Практическая работа: «Разработка технологической карты».

Разработка  технологического процесса. Практическая работа: «Разработка технологической карты».

Тема №2. Правовые основы предпринимательства (4часа)

Закон о предпринимательстве.  Собственность, формы собственности. Договор как основа предпринимательской деятельности. Предпринимательство в Ульяновской области

Тема №3. Маркетинговое исследование (4 часа)

Понятие «маркетинг». Спрос и предложение. Назначение маркетингового исследования. План маркетингового исследования.

Тема №4. Ценообразование (3часа)

Себестоимость товаров. Прямые и косвенные затраты. Цена и себестоимость. Сущность понятия цены товаров и услуг. Стратегия цен.

Тема №5. Доход, прибыль, рентабельность предприятия (3 часа)

Финансовая деятельность предприятия.  Понятия «доход», «прибыль», «рентабельность». Прибыль как источник расширения производства.

Тема №6. Менеджмент (3 часа)

Понятие о менеджменте, его целях и задачах. Организационная структура предприятия. Этика деловой активности.

Тема №7. Планирование предпринимательской деятельности (бизнес-план) (10 часов)

Понятие о бизнес-плане и его структуре. Деловая игра «Составление бизнес-плана».

Составление бизнес-плана. Презентация и защита.

**5. Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральной образовательной программой основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется в понимание и правильном использование экономических терминов, формировать знания о предпринимательстве как о важной форме человеческой деятельности в условиях рыночной экономики;развивать экономическое и правовое мышление, необходимое для интерпретации производственно-экономических явлений, умения правильно обобщать, оценивать и прогнозировать ситуации для рационального ведения хозяйства и получения прибыли; воспитать такие качества личности, как предприимчивость, расчетливость, экономичность, умение оперативно решать поставленные задачи.