


Ульяновская область Ульяновский район
МОУ Новоуренская СШ


РАССМОТРЕНО

Методический совет

 /Кузьмина Е.А./
протокол 1 от 28.08.2023 г.


СОГЛАСОВАНО

ЗДВР

 /Юдина Ю.А./
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 /Кузина Н.В./
приказ № 107 от 29.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем»

для обучающихся 6 класса

с. Новый Урень 2023

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
5. СП 2.4.3648-20;
6. СанПиН 1.2.3685-21;
7. Образовательная программы ООО МОУ Новоуренской СШ (приказ директора №107 от 29.08.2023)

Место курса в плане внеурочной деятельности МОУ Новоуренская СШ:

В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год, в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год на реализацию программы в 6 классе отведено 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут.

Цель курса:

- формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.

Задачи курса:

- формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностными результатами являются:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия, развитие познавательного интереса к различной информации; развитие читательского интереса.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из текста с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения,

выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

делать выбор и брать ответственность за решение;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,

давать оценку приобретенному опыту,

уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Учитывая специфику курса «Становлюсь грамотным читателем», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Русский язык

-ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

-определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;

-выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

-формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

-подбирать аргументы, формулировать выводы;

-составлять разные виды планов;

-объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;

-сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

-находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

-решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

– определять назначение разных видов текстов;

– ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

– различать темы и подтемы специального текста;

– выделять не только главную, но и избыточную информацию;

– прогнозировать последовательность изложения идей текста;

– сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

– выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

– формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

– понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Литература

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;

- интерпретировать текст:

– сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

– обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

– делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

3. Учебно - тематический план курса внеурочной деятельности

| № п/п | Тема урока | Всего часов | Теория | Практика |
|-------|--|-------------|--------|----------|
| 1 | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Типология текстов. Речевая ситуация | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль) | 1 | 1 | 0 |
| 4 | Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста | 1 | 1 | 0 |
| 5 | Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства | 1 | 0 | 1 |
| 6 | Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации | 1 | 1 | 0 |
| 7 | Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Практикум. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте | 1 | 0 | 1 |
| 9 | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста | 1 | 1 | 0 |
| 10 | Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде | 1 | 1 | 0 |
| 11 | Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака | 1 | 0 | 1 |
| 12 | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации | 1 | 1 | 0 |
| 13 | Практикум. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). | 1 | 0 | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 14 | Вопросы по содержанию текста | 1 | 1 | 0 |
| 15 | Формулирование выводов, основанных на содержании текста | 1 | 1 | 0 |
| 16 | Практикум. Аргументы, подтверждающие вывод | 1 | 0 | 1 |
| 17 | Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую | 1 | 1 | 0 |
| 18 | Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос | 1 | 0 | 1 |
| 19 | Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу | 1 | 1 | 0 |
| 20 | Практикум. Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу | 1 | 0 | 1 |
| 21 | Составление схем с опорой на прочитанный текст | 1 | 1 | 0 |
| 22 | Практикум. Составление схем с опорой на прочитанный текст | 1 | 0 | 1 |
| 23 | Формирование списка используемой литературы и других информационных источников | 1 | 1 | 0 |
| 24 | Практикум. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном | 1 | 0 | 1 |
| 25 | Практикум. Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию | 1 | 0 | 1 |
| 26 | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями с использованием иллюстративного ряда | 1 | 0 | 1 |
| 27 | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста | 1 | 1 | 0 |
| 28 | Выражение собственного мнения о прочитанном | 1 | 1 | 0 |
| 29 | Практикум. Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация | 1 | 0 | 1 |
| 30 | Достоверность и недостоверность информации в тексте. | 1 | 1 | 0 |
| 31 | Недостающая или избыточная информация | 1 | 1 | 0 |
| 32 | Пути восполнения недостающей информации | 1 | 1 | 0 |
| 33 | Практикум. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | 1 | 0 | 1 |

| | | | | |
|-------|--|----|----|----|
| 34 | Практикум. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию | 1 | 0 | 1 |
| Итого | | 34 | 20 | 14 |

4. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»-12 ч

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»- 14 ч

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации» - 8 ч

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте,

недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

5. Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральной образовательной программой основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

6. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Форма проведения занятия | ЦОР/ЭОР | дата | |
|----------|--|-----------------|--------------------------------|---|------|------|
| | | | | | план | факт |
| 1 | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений | 1 | Беседа | http://www.edu.ru | | |
| 2 | Типология текстов. Речевая ситуация | 1 | Беседа | http://www.edu.ru | | |
| 3 | Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль) | 1 | Занятие-диспут | http://www.edu.ru | | |
| 4 | Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста | 1 | Работа с книжным текстом | http://www.edu.ru | | |
| 5 | Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства | 1 | Работа с книжным текстом | http://school-collection.edu.ru | | |
| 6 | Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации | 1 | Работа с книжным текстом | http://school-collection.edu.ru | | |
| 7 | Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция | 1 | Беседа-дискуссия | http://fcior.edu.ru | | |
| 8 | Способы связи | 1 | | http://school- | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|--|--|--|
| | предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте | | Практикум | collection.edu.ru | | |
| 9 | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста | 1 | Работа с книжным текстом | http://school- collection.edu.ru | | |
| 10 | Простой, сложный, те- зисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде | 1 | Работа с книжным текстом | http://school- collection.edu.ru | | |
| 11 | Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака | 1 | Работа с книжным текстом | http://fcior.edu.ru | | |
| 12 | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации | 1 | Беседа- дискуссия | http://fcior.edu.ru | | |
| 13 | Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). | 1 | Практикум. | http://school- collection.edu.ru | | |
| 14 | Вопросы по содержанию текста | 1 | Беседа- дискуссия | http://fcior.edu.ru | | |
| 15 | Формулирование выводов, основанных на содержании текста | 1 | Беседа- дискуссия | http://school- collection.edu.ru | | |
| 16 | Аргументы, подтверждающие вывод | 1 | Практикум. | http://fcior.edu.ru | | |
| 17 | Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую | 1 | Работа с книжным текстом | http://fcior.edu.ru | | |
| 18 | Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос | 1 | Работа с книжным текстом | http://school- collection.edu.ru | | |
| 19 | Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу | 1 | Работа с книжным текстом | http://fcior.edu.ru | | |
| 20 | Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу | 1 | Практикум. | http://fcior.edu.ru | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------|---|--|--|
| 21 | Составление схем с опорой на прочитанный текст | 1 | Работа с книжным текстом | http://school-collection.edu.ru | | |
| 22 | Составление схем с опорой на прочитанный текст | 1 | Практикум. | http://fcior.edu.ru | | |
| 23 | Формирование списка используемой литературы и других информационных источников | 1 | Работа с книжным текстом | http://school-collection.edu.ru | | |
| 24 | Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном | 1 | Практикум. | http://fcior.edu.ru | | |
| 25 | Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию | 1 | Практикум. | http://fcior.edu.ru | | |
| 26 | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями с использованием иллюстративного ряда | 1 | Беседа-дискуссия | http://fcior.edu.ru | | |
| 27 | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста | 1 | Беседа | http://fcior.edu.ru | | |
| 28 | Выражение собственного мнения о прочитанном | 1 | Беседа-дискуссия | http://lib.ru | | |
| 29 | Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация | 1 | Практикум | http://school-collection.edu.ru | | |
| 30 | Достоверность и недостоверность информации в тексте. | 1 | Работа с книжным текстом | http://school-collection.edu.ru | | |
| 31 | Недостающая или избыточная информация | 1 | Работа с книжным текстом | http://lib.ru | | |
| 32 | Пути восполнения недостающей информации | 1 | Работа с книжным текстом | http://school-collection.edu.ru | | |
| 33 | Участие в учебном диалоге при обсуждении | 1 | Практикум. | http://lib.ru | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------|---|--|--|
| | прочитанного или прослушанного текста | | | | | |
| 34 | Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию | 1 | Практикум. | http://fcior.edu.ru | | |

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- Компьютер в сборе
- Мультимедийный проектор
- Комплект кейсов по формированию функциональной (читательской) грамотности. М., 2022.
- Иванова А. Учебный курс для 5-6 классов «Осмысленное чтение текстов на основе технологии РКМ». ЛитРес: Самиздат, 2021.
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Библиотека <http://lib.ru>
- Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ; <http://school-collection.edu.ru>