****

1. **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение**.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса

внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

* 1. Федеральный закон

"Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

* 1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
  2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

* 1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

* 1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190
  2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

* 1. СП 2.4.3648-20;
  2. СанПиН 1.2.3685-21;
  3. образовательной программы ООО МОУ Новоуренской СШ ( утверждена приказом директора школы №107 от 29.08.2023)

**Место курса в плане внеурочной деятельности МОУ Новоуренская СШ:**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5 класса. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты:**

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины:

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**Метапредметные результаты:**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

**Русский язык:** совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

**Литература:** понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

**Иностранный язык:** умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

**Информатика:** освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

**История:** соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

**Обществознание:** освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

**География:** освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

1. **Учебно - тематический план курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| **Сентябрь (4 часа)** | | | | |
| **1** | **День знаний** | **1** | **1** |  |
| **2** | **Там, где Россия** | **1** | **1** |  |
| **3** | **Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской** | **1** | **1** |  |
| **4** | **Избирательная система России (30 лет ЦИК)** | **1** |  | **1** |
| **Октябрь (4 часа)** | | | | |
| **5** | **День учителя (советники по воспитанию)** | **1** | **1** |  |
| **6** | **О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)** | **1** |  | **1** |
| **7** | **По ту сторону экрана. 115 лет кино в России** | **1** |  | **1** |
| **8** | **День спецназа** | **1** | **1** |  |
| **Ноябрь (4 часа)** | | | | |
| **9** | **День народного единства** | **1** | **1** |  |
| **10** | **Россия: взгляд в будущее.**  **Технологический**  **суверенитет / цифровая экономика / новые профессии** | **1** |  | **1** |
| **11** | **О взаимоотношениях в семье (День матери)** | **1** | **1** |  |
| **12** | **Что такое Родина? (региональный и местный компонент)** | **1** |  | **1** |
| **Декабрь (4 часа)** | | | | |
| **13** | **Мы вместе** | **1** | **1** |  |
| **14** | **Главный закон страны** | **1** |  | **1** |
| **15** | **Герои нашего времени** | **1** | **1** |  |
| **16** | **Новогодние семейные традиции разных народов России** | **1** |  | **1** |
| **Январь (4 часа)** | | | | |
| **17** | **От А до Я.**  **450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова** | **1** | **1** |  |
| **18** | **Налоговая грамотность** | **1** |  | **1** |
| **19** | **Непокоренные.**  **80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от**  **фашистской блокады** | **1** | **1** |  |
| **20** | **Союзники России** | **1** | **1** |  |
| **Февраль (4 часа)** | | | | |
| **21** | **190 лет со дня рождения Д. Менделеева.**  **День российской науки** | **1** | **1** |  |
| **22** | **День первооткрывателя** | **1** |  | **1** |
| **23** | **День защитника Отечества.**  **280 лет со дня рождения Федора Ушакова** | **1** | **1** |  |
| **24** | **Как найти свое место в обществе** | **1** |  | **1** |
| **Март (4 часа)** | | | | |
| **25** | **Всемирный фестиваль молодежи** | **1** | **1** |  |
| **26** | **«Первым делом самолеты».**  **О гражданской авиации** | **1** |  | **1** |
| **27** | **Крым. Путь домой** | **1** | **1** |  |
| **28** | **Россия - здоровая держава** | **1** |  | **1** |
| **Апрель (5 часов)** | | | | |
| **29** | **Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)** | **1** | **1** |  |
| **30** | **«Я вижу Землю! Это так красиво».** | **1** |  | **1** |
| **31** | **215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя** | **1** | **1** |  |
| **32** | **Экологичное потребление** | **1** | **1** |  |
| **33** | **Труд крут** | **1** |  | **1** |
| **Май (4 часа)** | | | | |
| **34** | **Урок памяти** | **1** |  | **1** |
| **35** | **Будь готов!**  **Ко дню детских общественных организаций** | **1** | **1** |  |
| **36** | **Русский язык. Великий и могучий.**  **225 со дня рождения А. С. Пушкина** | **1** |  | **1** |
| **Итого** | | **36** | **20** | **16** |

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

**День знаний**. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

**Родина — не только место рождения**. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

**Зоя Космодемьянская** – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

**Право избирать и быть избранным** гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

**Ценность профессии учителя**. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

**Честность, открытость, готовность прийти на помощь** – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

**Давние культурные традиции России** получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

**Подразделения специального назначения (спецназ)** в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

**Единство нации – основа существования российского государства.** Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

**Технологический суверенитет** нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

**Традиционная семья в России** – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

**Что для каждого человека означает слово «Родина»?** Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

**Волонтерство в России**. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

**Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?**

Россия начинается с меня?

**Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей**.

**Ответственность — это осознанное поведение.**

**Новый год — праздник для всех россиян.** У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

**Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова.** Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

**Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой.** Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

**Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда**. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

**Кто такой союзник?** Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

**Достижения науки в повседневной жизни.** Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

**День первооткрывателя.** Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

**День защитника Отечества: исторические традиции.** Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, [командующего Черноморским флотом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5_%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC_%D1%84%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BC) (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), [адмирал](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BB)а (1799) Ф.Ф. Ушакова.

**Подлинность намерений** — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

**Всемирный фестиваль молодежи – 2024.** Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

**Российская авиация**. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Красивейший полуостров с богатой историей**. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

**Россия – здоровая держава.** Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

**Цирк как фантазийное и сказочное искусство.** Цирк в России, История цирка,

цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты- рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

**Николай Гоголь** – признанный классик русской литературы.

**Экологичное потребление** — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

**История Праздника труда. Т**руд – это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

**История появления праздника День Победы.** Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

**19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации**. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

**Неизвестный Пушкин.** Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

1. **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральной образовательной программой основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

* в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

1. **Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговоры о главном»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Форма проведения занятия** | **ЦОР/ЭОР** | **дата** | | |
| **план** | **факт** | |
| **Сентябрь (4 часа)** | | | | | | | |
| 1/1 | День знаний | 1 | Викторина | school-  collection.edu.ru  /collection/  edsoo.ru/  Metodicheskie\_v  ideouroki.htm  apkpro.ru/  razgovory-o-vazhnom | 04.09 | |  |
| 2/2 | Там, где Россия | 1 | Работа с интерактивной картой | 11.09 | |  |
| 3/3 | Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской | 1 | Эвристическая беседа | 18.09 | |  |
| 4/4 | Избирательная система России (30 лет ЦИК) | 1 | Интерактивная беседа | 25.09 | |  |
| **Октябрь (4 часа)** | | | | | | | |
| 5/1 | День учителя (советники по воспитанию) | 1 | Творческая мастерская | school-  collection.edu.ru  /collection/  edsoo.ru/  Metodicheskie\_v  ideouroki.htm  apkpro.ru/  razgovory-o-vazhnom | 02.10 | |  |
| 6/2 | О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга) | 1 | Мастер-класс | 16.10 | |  |
| 7/3 | По ту сторону экрана. 115 лет кино в России | 1 | Творческая мастерская | 23.10 | |  |
| 8/4 | День спецназа | 1 | Беседа | 30.10 | |  |
| **Ноябрь (4 часа)** | | | | | | | |
| 9/1 | День народного единства | 1 | Интерактивная игра |  | 06.11 | |  |
| 10/2 | Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии | 1 | Эвристическая беседа | 13.11 | |  |
| 11/3 | О взаимоотношениях в семье (День матери | 1 | Творческая мастерская | 20.11 | |  |
| 12/4 | Что такое Родина? (региональный и местный компонент) | 1 | Работа с интерактивной картой | 27.11 | |  |
| **Декабрь (4 часа)** | | | | | | | |
| 13/4 | Мы вместе | 1 | Беседа | school-  collection.edu.ru  /collection/  edsoo.ru/  Metodicheskie\_v  ideouroki.htm  apkpro.ru/  razgovory-o-vazhnom | 04.12 | |  |
| 14/1 | Главный закон страны | 1 | Игра «Незаконченное предложение» | 11.12 | |  |
| 15/3 | Герои нашего времени | 1 | Эвристическая беседа | 18.12 | |  |
| 16/4 | Новогодние семейные традиции разных народов России | 1 | Интерактивная игра | 25.12 | |  |
| **Январь (4 часа)** | | | | | | | |
| 17/1 | От А до Я.  450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова | 1 | Эвристическая беседа | school-  collection.edu.ru  /collection/  edsoo.ru/  Metodicheskie\_v  ideouroki.htm  apkpro.ru/  razgovory-o-vazhnom | 08.01 | |  |
| 18/2 | Налоговая грамотность | 1 | Интерактивная игра | 15.01 | |  |
| 19/3 | Непокоренные.  80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от  фашистской блокады | 1 | Просмотр видеофильма | 22.01 | |  |
| 20/4 | Союзники России | 1 | Дискуссия | 29.01 | |  |
| **Февраль (4 часа)** | | | | | | | |
| 21/1 | 190 лет со дня рождения Д. Менделеева.  День российской науки | 1 | Беседа | school-  collection.edu.ru  /collection/  edsoo.ru/  Metodicheskie\_v  ideouroki.htm  apkpro.ru/  razgovory-o-vazhnom | 05.02 | |  |
| 22/2 | День первооткрывателя | 1 | Викторина | 12.02 | |  |
| 23/3 | День защитника Отечества.  280 лет со дня рождения Федора Ушакова | 1 | Беседа | 19.02 | |  |
| 24/4 | Как найти свое место вобществе | 1 | Профориентационная игра | 26.02 | |  |
| **Март (4 часа)** | | | | | | | |
| 25/1 | Всемирный фестиваль молодежи | 1 | Беседа «Эмблемы и символы фестивалей». | school-  collection.edu.ru  /collection/  edsoo.ru/  Metodicheskie\_v  ideouroki.htm  apkpro.ru/  razgovory-o-vazhnom | 04.03 |  | |
| 26/2 | «Первым делом самолеты».  О гражданской авиации | 1 | Интерактивная игра «33 ступеньки в небо» | 11.03 |  | |
| 27/3 | Крым. Путь домой | 1 | Беседа | 18.03 |  | |
| 28/4 | Россия - здоровая держава | 1 | Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ. | 25.03 |  | |
| **Апрель (5 часов)** | | | | | | | |
| 29/1 | Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка) | 1 | Видео-викторина «Клоун» | school-  collection.edu.ru  /collection/  edsoo.ru/  Metodicheskie\_v  ideouroki.htm  apkpro.ru/  razgovory-o-vazhnom | 01.04 |  | |
| 30/2 | «Я вижу Землю! Это так красиво». | 1 | Работа в группах над проектом | 08.04 |  | |
| 31/3 | 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя | 1 | Проблематизирующая беседа | 15.04 |  | |
| 32/4 | Экологичное потребление | 1 | Беседа | 22.04 |  | |
| 33/5 | Труд крут | 1 | Блиц-опрос | 29.04 |  | |
| **Май (3 часа)** | | | | | | | |
| 34/1 | Урок памяти | 1 | Встреча с ветеранами | school-  collection.edu.ru  /collection/  edsoo.ru/  Metodicheskie\_v  ideouroki.htm  apkpro.ru/  razgovory-o-vazhnom | 06.05 |  | |
| 35/2 | Будь готов!  Ко дню детских общественных организаций | 1 | Работа с видеоматериалами | 13.05 |  | |
| 36/3 | Русский язык. Великий и могучий.  225 со дня рождения А. С. Пушкина | 1 | Брейн- ринг | 20.05 |  | |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

Компьютер в сборе

Мультимедийный проектор

Презентации к урокам:

school-collection.edu.ru/collection/

edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm

apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/