


Ульяновская область Ульяновский район  
МОУ Новоуренская СШ


РАССМОТРЕНО

Методический совет

 /Кузьмина Е.А./  
протокол 1 от 28.08. 2023 г.

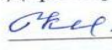
СОГЛАСОВАНО

ЗДВР

 /Юдина Ю.А./  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 /Кузина Н.В./  
приказ № 107 от 29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»  
для обучающихся 6 класса

с. Новый Урень 2023

## 1. Пояснительная записка

### **Нормативно-правовое обеспечение.**

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон  
"Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021  
№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022  
№ 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023  
№ 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
7. СП 2.4.3648-20;
8. СанПиН 1.2.3685-21;
9. основной образовательной программы МОУ Новоуренской СШ

## **Место курса в плане внеурочной деятельности МОУ Новоуренская СШ:**

Программа реализуется в работе с обучающимися 6 класса. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты:**

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины:

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального

взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### **Метапредметные результаты:**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех

участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

**Русский язык:** совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

**Литература:** понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

**Иностранный язык:** умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

**Информатика:** освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

**История:** соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта

взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

**Обществознание:** освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать



социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

**География:** освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### 3. Учебно - тематический план курса внеурочной деятельности

| № п/п                    | Тема урока  | Всего часов | Теория | Практика |
|--------------------------|---|-------------|--------|----------|
| <b>Сентябрь (4 часа)</b> |   |             |        |          |
| 1                        | День знаний   | 1           | 1      |          |
| 2                        | Там, где Россия   | 1           | 1      |          |
| 3                        | Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской  | 1           | 1      |          |
| 4                        | Избирательная система России (30 лет ЦИК)   | 1           |        | 1        |
| <b>Октябрь (4 часа)</b>  |   |             |        |          |
| 5                        | День учителя (советники по воспитанию)  | 1           | 1      |          |
| 6                        | О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга) | 1           |        | 1        |
| 7                        | По ту сторону экрана. 115 лет кино в России   | 1           |        | 1        |
| 8                        | День спецназа   | 1           | 1      |          |

|                         |   |          |          |          |
|-------------------------|---|----------|----------|----------|
| <b>Ноябрь (4 часа)</b>  |   |          |          |          |
| <b>9</b>                | <b>День народного единства</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |          |
| <b>10</b>               | <b>Россия: взгляд в будущее.<br/>Технологический<br/>суверенитет / цифровая экономика<br/>/ новые профессии</b> | <b>1</b> |          | <b>1</b> |
| <b>11</b>               | <b>О взаимоотношениях в семье (День матери)</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |          |
| <b>12</b>               | <b>Что такое Родина? (региональный и местный компонент)</b>   | <b>1</b> |          | <b>1</b> |
| <b>Декабрь (4 часа)</b> |   |          |          |          |
| <b>13</b>               | <b>Мы вместе</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |          |
| <b>14</b>               | <b>Главный закон страны</b>   | <b>1</b> |          | <b>1</b> |
| <b>15</b>               | <b>Герои нашего времени</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |          |
| <b>16</b>               | <b>Новогодние семейные традиции разных народов России</b>   | <b>1</b> |          | <b>1</b> |
| <b>Январь (4 часа)</b>  |   |          |          |          |
| <b>17</b>               | <b>От А до Я.<br/>450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |          |
| <b>18</b>               | <b>Налоговая грамотность</b>  | <b>1</b> |          | <b>1</b> |
| <b>19</b>               | <b>Непокоренные.<br/>80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b>                    | <b>1</b> | <b>1</b> |          |
| <b>20</b>               | <b>Союзники России</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |          |
| <b>Февраль (4 часа)</b> |   |          |          |          |
| <b>21</b>               | <b>190 лет со дня рождения Д. Менделеева.<br/>День российской науки</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |          |
| <b>22</b>               | <b>День первооткрывателя</b>  | <b>1</b> |          | <b>1</b> |
| <b>23</b>               | <b>День защитника Отечества.<br/>280 лет со дня рождения Федора Ушакова</b>                                     | <b>1</b> | <b>1</b> |          |
| <b>24</b>               | <b>Как найти свое место в обществе</b>  | <b>1</b> |          | <b>1</b> |
| <b>Март (4 часа)</b>    |   |          |          |          |
| <b>25</b>               | <b>Всемирный фестиваль молодежи</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |          |
| <b>26</b>               | <b>«Первым делом самолеты».<br/>О гражданской авиации</b>   | <b>1</b> |          | <b>1</b> |
| <b>27</b>               | <b>Крым. Путь домой</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |          |

|                  |   |    |    |    |
|------------------|---|----|----|----|
| 28               | Россия - здоровая держава   | 1  |    | 1  |
| Апрель (5 часов) |   |    |    |    |
| 29               | Цирк! Цирк! Цирк! (К<br>Международному дню цирка)                     | 1  | 1  |    |
| 30               | «Я вижу Землю! Это так красиво».                                      | 1  |    | 1  |
| 31               | 215-летие со дня рождения Н. В.<br>Гоголя                             | 1  | 1  |    |
| 32               | Экологичное потребление   | 1  | 1  |    |
| 33               | Труд крут   | 1  |    | 1  |
| Май (4 часа)     |   |    |    |    |
| 34               | Урок памяти   | 1  |    | 1  |
| 35               | Будь готов!<br>Ко дню детских общественных<br>организаций             | 1  | 1  |    |
| 36               | Русский язык. Великий и могучий.<br>225 со дня рождения А. С. Пушкина | 1  |    | 1  |
| Итого            |   | 36 | 20 | 16 |

#### 4. Содержание курса внеурочной деятельности

**День знаний.** Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

**Родина — не только место рождения.** Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

**Зоя Космодемьянская** – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

**Право избирать и быть избранным** гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

**Ценность профессии учителя.** Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

**Честность, открытость, готовность прийти на помощь** – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

**Давние культурные традиции России** получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

**Подразделения специального назначения (спецназ)** в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

**Единство нации – основа существования российского государства.** Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

**Технологический суверенитет** нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление

новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

**Традиционная семья в России** – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

**Что для каждого человека означает слово «Родина»?** Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

**Волонтерство в России.** Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

**Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?**

Россия начинается с меня?

**Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей.**

**Ответственность — это осознанное поведение.**

**Новый год — праздник для всех россиян.** У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

**Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова.** Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

**Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой.** Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

**Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда.** Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

**Кто такой союзник?** Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

**Достижения науки в повседневной жизни.** Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

**День первооткрывателя.** Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

**День защитника Отечества: исторические традиции.** Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, [командующего Черноморским флотом](#) (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), [адмирала](#) (1799) Ф.Ф. Ушакова.

**Подлинность намерений** — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

**Всемирный фестиваль молодежи – 2024.** Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

**Российская авиация.** Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Красивейший полуостров с богатой историей.** История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

**Россия – здоровая держава.** Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

**Цирк как фантазийное и сказочное искусство.** Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты- рекордсмены.  
Подготовка к полету — многолетний процесс.

**Николай Гоголь** — признанный классик русской литературы.

**Экологичное потребление** — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

**История Праздника труда.** Труд – это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

**История появления праздника День Победы.** Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

**19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации.** Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

**Неизвестный Пушкин.** Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

## 5. Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральной образовательной программой основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

## 6. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговоры о главном»

| №<br>п/п          | Тема            | Количес<br>т<br>во часов | Форма<br>проведения<br>занятия      | ЦОР/ЭОР   | дата  |      |
|-------------------|-----------------|--------------------------|-------------------------------------|---|-------|------|
|                   |                 |                          |                                     |   | план  | факт |
| Сентябрь (4 часа) |                 |                          |                                     |   |       |      |
| 1/1               | День знаний     | 1                        | Викторина                           | school-<br>collection.edu.ru<br>/collection/<br>edsoo.ru/ | 04.09 |      |
| 2/2               | Там, где Россия | 1                        | Работа с<br>интерактивной<br>картой |   | 11.09 |      |

|                  |   |   |                               |  |       |  |
|------------------|---|---|-------------------------------|--|-------|--|
| 3/3              | Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской  | 1 | Эвристическая беседа          | Metodicheskie_viceouroki.htm<br>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom  | 18.09 |  |
| 4/4              | Избирательная система России (30 лет ЦИК)   | 1 | Интерактивная беседа          |  | 25.09 |  |
| Октябрь (4 часа) |   |   |                               |  |       |  |
| 5/1              | День учителя (советники по воспитанию)  | 1 | Творческая мастерская         | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/<br>Metodicheskie_viceouroki.htm<br>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom | 02.10 |  |
| 6/2              | О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга) | 1 | Мастер-класс                  |  | 16.10 |  |
| 7/3              | По ту сторону экрана. 115 лет кино в России   | 1 | Творческая мастерская         |  | 23.10 |  |
| 8/4              | День спецназа   | 1 | Беседа                        |  | 30.10 |  |
| Ноябрь (4 часа)  |   |   |                               |  |       |  |
| 9/1              | День народного единства   | 1 | Интерактивная игра            |  | 06.11 |  |
| 10/2             | Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии  | 1 | Эвристическая беседа          |  | 13.11 |  |
| 11/3             | О взаимоотношениях в семье (День матери)  | 1 | Творческая мастерская         |  | 20.11 |  |
| 12/4             | Что такое Родина? (региональный и местный   | 1 | Работа с интерактивной картой |  | 27.11 |  |



|                  |   |   |                                  |  |       |  |
|------------------|---|---|----------------------------------|--|-------|--|
|                  | компонент)  |   |                                  |  |       |  |
| Декабрь (4 часа) |   |   |                                  |  |       |  |
| 13/4             | Мы вместе   | 1 | Беседа                           | school-collection.edu.ru /collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_v ideouroki.htm apkpro.ru/ razgovory-o-vazhnom | 04.12 |  |
| 14/1             | Главный закон страны  | 1 | Игра «Незаконченное предложение» |  | 11.12 |  |
| 15/3             | Герои нашего времени  | 1 | Эвристическая беседа             |  | 18.12 |  |
| 16/4             | Новогодние семейные традиции разных народов России                                | 1 | Интерактивная игра               |  | 25.12 |  |
| Январь (4 часа)  |   |   |                                  |  |       |  |
| 17/1             | От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова  | 1 | Эвристическая беседа             | school-collection.edu.ru /collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_v ideouroki.htm apkpro.ru/ razgovory-o-vazhnom | 08.01 |  |
| 18/2             | Налоговая грамотность   | 1 | Интерактивная игра               |  | 15.01 |  |
| 19/3             | Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1 | Просмотр видеофильма             |  | 22.01 |  |
| 20/4             | Союзники России   | 1 | Дискуссия                        |  | 29.01 |  |
| Февраль (4 часа) |   |   |                                  |  |       |  |
| 21/1             | 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки                      | 1 | Беседа                           | school-collection.edu.ru /collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_v ideouroki.htm apkpro.ru/ razgovory-o-vazhnom | 05.02 |  |
| 22/2             | День первооткрывателя   | 1 | Викторина                        |  | 12.02 |  |
| 23/3             | День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова                  | 1 | Беседа                           |  | 19.02 |  |

|                  |   |   |  |  |       |  |
|------------------|---|---|--|--|-------|--|
| 24/4             | Как найти свое место в обществе                     | 1 | Профориентационная игра                      |  | 26.02 |  |
| Март (4 часа)    |   |   |  |  |       |  |
| 25/1             | Всемирный фестиваль молодежи                        | 1 | Беседа «Эмблемы и символы фестивалей».       | school-collection.edu.ru /collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_ideouroki.htm apkpro.ru/ razgovory-o-vazhnom | 04.03 |  |
| 26/2             | «Первым делом самолеты». О гражданской авиации      | 1 | Интерактивная игра «33 ступеньки в небо»     |  | 11.03 |  |
| 27/3             | Крым. Путь домой                                    | 1 | Беседа                                       |  | 18.03 |  |
| 28/4             | Россия - здоровая держава                           | 1 | Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ. |  | 25.03 |  |
| Апрель (5 часов) |   |   |  |  |       |  |
| 29/1             | Цирк! Цирк! Цирк! (К Международном у дню цирка)     | 1 | Видео-викторина «Клоун»                      | school-collection.edu.ru /collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_ideouroki.htm apkpro.ru/ razgovory-o-vazhnom | 01.04 |  |
| 30/2             | «Я вижу Землю! Это так красиво».                    | 1 | Работа в группах над проектом                |  | 08.04 |  |
| 31/3             | 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя              | 1 | Проблематизирующая беседа                    |  | 15.04 |  |
| 32/4             | Экологичное потребление                             | 1 | Беседа                                       |  | 22.04 |  |
| 33/5             | Труд крут   | 1 | Блиц-опрос                                   |  | 29.04 |  |
| Май (3 часа)     |   |   |  |  |       |  |
| 34/1             | Урок памяти   | 1 | Встреча с ветеранами                         | school-collection.edu.ru /collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_ideouroki.htm apkpro.ru/ razgovory-o-vazhnom | 06.05 |  |
| 35/2             | Будь готов! Ко дню детских общественных организаций | 1 | Работа с видеоматериалами                    |  | 13.05 |  |
| 36/3             | Русский язык. Великий и могучий.                    | 1 | Брейн-ринг                                   |  | 20.05 |  |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | 225 со дня<br>рождения А. С.<br>Пушкина |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Компьютер в сборе

Мультимедийный проектор

Презентации к урокам:

[school-collection.edu.ru/collection/](http://school-collection.edu.ru/collection/)

[edsoo.ru/Metodicheskie\\_videouroki.htm](http://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm)

[apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/](http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/)



