

**1. Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
* Национальный проект «Образование» на период с 2019 по 2024 год (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204).
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 20.12.2017 № 1642).
* Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751).
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286).
* Рабочая программа воспитания МОУ Новоуренской СШ (Утверждена приказом директора школы №107 от 29.08.2023г).
* Образовательная программа НОО МОУ Новоуренской СШ (Утверждена приказом директора школы №107 от 29.08.2023г.)

**Место курса в плане внеурочной деятельности**

На занятия в 1 классе отводится 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС НОО, в год 33 часа

**Цель внеурочной деятельности:**

* формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

**Задачи:**

* формировать положительное отношение к труду и людям труда;
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
* содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

**2. Планируемые результаты реализации программы**

**Личностные результаты**:

* *в части гражданско-патриотического воспитания:*
* становление ценностного отношения к своей Родине – России, уважение к Отечеству;
* уважение к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.
* *в части духовно-нравственного воспитания*
* уважение к народным традициям, связанным с профессиями;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.
* *в части эстетического воспитания*
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
* *в части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
* *в части трудового воспитания*
* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
* *в части экологического воспитания*
* неприятие действий, приносящих вред природе;
* готовность к участию в экологических мероприятиях и конкурсах образовательной организации, к осуществлению природоохранной деятельности.
* *в части ценностей научного познания*
* первоначальные представления о мире профессий;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

*Универсальные учебные познавательные действия*: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия*: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии.

*Универсальные учебные регулятивные действия*: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека.

*Литературное чтение:* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

*Математика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; о связи мира живой и неживой природы; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

**3. Учебно - тематический план курса внеурочной деятельности**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| **Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)** | | | | |
| 1 | Введение в тему. | 1 | 1 |  |
| 2 | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства | 1 |  | 1 |
| 3 | У бабушки в деревне. | 1 | 1 |  |
| 4 | Ловись рыбка. | 1 |  | 1 |
| 5 | Труженики леса. | 1 |  | 1 |
| 6 | Хлеб – всему голова. | 1 |  | 1 |
| 7 | Профессия овощевод. | 1 | 1 |  |
| 8 | Знакомьтесь с агрономом | 1 |  | 1 |
| 9 | Профессия цветовод. | 1 | 1 |  |
| 10 | Все работы хороши, выбирай на вкус. | 1 |  | 1 |
| **Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)** | | | | |
| 1 | Экскурсия по магазину. | 1 |  | 1 |
| 2 | Кто работает в библиотеке? | 1 |  | 1 |
| 3 | Весёлая портняжка. | 1 | 1 |  |
| 4 | Расти здоровым. | 1 |  | 1 |
| 5 | Я в учителя пойду. | 1 |  | 1 |
| 6 | Кухонный переполох. | 1 |  | 1 |
| 7 | Причёски такие разные. | 1 | 1 |  |
| 8 | Профессии наших мам. Кем быть? | 1 | 1 |  |
| **Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)** | | | | |
| 1 | Строим вместе дом. | 1 | 1 |  |
| 2 | У кого мастерок, у кого молоток. | 1 |  | 1 |
| 3 | Весёлый мастерок. | 1 |  | 1 |
| 4 | Профессия водитель | 1 |  | 1 |
| 5 | Осторожно огонь. | 1 | 1 |  |
| 6 | Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. | 1 |  | 1 |
| 7 | Профессия полицейский. | 1 | 1 |  |
| 8 | Все профессии нужны, все профессии важны. | 1 |  | 1 |
| **Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (7 ч.)** | | | | |
| 1 | Куда уходят поезда. | 1 |  | 1 |
| 2 | Высоко в облаках. | 1 | 1 |  |
| 3 | Космическое путешествие. | 1 | 1 |  |
| 4 | Морское путешествие | 1 | 1 |  |
| 5 | На арене цирка. | 1 |  | 1 |
| 6 | Профессии наших родителей. | 1 | 1 |  |
| 7 | Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир. | 1 | 1 |  |
|  | **Итого:** | 33 | 15 | 18 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| **Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)** | | | | |
| 1-2 | Многообразие мира профессий. | 2 | 2 |  |
| 3 | Исследование «Многообразие рабочих профессий». | 1 |  | 1 |
| **Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)** | | | | |
| 1 | Садовник, дворник. | 1 |  | 1 |
| 2 | Мастер-цветовод. | 1 | 1 |  |
| 3 | Профессия флорист. | 1 |  | 1 |
| 4 | Знакомьтесь с агрономом | 1 | 1 |  |
| 5 | Профессия овощевод. | 1 |  | 1 |
| **Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)** | | | | |
| 1 | Охранник. | 1 |  | 1 |
| 2 | Полицейский. | 1 | 1 |  |
| 3 | Пожарный. | 1 |  | 1 |
| 4 | Военный. | 1 | 1 |  |
| 5-6 | Профессия «Следователь». | 2 | 2 |  |
| 7 | Следствие ведут второклассники! | 1 |  | 1 |
| 8 | Разведчик. | 1 |  | 1 |
| 9 | Летчик. | 1 | 1 |  |
| 10 | Водолаз | 1 |  | 1 |
| **Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)** | | | | |
| 1 | Врач скорой помощи. | 1 | 1 |  |
| 2 | Детский врач – педиатр. | 1 | 1 |  |
| 3 | Зубной врач. | 1 | 1 |  |
| 4 | Кто лечит наши глаза. | 1 |  | 1 |
| 5 | ЛОР- 3 волшебные буквы | 1 |  | 1 |
| 6 | Врач-хирург. | 1 |  | 1 |
| 7 | Врач-кардиолог | 1 | 1 |  |
| 8 | Санитарный врач | 1 | 1 |  |
| **Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)** | | | | |
| 1 | Профессия – учитель. | 1 | 1 |  |
| 2 | Профессия – социолог. | 1 |  | 1 |
| 3 | Как помогает логопед. | 1 | 1 |  |
| 4 | Профессия – библиотекарь. | 1 |  | 1 |
| 5 | Школьная столовая. | 1 | 1 |  |
| 6 | Почему в кабинете так чисто? | 1 |  | 1 |
| 7 | Школьный доктор. | 1 | 1 |  |
| 8 | Создание странички портфолио – «Труд в почете любой». | 1 |  | 1 |
|  | Итого: | 34 | 18 | 16 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| **Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)** | | | | |
| 1 | Представление о труде взрослых. | 2 | 2 |  |
| 2 | Вот у Коли, например, мама – милиционер. | 1 |  | 1 |
| 3 | «Мама – лётчик? Что ж такого?» | 1 |  | 1 |
| 4 | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии | 1 | 1 |  |
| 5 | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы». | 2 |  | 2 |
| **Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)** | | | | |
| 1 | Кем работают мои родные? | 1 | 1 |  |
| 2 | Кем работают(ли) бабушки и дедушки? | 1 | 1 |  |
| 3 | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». | 1 |  | 1 |
| 4 | Исследование трудовой истории моей семьи. | 1 | 1 |  |
| 5-6 | Оформление страницы портфолио. | 2 |  | 2 |
| 7 | Семейные династии. | 1 | 1 |  |
| 8-9 | Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии». | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел 3.** **Эволюция профессий. (7 ч.)** | | | | |
| 1 | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. | 1 | 1 |  |
| 2-3 | Как рождаются новые профессии. | 2 |  | 2 |
| 4 | Исчезают ли профессии? | 1 | 1 |  |
| 5 | Как приобрести профессию? | 1 |  | 1 |
| 6-7 | «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…» | 2 | 2 |  |
| **Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)** | | | | |
| 1-2 | Сложности выбора профессии | 2 | 2 |  |
| 3-4 | Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 2 | 2 |  |
| 5-6 | В.Маяковский «Кем быть?». | 2 | 2 |  |
| 7-8 | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». | 2 |  | 2 |
| 9-10 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!. | 2 |  | 2 |
| 11 | Защита творческих проектов | 1 |  | 1 |
|  | Итого: | 34 | 18 | 16 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| **Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)** | | | | |
| 1-2 | В гостях у своего «Я». | 2 | 2 |  |
| 3-4 | Мое «Я» в гостях у других «Я». | 2 |  | 2 |
| 5 | Великая радость – работа. | 1 |  | 1 |
| 6 | «Быть нужным людям…». | 1 | 1 |  |
| 7-8 | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». | 2 |  | 2 |
| 9 | Характер и выбор профессии. | 1 | 1 |  |
| **Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)** | | | | |
| 1 | Правила выбора профессии. | 1 |  | 1 |
| 2-3 | Творческий проект «Моя будущая профессия». | 2 |  | 2 |
| 4 | Представление о себе и проблема выбора профессии. | 1 | 1 |  |
| 5-6 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 2 |  | 2 |
| 7-8 | Как готовить себя к будущей профессии. | 2 | 2 |  |
| 9,10,11 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». | 3 |  | 3 |
| 12 | Сочинение «… - это призвание!». | 1 |  | 1 |
| **Раздел 3. Профессии без которых не обойтись.** **(9 ч.)** | | | | |
| 1,2,3 | Профессии, без которых не обойтись. | 3 | 1 | 2 |
| 4,5,6 | Исследование «Необычная творческая профессия». | 3 | 1 | 2 |
| 7,8,9 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий». | 3 | 1 | 2 |
| **Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)** | | | | |
| 1 | Проект «Я и мир профессий». | 1 |  | 1 |
| 2-3 | Защита «Профессионального портфолио | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Итоговая конференция «Мир профессий». | 1 | 1 |  |
|  | Итого: | 34 | 12 | 22 |
|  |  |  |  |  |

**4. Содержание программы**

**1 класс**

**Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)**

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агронома. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

**Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)**

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

**Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)**

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

**Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)**

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.

**2 класс**

**Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)**

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

**Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)**

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

**Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)**

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

**Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)**

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

**Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)**

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

**3 класс**

**Раздел 1. Представление о труде взрослых**. **(7 ч.)**

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

**Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

**Раздел 3.** **Эволюция профессий. (7 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…»

**Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!.

**4 класс**

**Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям…». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

**Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)**

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «… - это призвание!».

**Раздел 3. Профессии без которых не обойтись.** **(9 ч.)**

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

**Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)**

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

**5. Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Помогает в освоении основной образовательной программы начального общего образования, соответствует познавательным интересам современного ребенка, позволяет детям не только ориентироваться во внешней информации, оценивать и различать её, но учит добывать знания самостоятельно, творчески развивая свой внутренний потенциал. Это проявляется в

* формирование положительного отношение к труду и людям труда;
* пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа,
* формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

Основные нравственные ценности характеризуются следующим образом.

**1.Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

**2.Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

**3.Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**4.Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**6. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Форма проведения занятия** | **ЦОР/ЭОР** | **дата** | |
| **план** | **Факт** |
| **Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)** | | | | | | |
| 1/1 | Введение в тему. | 1 | - беседы  - наблюдение | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 2/2 | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства | 1 | -практические занятия  - игры  - викторины | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 3/3 | У бабушки в деревне. | 1 | - беседы  - практические занятия | <https://resh.edu.ru/class/1> / |  |  |
| 4/4 | Ловись рыбка. | 1 | - викторины  - эксперимент | <https://resh.edu.ru/class/1> / |  |  |
| 5/5 | Труженики леса. | 1 | - наблюдение  -практические занятия | <https://resh.edu.ru/class/1> |  |  |
| 6/6 | Хлеб – всему голова. | 1 | - викторины  - игра | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 7/7 | Профессия овощевод. | 1 | - наблюдение  -практические занятия | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 8/8 | Знакомьтесь с агрономом | 1 | - соревнование  - эксперимент | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 9/9 | Профессия цветовод. | 1 | - игра  - наблюдение | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 10/10 | Все работы хороши, выбирай на вкус. | 1 | - практические занятия  - игры | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| **Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)** | | | | | | |
| 11/1 | Экскурсия по магазину. | 1 | - наблюдение  -экскурсия | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 12/2 | Кто работает в библиотеке? | 1 | - викторины  - игра | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 13/3 | Весёлая портняжка. | 1 | - соревнование  - эксперимент | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 14/4 | Расти здоровым. | 1 | беседы  -обсуждение  -практические занятия | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 15/5 | Я в учителя пойду. | 1 | - викторины  - игра  - наблюдение | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 16/6 | Кухонный переполох. | 1 | - беседы  -практические занятия | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 17/7 | Причёски такие разные. | 1 | - викторины  - игра | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 18/8 | Профессии наших мам. Кем быть? | 1 | -беседы  -обсуждение  -виртуальная экскурсия | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| **Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)** | | | | | | |
| 19/1 | Строим вместе дом. | 1 | - викторины  - игра  - наблюдение | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 20/2 | У кого мастерок, у кого молоток. | 1 | - соревнование  - эксперимент | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 21/3 | Весёлый мастерок. | 1 | - наблюдение  -практические занятия | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 22/4 | Профессия водитель | 1 | -беседы  -обсуждение  -практические занятия | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 23/5 | Осторожно огонь. | 1 | - игра  - проект  - викторины | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 24/6 | Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. | 1 | -беседы  - игры  - викторины | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 25/7 | Профессия шахтёр. | 1 | - мини-конференция  - игры | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 26/8 | Все профессии нужны, все профессии важны. | 1 | -практические занятия  -виртуальная экскурсия | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| **Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)** | | | | | | |
| 27/1 | Куда уходят поезда. | 1 | -практические занятия  - викторины | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 28/2 | Высоко в облаках. | 1 | -беседы  - игры  - викторины | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 29/3 | Космическое путешествие. | 1 | - защита исследовательских работ | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 30/4 | Морское путешествие | 1 | - коллективные и индивидуальные исследования  - экспресс-исследование | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 31/5 | На арене цирка. | 1 | - мини-конференция | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 32/6 | Профессии наших родителей. | 1 | - мини-конференция  - коллективные и индивидуальные исследования | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 33/7 | Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир. |  | - защита исследовательских работ | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |

**6. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Форма проведения занятия** | **ЦОР/ЭОР** | **дата** | |
| **план** | **Факт** |
| **Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)** | | | | | | |
| 1/1 | Многообразие мира профессий. | 2 | -беседы  - наблюдение | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 2-3/2-3 | Исследование «Многообразие рабочих профессий». | 1 | -практические занятия  - игры  - викторины | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| **Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)** | | | | | | |
| 4/1 | Садовник, дворник. | 1 | - беседы  - практические занятия | <https://resh.edu.ru/class/1> / |  |  |
| 5/2 | Мастер-цветовод. | 1 | - викторины  - эксперимент | <https://resh.edu.ru/class/1> |  |  |
| 6/3 | Профессия флорист. | 1 | - наблюдение  -практические занятия | <https://resh.edu.ru/class/1>/ |  |  |
| 7/4 | Знакомьтесь с агрономом | 1 | - викторины  - игра | <https://resh.edu.ru/class/1>/ |  |  |
| 8/5 | Профессия овощевод. | 1 | - наблюдение  -практические занятия | <https://resh.edu.ru/class/1>/ |  |  |
| **Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)** | | | | | | |
| 9/1 | Охранник. | 1 | - соревнование  - эксперимент | <https://resh.edu.ru/class/1>/ |  |  |
| 10/2 | Полицейский. | 1 | - игра  - наблюдение | <https://resh.edu.ru/class/1>/ |  |  |
| 11/3 | Пожарный. | 1 | - практические занятия  - игры | <https://resh.edu.ru/class/1>/ |  |  |
| 12/4 | Военный. | 1 | - наблюдение  -экскурсия | <https://resh.edu.ru/class/1>/ |  |  |
| 13-14/5-6 | Профессия «Следователь». | 2 | - викторины  - игра | <https://resh.edu.ru/class/1>/ |  |  |
| 15/7 | Следствие ведут второклассники! | 1 | - соревнование  - эксперимент | <https://resh.edu.ru/class/1>/ |  |  |
| 16/8 | Разведчик. | 1 | -беседа  -практические занятия | <https://resh.edu.ru/class/1>/ |  |  |
| 17/9 | Летчик. | 1 | - викторины  - игра  - наблюдение | <https://resh.edu.ru/class/1>/ |  |  |
| 18/10 | Водолаз | 1 | - беседы  -практические занятия | <https://resh.edu.ru/class/1>/ |  |  |
| **Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)** | | | | | | |
| 19/1 | Врач скорой помощи. | 1 | - викторины  - игра | <https://resh.edu.ru/class/1>/ |  |  |
| 20/2 | Детский врач – педиатр. | 1 | -беседы  -обсуждение  -виртуальная экскурсия | <https://resh.edu.ru/class/1>/ |  |  |
| 21/3 | Зубной врач. | 1 | - викторины  - игра  - наблюдение | <https://resh.edu.ru/class/1>/ |  |  |
| 22/4 | Кто лечит наши глаза. | 1 | - соревнование  - эксперимент | <https://resh.edu.ru/class/1>/ |  |  |
| 23/5 | ЛОР- 3 волшебные буквы | 1 | - наблюдение  -практические занятия | <https://resh.edu.ru/class/1>/ |  |  |
| 24/6 | Врач-хирург. | 1 | -беседы  -обсуждение  -практические занятия | <https://resh.edu.ru/class/1>/ |  |  |
| 25/7 | Врач-кардиолог | 1 | - игра  - проект  - викторины | <https://resh.edu.ru/class/1>/ |  |  |
| 26/8 | Санитарный врач | 1 | -беседы  - игры  - викторины | <https://resh.edu.ru/class/1>/ |  |  |
| **Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)** | | | | | | |
| 27/1 | Профессия – учитель. | 1 | - мини-конференция  - игры | <https://resh.edu.ru/class/1>/ |  |  |
| 28/2 | Профессия – воспитатель. | 1 | -практические занятия  -виртуальная экскурсия | <https://resh.edu.ru/class/1>/ |  |  |
| 29/3 | Как помогает логопед. | 1 | -практические занятия  - викторины | <https://resh.edu.ru/class/1>/ |  |  |
| 30/4 | Профессия – библиотекарь. | 1 | -беседы  - игры  - викторины | <https://resh.edu.ru/class/1>/ |  |  |
| 31/5 | Школьная столовая. | 1 | - защита исследовательских работ | <https://resh.edu.ru/class/1>/ |  |  |
| 32/6 | Почему в кабинете так чисто? | 1 | - коллективные и индивидуальные исследования  - экспресс-исследование | <https://resh.edu.ru/class/1>/ |  |  |
| 33/7 | Школьный доктор. | 1 | - мини-конференция  - коллективные и индивидуальные исследования | <https://resh.edu.ru/class/1>/ |  |  |
| 34/8 | Создание странички портфолио – «Труд в почете любой». | 1 | - мини-конференция  - защита исследовательских работ | <https://resh.edu.ru/class/1>/ |  |  |

**7. Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение**

*Библиотечный фонд*

1. А. Я. Журкина, С.Н. Чистякова, Т.В. Васильева и др. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. — Кемерово, 1996
2. О.В. Багрова. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – 159с.
3. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с
4. Шалаева Г.П. Кем мне стать? Большая книга профессий. — М., 2010

*Технические средства обучения.*

1. Мультимедийный комплекс.

*Экранно-звуковые пособия*

1. Презентации к занятиям.
2. <https://resh.edu.ru/class/1/>

*Материалы и инструменты*

1. Наборы цветной бумаги, картона, ватманы.
2. Пластилин.
3. Ножницы, клей.
4. Образцы готовых изделий.
5. Картонные коробки для (конструирования)