Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения

Новоуренская средняя школа имени Ю. Ф. Горячева – детский сад «Сказка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  Решением Педагогического Совета  Филиала МОУ Новоуренская СШ  детский сад «Сказка»  Протокол № 1 от « 29 » августа 2024г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ Новоуренская СШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. В. Кузина  Приказ №58 от « 29 » августа 2024г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МДОУ «Ишеевский  детский сад «Ромашка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С.Трубачёва  Приказ № \_\_\_ от « \_\_\_ » августа 2023г |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФИЛИАЛА МОУ НОВОУРЕНСКАЯ СШ**

**ИМЕНИ Ю. Ф. ГОРЯЧЕВА**

**ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с. Новый Урень, 2024 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.4. | Характеристики значимые для разработки и реализации Программы | 4 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы | 4 |
| **1.5.1.** | **Обязательная часть** | 4 |
| **1.5.2.** | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | 4 |
| 1.6. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 5 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | 7 |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 7 |
| **2.1.1.** | **Обязательная часть** | 7 |
| **2.1.2.** | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | 17 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 18 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 30 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 30 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 31 |
| **2.6.** | **Направление коррекционно-развивающей работы** | 32 |
| **2.7.** | **Рабочая программа воспитания ДОО** | 39 |
| 2.7.1. | Целевой раздел Программы воспитания | 39 |
| 2.7.2. | Содержательный раздел Программы воспитания | 43 |
| 2.7.3. | Организационный раздел Программы воспитания | 49 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | 52 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 52 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 52 |
| 3.3. | Режим и распорядок дня в ДОУ | 53 |
| 3.4. | Расписание организованной образовательной деятельности | 55 |
| 3.5. | Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса | 57 |
| 3.6. | Календарный план воспитательной работы | 64 |
| 3.7. | Кадровые условия реализации Программы | 65 |
| 3.8. | Методическое обеспечение реализации программы | 67 |
| 3.9. | Материально-техническое обеспечение образовательной Программы | 67 |
| 4. | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | 69 |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | 69 |
| 4.2. | Примерный перечень литературных произведений | 70 |
| 4.3. | Основные понятия и сокращения | 72 |

**1. Целевой раздел Программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа (далее Программа) Филиала Муниципального общеобразовательного учреждения Новоуренская средняя школа имени Ю. Ф. Горячева – детский сад «Сказка» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Для реализации цели, задач и освоения планируемых результатов ФОП наша ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений использует следующие

**ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:**

1.Программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2019.

Программа разработана в соответствии со следующими **НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:**

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

-Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 01.01.2027 г.

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

-Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью Программы** является

-разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель Программы достигается через решение следующих задач:** (п.14.2.ФОП ДО: [**https://goo.su/WfLUp**](https://goo.su/WfLUp))

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФОП:

(см. [**https://goo.su/jEKKz**](https://goo.su/jEKKz))

**1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

На базе Филиала Муниципального общеобразовательного учреждения Новоуренская средняя школа – детский сад «Сказка» функционирует **3 разновозрастные группы**.

***ИЗ НИХ:***

**1. Младшая разновозрастная группа «Гномики»**

Возрастные особенности развития детей 2 группы раннего возраста 1,5-2 лет (см. стр.5-6, ФОП)

Возрастные особенности развития детей первой младшей группы 2-3 лет (см. стр.6-8, ФОП)

Возрастные особенности развития детей второй младшей группы 3-4 лет (см. стр.8, ФОП)

Возрастные особенности развития детей средней группы 4-5 лет (см. стр.9, ФОП)

**2.Старшая разновозрастная группа «Смешарики»**

Возрастные особенности развития детей старшей группы 5-6 лет (см. стр.10, ФОП)

Возрастные особенности развития детей подготовительной группы 6-7 лет (см. стр.11, ФОП)

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

**1.5.1. Обязательная часть Программы**

***Планируемые результаты):***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО/пп** | **Возраст** | **гиперссылка** |
| [15.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD.%D1%80%D0%B5%D0%B7._-%D0%BA-3-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC.pdf) | **в раннем возрасте,** к трем годам | <https://goo.su/BsHDKw> |
| 15.3 | **в дошкольном возрасте:** |  |
| [15.3.1](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD.%D1%80%D0%B5%D0%B7._-%D0%BA-4-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC.pdf) | к четырем годам | <https://goo.su/5Jk1X> |
| [15.3.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD.%D1%80%D0%B5%D0%B7._-%D0%BA-5-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC-.pdf) | к пяти годам | <https://goo.su/ioL0y> |
| [15.3.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD.%D1%80%D0%B5%D0%B7._-%D0%BA-6-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC-.pdf) | к шести годам | <https://goo.su/cqTb> |
| [15.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD.%D1%80%D0%B5%D0%B7._-%D0%BD%D0%B0-%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF%D0%B5-%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-.pdf) | **на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | <https://goo.su/wi7jJAw> |

**1.5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Ожидаемые результаты освоения Программы будут достигнуты с помощью парциальных программ.

**1.Парциальная программа *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева, Москва, 2019* (далее – ПП) предполагает, что ребенок в 7 лет:**

|  |
| --- |
| ***Проявляет интерес*** к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.  ***Проявляет желание*** участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев.  ***Знает*** основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.  ***Умеет*** рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;  Использует в игре предметы быта русского народа;  Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям (см.стр.4 ПП) |

**Образовательные технологий и учебно-методические пособия использованы в вариативной части Программы для получения планируемых результатов на этапе завершения освоения (к концу дошкольного возраста).**

*1.Программа «ВесЁлый рюкзачок», Авторы: А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова – Москва, 2019*

**\***детиосвоили простейшие навыки туризма;

\*владеютсредствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;

\*есть мотивация к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;

\*владеют ценностями общества, природы, здоровья, физической культуры.

*2.Программа «Я, ты, мы» Авторский коллектив: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина – Москва, 2018*

\*естьжелание и стремление заниматься социально-значимой деятельностью;

\*сформировано чувство собственного достоинства и уважение к другим;

\*умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам с учетом мнений и предпочтений окружающих;

\*осуществляет собственный выбор социально одобряемых действий;

\*обосновывает свои ценностные ориентации.

*3.Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева – М.: Мозаика-Синтез. 2010*

**\*с**формированы представления о живой и неживой природе и экологии;

\*владеет экологической культурой и экологическим сознанием;

\*знает о взаимосвязи природных явлений и их причинно-следственных связях;

\*сформированы знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

\*знает о положительном и отрицательном влиянии человека на окружающий мир;

\*знает о том, как сохранять окружающий мир природы и желании приумножать ее богатства.

*4.Программа «Цветные ладошки», Автор: И.А. Лыкова- Москва,2008*

**\***владеют навыками художественной выразительности (технические приемы).

\*у детей сформированы эстетическое отношение и художественно-творческие способности в изобразительной деятельности;

\*умеют свободно экспериментировать с художественными материалами и инструментами.

\*знакомы с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

*5.Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Автор: Л. В. Куцакова – Москва, 2009*

\*способны создать индивидуальные и коллективные композиции.

\*дети проявляют творческие способности через конструирование и художественный труд;

\*накоплен конструкторский и художественный опыт у дошкольников;

\*дети имеют возможность воплощать свои идеи, фантазии в постройках, макетах, поделках;

*6.Программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе», Авторы: Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина– Москва, 2020*

\*дети проявляют творчество в движениях под музыку;

\*владеют средствами танцевально-игровой оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата;

\*согласовывают движения с музыкой, с чувством ритма, такта, музыкального слуха, памяти и внимания;

\*используют средства выразительности, пластичности, грациозности и изящества в танцевальных движениях;

\*проявляют эмоциональное самовыражение, раскрепощенность и творчество в движениях.

*7.Программа «Здравствуй!» Автор: М.Л. Лазарев -М.:Мозаика-Синтез, 2019*

\*знает правила безопасного поведения в движении, заботится о своем здоровье и здоровье окружающих;

**\***сформированымотивация здоровья, поведенческие навыки здорового образа жизни, направленные на оздоровительную работу;

\*владеет понятиями науки о здоровье-валеологии;

\*обогащает духовное здоровье, которое включает народные праздники, активное слушание классической музыки, активное проживание музыкальных образовательных циклов.

*8.Программа «Система патриотического воспитания в ДОУ» Е.Ю Александрова, Е.П.Гордеева– Волгоград: Учитель, 2007*

\*проявляет первые чувства гражданственности и патриотизма;

\*сформированы чувство любви к родному дому, детскому саду, родной улице, родному городу, родной природе, к своей Родине;

\*воспитаны черты характера, которые помогают ребенку стать человеком и гражданином общества.

*9.Проект «Информационная безопасность детей дошкольников», КоняхинаЕ.В.-Иркутск, 2019*

\*ориентируется в социуме, соблюдает правила безопасности в реальном и цифровом пространстве;

\*ребенок владеет информацией, причиняющей вред здоровью и развитию;

\*умеет пользоваться рекомендациями по безопасному взаимодействию с информационной средой.

**1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО ([**https://goo.su/UeTKr2d**](https://goo.su/UeTKr2d) )

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). **Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)**. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В нашем ДОУ есть разработанные методики педагогической диагностики по всем образовательным областям для всех возрастных групп. **Приложение №1 – Диагностика в разных возрастных группах**

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми по образовательным областям (см. стр.26-120, ФОП)**

**2.1.1. Обязательная часть**

***ОО «Социально-коммуникативное развитие»***

От 1 года до 2 лет

Основные задачи:<https://goo.su/eOU7bA5>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/ojdKjCz>

От 2 лет до 3 лет

Основные задачи:<https://goo.su/4TUOV4A>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/xZDAsY>

От 3 лет до 4 лет

*в сфере социальных отношений*

Основные задачи:<https://goo.su/3jwsi>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/x96Ub1H>

*формирования основ гражданственности и патриотизма:*

Основные задачи:<https://goo.su/4eYTS>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/JWSw>

*в сфере трудового воспитания* Основные задачи:<https://goo.su/KuJ3m>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/fXAiIo9>

*в области формирования основ безопасного поведения:*

Основные задачи:<https://goo.su/Yti4y>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/R3qcJWF>

От 4 лет до 5 лет.

*в сфере социальных отношений* Основные задачи:<https://goo.su/2mCRl2>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Sxz4Q8F>

*формирования основ гражданственности и патриотизма:*

Основные задачи:<https://goo.su/zYJpAi>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/qIR3n1Q>

*в сфере трудового воспитания* Основные задачи:<https://goo.su/BPvT5>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/MedXO>

*в области формирования основ безопасного поведения:*

Основные задачи:<https://goo.su/mDsnS>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/eGJR>

От 5 лет до 6 лет.

*в сфере социальных отношений* Основные задачи:<https://goo.su/9dmnr>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/HFWW>

*формирования основ гражданственности и патриотизма:*

Основные задачи:<https://goo.su/IaAnr>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Y9Fo>

*в сфере трудового воспитания* Основные задачи:<https://goo.su/zzIhPHU>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/mAqGkpB>

*в области формирования основ безопасного поведения:*

Основные задачи:<https://goo.su/ps7R4eC>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/s4f8kBD>

От 6 лет до 7 лет.

*в сфере социальных отношений* Основные задачи:<https://goo.su/xSsZ>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Lwo9c3C>*формирования основ гражданственности и патриотизма:* Основные задачи:<https://goo.su/PQ1RD>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/wuWgpE>

*в сфере трудового воспитания* Основные задачи:<https://goo.su/uDeV>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/GUX3ORx>

*в области формирования основ безопасного поведения:* Основные задачи:<https://goo.su/VulEaAL>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/wvNok0q>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

"Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям

"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:<https://goo.su/ARPfd>

***ОО «Познавательное развитие»***

От 1 года до 2 лет

Основные задачи:<https://goo.su/Nh7yoyb>

*Сенсорные эталоны и познавательные действия*

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/MK9DRb>

*Окружающий мир*

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/ZWBp6>

*Природа*

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/qQek>

#### От 2 лет до 3 лет

Основные задачи:<https://goo.su/eM13IHq>

*Сенсорные эталоны и познавательные действия*

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/OoVLXc>

*Математические представления*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/jxnzbD>

*Окружающий мир*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/YRgX>

*Природа*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/2Mhl7E>

#### От 3 лет до 4 лет

Основные задачи:<https://goo.su/cTSq>

*Сенсорные эталоны и познавательные действия*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/6CZgo>

*Математические представления*

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/cy1F>

*Окружающий мир*

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/ctpWJKV>

*Природа*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/CULCNV>

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи:<https://goo.su/sT3cT>

*Сенсорные эталоны и познавательные действия*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/4Uh6n>

*Математические представления*

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/tiACSy>

*Окружающий мир*

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/AzEvH65>

*Природа*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/hvKRG>

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи:<https://goo.su/Or6Nri>

*Сенсорные эталоны и познавательные действия*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/MZW0pJ1>

*Математические представления*

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/F8KwNwE>

*Окружающий мир*

Содержание образовательной деятельности<https://goo.su/zYs8>

*Природа*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/NR9jAZv>

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи:<https://goo.su/Z5Nh>

*Сенсорные эталоны и познавательные действия*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/KTFLQR>

*Математические представления*

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/tZxUVbr>

*Окружающий мир*

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/bYIE>

*Природа*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/8qlvIW>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек",

"Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".

***ОО «Речевое развитие»***

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Основные задачи:<https://goo.su/trmc2>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/YPoU7T>

#### От 2 лет до 3 лет

*Формирование словаря*

Основные задачи:<https://goo.su/ryht>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/pvcY>

*Звуковая культура речи*

Основные задачи:<https://goo.su/IM9SFo>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/zh9j>

*Грамматический строй речи*

Основные задачи:<https://goo.su/tD2qh>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/HikPjXT>

*Связная речь*

Основные задачи:<https://goo.su/AoErpiM>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/WrGgBJ>

*Подготовка детей к обучению грамоте*

Основные задачи: -

Содержание образовательной деятельности:-

*Интерес к художественной литературе* Основные задачи:<https://goo.su/SziRdKt>

#### От 3 лет до 4 лет

*Формирование словаря*

Основные задачи:<https://goo.su/yp6eCo>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/NlOKr>

*Звуковая культура речи*

Основные задачи:<https://goo.su/SW4w4>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/Db11WM>

*Грамматический строй речи*

Основные задачи:<https://goo.su/ndwF>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/s1OBw>

*Связная речь*

Основные задачи:<https://goo.su/FdL5>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/OvuBZeS>

*Подготовка детей к обучению грамоте*

Основные задачи:<https://goo.su/JdzOco>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/S7LMwmy>

*Интерес к художественной литературе*

Основные задачи:<https://goo.su/0Uj6s>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/OwEMq>

От 4 лет до 5 лет.

*Развитие словаря*

Основные задачи:<https://goo.su/ajhLV>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/6YvR89>

*Звуковая культура речи*

Основные задачи:<https://goo.su/5YpSrc0>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/bpnjyT>

*Грамматический строй речи*

Основные задачи:<https://goo.su/kGUS>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/Dpp3qdB>

*Связная речь*

Основные задачи:<https://goo.su/cE9FdJ>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/40Sl2>

*Подготовка детей к обучению грамоте*

Основные задачи:<https://goo.su/DiFaJ>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/s9osWT>

*Интерес к художественной литературе* Основные задачи: <https://goo.su/YRne7z1>

Содержание образовательной деятельности: -

От 5 лет до 6 лет.

*Формирование словаря*

Основные задачи:<https://goo.su/cQOP2v>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/PvrdrAM>

*Звуковая культура речи*

Основные задачи:<https://goo.su/WOJG>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/WSgwwoI>

*Грамматический строй речи*

Основные задачи:<https://goo.su/YkIdV>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/hQjNAA>

*Связная речь*

Основные задачи:<https://goo.su/pk9gI>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/VVINSn>

*Подготовка детей к обучению грамоте*

Основные задачи:<https://goo.su/vld0tr>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/Lkd8>

*Интерес к художественной литературе* Основные задачи:<https://goo.su/dvJzB>

От 6 лет до 7 лет.

*Формирование словаря*

Основные задачи:<https://goo.su/zjs0l2>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/jMOlFiS>

*Звуковая культура речи*

Основные задачи:<https://goo.su/jSzOeO>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/ityw0r9>

*Грамматический строй речи*

Основные задачи:<https://goo.su/YbR8j>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/CRCM>

*Связная речь*

Основные задачи:<https://goo.su/CpYTH>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/tH9tJ>

*Подготовка детей к обучению грамоте*

Основные задачи:<https://goo.su/W9upzy>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/aqYyqY>

*Интерес к художественной литературе*

Основные задачи:<https://goo.su/5o4mv>

Содержание образовательной деятельности: Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

"Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и

"Красота", что предполагает:<https://goo.su/VkNAB11>

***ОО «Художественно-эстетическое развитие»***

от 1 года 6 месяцев до 2 лет: Основные задачи:<https://goo.su/3KmgYG>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/K5SVb10>

От 2 лет до 3 лет

*Приобщение к искусству*

Основные задачи:<https://goo.su/cLsAtdv>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/C5o33V>

*Изобразительная деятельность*

Основные задачи: <https://goo.su/zHccwk>

Рисование

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/elegNs>

##### *Лепка*

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/ji0Q>

*Конструктивная деятельность*

Основные задачи:<https://goo.su/QPJmH7r>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/OeDdWA>

*Музыкальная деятельность*

Основные задачи:<https://goo.su/aVxTTk>

##### *Слушание, пение, музыкально-ритмические движения*

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/qoIdUvF>

*Театральная деятельность*

Основные задачи:<https://goo.su/yXs1zcR>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/wn3cmb>

*Культурно-досуговая деятельность*

Основные задачи:<https://goo.su/NbfHZ>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/RAN2W>

От 3 лет до 4 лет

*Приобщение к искусству*

Основные задачи:<https://goo.su/7x76r>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/BEryLx6>

*Изобразительная деятельность*

Основные задачи: <https://goo.su/TTv5>

##### Рисование

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/MfkBb>

Лепка

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/I8fH>

Аппликация

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/9MWzfua>

##### Народное декоративно-прикладное искусство

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/RBqHUw>

*Конструктивная деятельность*

Основные задачи:<https://goo.su/PXIV563>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/SBU327>

*Музыкальная деятельность*

Основные задачи:<https://goo.su/BP0yK9d>

##### *Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмическое движение, игра на детских музыкальных инструментах*

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/q6bQI0J>

*Театральная деятельность*

Основные задачи:<https://goo.su/zz6hq>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/oyEv>

*Культурно-досуговая деятельность*

Основные задачи:<https://goo.su/tBqT>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/6fvDo>

От 4 лет до 5 лет.

*Приобщение к искусству*

Основные задачи:<https://goo.su/gETMvY>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/R408Sqc>

*Изобразительная деятельность*

Основные задачи: <https://goo.su/gIeVSx>

##### Рисование

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/tZkIVi>

Лепка

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/OaLC7cN>

Аппликация

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/XVEiy>

##### Народное декоративно-прикладное искусство

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/QYFw>

*Конструктивная деятельность*

Основные задачи:<https://goo.su/oa8urh>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/AFDBA>

*Музыкальная деятельность*

Основные задачи:<https://goo.su/H4lHLs>

##### *Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмическое движение, игра на детских музыкальных инструментах*

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/RZnH8>

*Театральная деятельность*

Основные задачи:<https://goo.su/DaUUhb>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/3bsZs>

*Культурно-досуговая деятельность*

Основные задачи:<https://goo.su/WDfDycx>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/vhZFzvU>

От 5 лет до 6 лет.

*Приобщение к искусству*

Основные задачи:<https://goo.su/zrc5H>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/8khUgJv>

*Изобразительная деятельность*

Основные задачи:<https://goo.su/G6CZOh>

##### Рисование

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/JdQM9y>

Лепка

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/aeJ6JBq>

Аппликация

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/nvSZ>

##### Прикладное творчество

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/SBr9Ws>

*Конструктивная деятельность*

Основные задачи:<https://goo.su/f7P3a1>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/EsRnX>

*Музыкальная деятельность*

Основные задачи:<https://goo.su/C3I8>

##### *Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмическое движение, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах,*

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/Fd2AJRj>

*Театральная деятельность*

Основные задачи:<https://goo.su/BlzaXd>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/HaMn>

*Культурно-досуговая деятельность*

Основные задачи:<https://goo.su/2RMUt>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/jE45vM>

От 6 лет до 7 лет.

*Приобщение к искусству*

Основные задачи:<https://goo.su/ANoKUI>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/w1Pj>

*Изобразительная деятельность*

Основные задачи:<https://goo.su/R3qZEw>

Предметное рисование

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/AzM0>

Сюжетное рисование

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/gOtp03>

##### Декоративное рисование

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/ezTY8nC>

Лепка

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/vNIPF5i>

Аппликация

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/1KSa9dy>

Прикладное творчество

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/WfYaMP>

##### Народное декоративно-прикладное искусство

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/59Bf8>

*Конструктивная деятельность*

Основные задачи:<https://goo.su/2v2Z2>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/oc95csO>

*Музыкальная деятельность*

Основные задачи:<https://goo.su/uvU4S>

##### *Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмическое движение, игра на детских музыкальных инструментах*

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/mDLj>

*Театральная деятельность*

Основные задачи:<https://goo.su/hljHFQ5>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/sWW4sb>

*Культурно-досуговая деятельность*

Основные задачи:<https://goo.su/ZYaa>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/GOLNHaO>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям

"Культура" и "Красота", что предполагает:<https://goo.su/Duz3t>

***ОО «Физическое развитие»***

от 1 года до 2 лет:

Основные задачи:<https://goo.su/ShWrEh>

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/qRl7PC8>

От 2 лет до 3 лет

Основные задачи:<https://goo.su/nYY30>

Основная гимнастика

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/HNRR7X>

Подвижные игры

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/FJLJ>

#### От 3 лет до 4 лет

Основные задачи:<https://goo.su/2jMPyK>

Основная гимнастика

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/MHwVxMa>

Подвижные игры

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/bnwLL>

Спортивные упражнения

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/z34U>

Формирование основ здорового образа жизни

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/Ve9pIJO>

##### Активный отдых

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/20z3D>

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи:<https://goo.su/HjcE>

Основная гимнастика

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/vjdML>

Подвижные игры

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/2XkXp>

Спортивные упражнения

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/vHaKd>

Формирование основ здорового образа жизни

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/eqJX>

##### Активный отдых

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/KIGp3>

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи:<https://goo.su/Kd0oXA>

##### Основная гимнастика

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/pW8wc2>Подвижные игры

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/EyUz4D>

Спортивные игры

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Rdbh>

Спортивные упражнения

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/4xQ6Nyo>

Формирование основ здорового образа жизни

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/90AdS2>

##### Активный отдых

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/GtGg>

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи:<https://goo.su/Mc72DU9>

Основная гимнастика

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/2ihG9>

##### Подвижные игры

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/S2qnoS>Спортивные игры:

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/wxEiE>

Спортивные упражнения

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/3hjqO>

Формирование основ здорового образа жизни

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/SXjk8i>

##### Активный отдых

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/z7zrJ>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: <https://goo.su/tZrKm8>

**2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Обязательная часть**

При реализации образовательных программ МДОУ «Октябрьский детский сад» использует различные формы, способы, методы и средства, которые педагог определяет их, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

###### в раннем возрасте (1 год - 3 года):<https://goo.su/ZOrvW48>

###### в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):<https://goo.su/SveM>

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:<https://goo.su/UEK4TKm>

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:<https://goo.su/hddo>

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;  естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные.

Также средства используются для развития следующих видов деятельности детей:<https://goo.su/Y5Ng5>

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы ДОО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», введенная в вариативную часть основной программыфилиала МОУ Новоуренская СШ имени Ю. Ф. Горячева – детский сад «Сказка», в первую очередь ориентируется на всестороннее развитие личности ребенка, его способностей (познавательных, коммуникативных, творческих). Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей и направлена на достижение следующих **Целей:**

--- расширить представление о жанрах устного народного творчества;

--- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:

--- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

**Цель может быть достигнута при решении ряда задач:**

--- содействие атмосфере национального быта;

--- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;

--- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;

--- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

**Содержание программы** обеспечивает **Задачи** по развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности, охватывает определенные направления во всех образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Предлагаемые авторами в программе для изучения разделы носят интегрированный характер, позволяющий приобщать детей к истокам русской народной культуры в тесной взаимосвязи с занятиями по познавательному развитию, развитию речи, с театрализованной и изобразительной деятельностью, а также через различные виды игровой и трудовой деятельности, что способствует разностороннему развитию детей.

**Приложение №2 – Парциальная программа** «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей дошкольного возраста.

Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения.

Помимо непосредственной образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. В старшей группе планируются такие формы работы, как тематические дни и тематические недели, что позволяет детям чувствовать себя полноправными участниками процесса воспитания и обучения, проявлять самостоятельность и формировать социально-коммуникативные навыки. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей

**Планирование программы** **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» составлено в соответствии с ФГОС ДО и тематическим планированием по группам:**

**Младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Совместная** | **Взаимодействие с** |
| **Месяц** | **НОД** | **самостоятельная** **деятельность** | **родителями** |
|  | «Милости просим, | «Ходит сон близ | 1.Сбор урожая на |
|  | гости дорогие» | окон». Знакомство с | огородах. |
|  | Первое | колыбелькой | 2.Изготовление |
| Сентябрь | посещение | (люлькой, зыбкой) и | поделок из овощей. |
|  | детьми «избы». | колыбельными | 3. Изготовление |
|  | Знакомство с её | песнями. | нарядов для игровой |
|  | Хозяйкой. |  | зоны «Ряжение». |
|  | «Чудесный | 1.«Репка». | 1.Участие в |
|  | сундучок». | Кукольный театр. | конкурсе поделок из |
|  | Знакомство с | 2.Знакомство детей с | природного |
|  | сундучком, в | рукомойником. | материала |
|  | котором живут | Повторение потешки | «Удивительное |
| Октябрь | загадки. | «Водичка-водичка, | рядом». |
|  | Загадывание загадок | умой моё личико». | 2.Наглядно- |
|  | об овощах. | 3. Развлечение | информационный |
|  |  | «Осень в гости к нам | материал «Русский |
|  |  | пришла». | фольклор и его значение в развитии ребёнка» |
|  | «Как у нашего кота». | 1.Повторение | Изготовление |
|  | Знакомство детей с | потешки «Как у | атрибутов |
| Ноябрь | обитателем «избы» - | нашего кота». | театрализованной |
|  | котом Васькой. | 2.Дидактическое | деятельности по |
|  | Заучивание потешки | упражнение | сказке «Репка». |
|  | «Как у нашего кота». | «Похвали котика».  3.Игра с котёнком в катушку на ниточке |  |
|  | «Сундучок Деда | «Уж ты, зимушка- | 1.Участие в |
|  | Мороза». | зима». Игровая | конкурсе поделок |
| Декабрь | Загадывание загадок | ситуация «Оденем | «Мастерская Деда |
|  | о зиме, о зимней | куклу на прогулку». | Мороза». |
|  | одежде. |  | 2.Консультация  «Одежда по сезону» |
|  | . «Стоит изба из | 1.Развлечение | 1.Помощь в |
|  | кирпича, то холодна, | «Пришла коляда- | изготовлении |
|  | то горяча». | отворяй ворота». | чугунков. |
|  | Знакомство с | Знакомство детей с | 2.Наглядно- |
|  | печкой, чугунком, | Рождеством. | информационный |
| Январь | ухватом, кочергой. | 2. «Фока воду | материал «Русский |
|  |  | кипятит и как зеркало блестит». Знакомство детей с самоваром.  Дидактическая игра «Напоим куклу чаем». | фольклор о зиме». |
|  | «Гость на гость- | 1.Показ на | 1. Фотовыставка |
|  | хозяйке радость». | фланелеграфе | «Мы играем». |
|  | Знакомство детей с | сказки Л.Н. | 2. Физкультурный |
| Февраль | медведем | Толстого «Три | досуг по русским |
|  | Мишуткой. Лепка | медведя». | народным играм |
|  | посуды | 1.Сюжетно-ролевая | «Папа и я – |
|  |  | игра «Напоим куклу чаем». | спортивная семья». |
|  | Хозяйкины | 1.«Масленица | 1. Участие в |
|  | помощники. | дорогая - наша | подготовки |
|  | Знакомство детей с | гостьюшка годовая». | развлечения |
|  | предметами | Знакомство детей с | «Масленица». |
| Март | обихода- | Масленицей. | 2. Чаепитие за |
|  | коромыслом, | 2. Нет милее дружка, | самоваром с мамами |
|  | вёдрами, корытом, | чем родимая | по русским |
|  | стиральной доской. | матушка». | народным |
|  |  | Этическая беседа «Моя любимая мама». | традициям. |
|  | «Петушок – золотой | 1. «Приди, весна, с | 1. «Весенняя неделя |
|  | гребешок». | радостью». | добра». |
| Апрель | Знакомство детей с | Разучивание | Изготовление |
|  | новым персонажем – | заклички «Весна, | скворечников; |
|  | Петушком. | весна красная». | весенние поделки. |
|  | Разучивание | 2. Театрализованная | 2. Наглядная |
|  | потешки о петушке. | деятельность по | информация |
|  |  | сказке «Заюшкина | «Русский фольклор |
|  |  | избушка». | весной». |
| Май | «Трень – брень, | 1. Кукольный театр | 1. Помощь в посадке |
|  | гусельки». | по сказке «Кот, лиса | цветочных клумб; |
|  | Знакомство с | и петух». | оформлении детских |
|  | русским народным | 2. «Здравствуй, | участков. |
|  | инструментом – | солнышко- |  |
|  | гуслями. | колоколнышко!». Разучивание потешки про солнышко. 3. Прощание с «избой».  Дидактическая игра «Чудесный сундучок».  Прощание детей с  Хозяйкой до осени. |  |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Совместная** | **Взаимодействие с** |
| **Месяц** | **НОД** | **самостоятельная**  **деятельность** | **родителями** |
|  | 1. «Во саду ли, в | 1. «Чудесный | 1. Сбор урожая на |
|  | огороде». | мешочек». | огородах. |
|  | Разучивание | Повторение песенки | 2. Поделки из |
|  | потешки «Наш | – потешки «Наш | овощей. |
| Сентябрь | козёл». | козёл». |  |
|  | Дидактическая игра | Дидактическая игра |  |
|  | «Что растёт в саду и | «Чудесный |  |
|  | огороде». | мешочек». |  |
|  | Загадывание загадок | 2. Лепка овощей из |  |
|  | об овощах и о | солёного теста. |  |
|  | фруктах. | Раскрашивание |  |
|  | 2. Коровушка и | овощей после |  |
|  | бычок. Знакомство | высыхания. |  |
|  | детей с домашними | 3. «Приглашаем в |  |
|  | животными. | гости к нам». Игра- |  |
|  | Разучивание | упражнение |  |
|  | потешки про корову | «Вежливое |  |
|  | и бычка. | обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке. |  |
|  | 1. «Бычок – чёрный | 1. «Чудесный | 1. Участие в |
|  | бочок». Повторение | сундучок». | конкурсе детских |
|  | потешки про бычка. | Дидактическая игра | поделок из |
| Октябрь | Знакомство со | «Кто спрятался?» | природного |
|  | сказкой «Бычок – | (отгадывание | материала |
|  | чёрный бочок, белые | загадок о домашних | «Удивительное |
|  | копытца». | животных). | рядом». |
|  | 2. Знакомство со | Повторение попевок | 2. Консультация |
|  | сказкой «Гуси – | и потешек о | «Устное народное |
|  | лебеди». | домашних | творчество, как |
|  | Разучивание | животных. | выразительное |
|  | потешки «А тари, | 2. Сюжетно – | средство в речевом |
|  | тари, тари». | ролевая игра «Магазин овощей». 3. Подвижная игра «Гуси – лебеди». | развитии детей». |
|  | 1. «Сошью Маше | 1.Развлечение | 1. Участие в |
|  | сарафан». | «Осенины». | развлечении |
|  | Знакомство с | 2. Чтение сказки | «Осенины». |
|  | женской русской | «Золотое веретено» | 2. Наглядная |
|  | народной одеждой. | 3. П/и «Жмурки». | информация |
| Ноябрь | 2. «Золотое |  | «Народный |
|  | веретено». Знакомство с |  | фольклор осени». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | предметами обихода  – прялкой и веретеном. |  |  |
|  | 1.»Зимовье зверей». | 1. «Здравствуй, | 1. Помощь в |
|  | Знакомство со | зимушка- зима». | подготовке к |
|  | сказкой «Зимовье | Загадки о зиме. | Новому году. |
|  | зверей». Повторение | Разучивание русской | 2. Заучивание |
|  | песенки «Как на | народной песенки | колядок и стихов к |
|  | тоненький ледок». | «Как на тоненький | празднику. |
| Декабрь | 2. «Одень зверей». | ледок». | 3. Участие в |
|  | Аппликация по | 2. «Сею, сею, | конкурсе детских |
|  | готовым формам. | посеваю, с Новым | поделок |
|  | Самостоятельный | годом поздравляю!». | «Мастерская Деда |
|  | пересказ сказки | Знакомство с | Мороза». |
|  | «Зимовье зверей». | праздником Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка». 3. «Лисичка – сестричка». Пальчиковый театр по сказке «Лисичка – сестричка и серый волк». |  |
|  | 1.»Сундучок Деда | 1. Развлечение | 1. Участие в |
|  | Мороза». Беседа | «Рождественские | подготовке |
|  | «Подарки Деда | святки». | развлечения |
|  | Мороза». | 2. Вечер зимних | «Рождественские |
| Январь | Разучивание | загадок. | святки». |
|  | заклички «Мороз, | 3. п/и «Снежная | 2. Изготовление |
|  | мороз, не морозь | крепость». | атрибутов к |
|  | мой нос». | 4. «Петушок – | развлечению. |
|  |  | золотой гребешок». | 3. Участие в вечере |
|  |  | Упражнение в | зимних загадок. |
|  |  | вежливом | 4. Наглядная |
|  |  | обращении к гостью. | информация |
|  |  | Дидактическая игра | «Русский фольклор |
|  |  | «Похвали Петушка». Кукольный театр «Петушок и бобовое зёрнышко». | зимы». |
|  | 1. «Волшебные | 1. «Лиса и козёл». | 1. Вязание одежды |
|  | спицы». Знакомство | Дидактическая игра | для кукол из |
|  | со спицами и | «Похвали лису». | шерстяных ниток. |
|  | вязанием на них. | Повторение потешек | 2. Физкультурный |
|  | Беседа о шерстяных | о домашних | досуг «Папа и я – |
|  | изделиях и о том | животных. Игра - | спортивная семья». |
|  | откуда берётся | драматизация «Лиса | 3. «Бабушкин |
|  | шерсть (козья, | и козёл». | сундук». Помощь в |
| Февраль | овечья). | 2. «Сарафан для | пополнении русской |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. «Масленица | лисички». Ручной | «избы» старинными |
|  | дорогая – наша | труд. Аппликация из | вещами. |
|  | гостьюшка годовая». | шерстяных цветных |  |
|  | Знакомство с | ниток. |  |
|  | Масленицей. | 3. «Весёлые ложки». |  |
|  | Разучивание песенки | Знакомство с |  |
|  | «Блины». | предметами обихода – деревянными ложками.  Загадывание загадок о животных. |  |
|  | 1. «При солнышке – | 1. Развлечение | 1. Участие в |
|  | тепло, при матушке | «Масленица дорогая | подготовки и |
|  | – добро». Беседа о | – наша гостьюшка | проведении |
|  | маме с включением | годовая». | развлечения |
|  | пословиц и | 2. «Лисичка со | «Масленица» и |
|  | поговорок. | скалочкой». | праздника «8 – |
|  | Составление | Знакомство с | Марта». |
|  | рассказа «Какая моя | предметом обихода | 2. «За самоваром». |
| Март | мама». Пение | – скалкой. | Чаепитие по |
|  | песенок о маме. | Настольный театр | русским народным |
|  | 2. «Весна, весна, | «Лисичка со | традициям. |
|  | поди сюда!». Рассказ | скалочкой». | 3. Участие в |
|  | о старинных | 3. «Пришла весна!». | выставке детских |
|  | обычаях встречи | Повторение | рисунков «Весна, |
|  | весны. Загадывание | заклички о весне. | весна, поди сюда!». |
|  | загадок о весне. | Коллективная |  |
|  | Заучивание заклички | аппликация из |  |
|  | о весне. | цветных лоскутков «Пришла весна». |  |
|  | 1. «Шутку шутить – | 1. «Небылица – | 1. Наглядная |
|  | людей насмешить». | небывальщина». | информация |
|  | Знакомство с | Знакомство с | «Русский фольклор |
|  | потешным | небылицами. | весной». |
|  | фольклором – | Разучивание и | 2. Выращивание |
| Апрель | дразнилками, | самостоятельное | семян цветов. |
|  | скороговорками. | придумывание |  |
|  | 2. Русская | небылиц. |  |
|  | свистулька. Рассказ | 2. «Чудесный |  |
|  | о глиняной | сундучок». |  |
|  | свистульке. Лепка | Раскрашивание |  |
|  | свистулек. | свистулек.  Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. 3. «Крошечка – Хаврошечка». Просмотр мультфильма по сказке «Хаврошечка». |  |
|  | 1. Времена года. | 1. Русская | 1. Участие в |
|  | Рассказ о временах | балалайка. | организации |
|  | года с | Знакомство с | чаепития. |
|  | использованием | балалайкой. | 2. Помощь в посадке |
|  | соответствующих | Пословицы и | цветочных клумб . |
|  | загадок. Повторение | поговорки о |  |
| Май | закличек, песенок о | балалайке. |  |
|  | временах года. | 2. Игра с Колобком. |  |
|  | 2. «Волшебная | Самостоятельное |  |
|  | палочка». Узнавание | творческое развитие |  |
|  | знакомых сказок по | сюжета сказки |  |
|  | отрывкам из них, | «Колобок». |  |
|  | иллюстрациям, | 3. Прощание с |  |
|  | предметам. | «избой». Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие. |  |

### Старшая группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **НОД** | **Самостоятельная** | **Взаимодействие с** |
|  |  | **деятельность** | **родителями** |
|  | 1. «Гуляй, да | 1. Дидактическая | 1. Сбор урожая на |
|  | присматривайся». | игра «С какого | огородах; ягод в |
|  | Рассказ о первом | дерева детки?» | лесу. |
|  | осеннем месяце, его | (плоды, листья). | 2. Сбор природного |
|  | приметах. | 2.Дидактическая | материала для |
| Сентябрь | Разучивание песенки | игра «Вершки да | поделок. |
|  | – попевки | корешки». | 3. Участие в |
|  | «Восенушка – | 3. Вечер загадок. | выставке «Самая |
|  | осень». | 4. П/и «Гуси – | интересная поделка |
|  | 2. «Вершки да | лебеди». | из овощей». |
|  | корешки». | 5. Игровая ситуация |  |
|  | Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». | «На обед винегрет». |  |
|  | 1. «Хлеб – всему | 1. Знакомство с | 1. Консультация |
|  | голова». Беседа | предметами обихода | «Устное народное |
|  | «Откуда хлеб | – деревянным | творчество, как |
|  | пришёл?». | корытцем, тяпкой. | выразительное |
|  | Знакомство со | 2. Повторение | средство в речевом |
|  | старинными | попевки «Восенушка | развитии детей». |
|  | орудиями труда – | – осень». | 2. Участие в |
|  | цепом и серпом. | 3. Игра – | конкурсе детских |
| Октябрь | Пословицы и | драматизация по | поделок из |
|  | поговорки о хлебе. | сказке «Заяц – | природного |
|  | 2. «Октябрь пахнет | хваста». | материала |
|  | капустой». Беседа о | Разучивание | «Удивительное |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | характерных для | потешки «Зайчишка | рядом». |
|  | октября явлениях | – трусишка». |  |
|  | природы, народных | 4. Лепка |  |
|  | обычаях и | кондитерских |  |
|  | праздниках | изделий из солёного |  |
|  | (Покров). | теста.  5. П/и «Жмурки». |  |
|  | 1. «Друг за дружку | 1. Развлечение | 1. Участие в |
|  | держаться – ничего | «Капустник». | подготовке |
|  | не бояться». | 2. Беседа о страхе. | развлечения |
|  | Рассказывание | Пальчиковый театр | «Капустник». |
|  | сказки «Крылатый, | по сказке «У страха | 2. Фотовыставка |
|  | мохнатый да | глаза велики». | «Приобщение детей |
|  | масленый». Беседа о | 3. «Знаешь ли ты | к истокам русской |
|  | взаимовыручке и | сказки?». | народной |
| Ноябрь | поддержке. | Литературная | культуры». |
|  | 2. Гончарные | викторина по | 3. «Бабушкин |
|  | мастеровые. | сказкам. | сундук». |
|  | Дидактическая игра | 4. С/р игра «Магазин | Пополнение русской |
|  | «Что как | кондитерских | «избы» старинными |
|  | называется?». | изделий». | вещами. |
|  | Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин». | 5. П/и «Горшок» |  |
|  | 1. «Здравствуй, | 1. «С Новым годом | 1. Разучивание с |
|  | зимушка – зима!». | со всем родом!». | детьми стихов и |
|  | Беседа о | Беседа о традициях | колядок к |
|  | характерных | празднования | праздникам. |
|  | особенностях | Нового года. Пение | 2. Наглядная |
|  | декабря с | колядок. | информация |
| Декабрь | использованием | 2. «Новогодняя | «Русский фольклор |
|  | пословиц, | игрушка». Ручной | зимой». |
|  | поговорок. | труд. | 3. Участие в |
|  | Разучивание | 3. «Проказы старухи | конкурсе поделок |
|  | заклички «Ты | зимы». Вечер | «Мастерская Деда |
|  | Мороз, Мороз, | загадок о зиме. | Мороза». |
|  | Мороз». | Повторение | 4. Помощь в |
|  | 2. «Пришла коляда – | заклички «Ты | организации |
|  | отворяй ворота». | Мороз, Мороз, | Новогоднего |
|  | Рассказ о | Мороз». | праздника. |
|  | рождественских | 4. Игра |  |
|  | праздниках и | драматизация по |  |
|  | колядовании. | сказке «Лиса и рак». |  |
|  | Разучивание колядки. | 5.П/и «Два Мороза». |  |
|  | 1. «Хороший город | 1. Развлечение | 1. Участие в |
|  | Городец». Рассказ о | «Рождественские | подготовке |
|  | городе Городце и | святки». | развлечения |
|  | городецкой росписи. | 2. «Гуляй, да | «Рождественские |
|  | Пение частушек. | присматривайся». | святки». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Беседа о | 2. Изготовление |
|  |  | характерных | атрибутов к |
|  |  | особенностях | развлечению. |
|  |  | января. | 3. Участие в |
|  |  | 3. Просмотр | выставке детских |
|  |  | мультфильма по | рисунков «Зимушка |
| Январь |  | сказки «Морозко».   1. «Лиса – обманщица». Викторина по сказкам.   Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка – сестричка и серый волк».   1. Дидактическая игра «Составь узор». Составление узоров из готовых форм по городецкой росписи. | хрустальная». |
|  | 1. «Гуляй, да | 1. Сказка для Кузи. | 1. Помощь в |
|  | присматривайся». | Самостоятельное | подготовке |
|  | Беседа о | рассказывание | праздника |
|  | характерных | детьми сказок. | «Масленица». |
| Февраль | особенностях | Словесная игра | 2. Участие в |
|  | февраля. Чтение | «Аюшки». | физкультурном |
|  | сказки «Два | 2. Письмо Нафане. | досуге «Папа и я – |
|  | Мороза». | Составление детьми | спортивные друзья». |
|  | 2. «Ой ты, | письма Нафане – |  |
|  | Масленица!». | другу домовёнка |  |
|  | Рассказ о | Кузи. Повторение |  |
|  | Масленице. Пение | обрядовых песен, |  |
|  | обрядовых песен. | посвящённых Масленице.  3. Праздник «Ой ты, Масленица».  4.Физкультурный досуг «Папа и я – спортивные друзья». 5. П/и «Горелки» |  |
|  | 1. «Нет милее | 1. Изготовление | 1. Испечь печенье |
|  | дружка, чем родимая | поделок в подарок | «Жаворонки», |
|  | матушка». Беседа о | маме. | бублики. |
|  | маме. Изготовление | 2. Рисование «Весна | 2. «За самоваром». |
|  | поделки в подарок | – красна» | Чаепитие по |
|  | маме. | Повторение | русским народным |
|  | 2. «Гуляй, да | заклички о весне | традициям. |
|  | присматривайся». | «Жаворонки, | 3. Участие в |
| Март | Беседа о | прилетели». | выставке детских |
|  | характерных | 3. Праздник «8 | рисунков «Весна – |
|  | признаках весны. | Марта». | красна». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Разучивание | 4. «Мудрёному и |  |
|  | заклички о весне | счастье к лицу». |  |
|  | «Жаворонки, | Прослушивание |  |
|  | прилетите». | сказки «Семилетка». Загадывание загадок.  5. С/р игра «Моя семья». |  |
|  | 1. «Шутку шутить – | 1. «Небылица в | 1. Участие в |
|  | людей насмешить». | лицах, | развлечениях |
|  | Знакомство с | небывальщина». | «Небылица в лицах, |
|  | потешным | Развлечение с | небывальщина», |
|  | фольклором. | русскими | Красная горка. |
|  | Составление детьми | народными | 2. Выращивание |
|  | потешного рассказа. | небылицами. | семян цветов. |
|  | Загадывание загадок | 2. «Весна, весна, | 3. Наглядная |
|  | о весенних явлениях. | поди сюда!». Пение | информация |
|  | 2. «Апрель ленивого | закличек о весне. | «Русский фольклор |
|  | не любит, | Словесное | весной». |
|  | проворного | упражнение «Какие |  |
|  | голубит». Рассказ о | краски и для чего |  |
| Апрель | весенних полевых | нужны весне». |  |
|  | работах. | 3. «Чудо – писанки». |  |
|  | Самостоятельный | Рисование на |  |
|  | посев детьми семян. | объёмной форме(скорлупе яйца). Знакомство с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками).  4. Красная горка. Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.  5.Литературная викторина по русским народным сказкам. |  |
|  | 1. «Победа в воздухе | 1. Игра – | 1. Участие в |
|  | не вьётся, а руками | драматизация «Каша | физкультурном |
|  | достаётся». Рассказ | из топора». | досуге. |
|  | о войнах – | 2. «Весна красна | 2. Помощь в посадке |
|  | защитниках | цветами». | цветочных клумб. |
|  | Отечества. Чтение | Повторение | 3. Фотовыставка |
|  | сказки «Каша из | закличек, песенок, | «Приобщение детей |
|  | топора». | пословиц о весне. | к истокам русской |
|  | 2. «А за ним такая | Отгадывание | народной |
| Май | гладь – ни | загадок. | культуры». |
|  | морщинки не | 3. Кукольный театр |  |
|  | видать». Знакомство | по сказке Н. |  |
|  | детей с различными | Павловой «Под |  |
|  | способами глажения | кустом». |  |
|  | белья. Загадывание | 4. Коллективная |  |
|  | загадок о предметах | аппликация из |  |
|  | обихода. | лоскутков «Русская изба».   1. Прощание с «избой». Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек. 2. Физкультурный досуг на основе русских народных игр. |  |

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы, методы и средства** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

**Вариативность форм, методов и средств** реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Младший дошкольный** | **Старший дошкольный** |
|  | **возраст** | **возраст** |
|  | 1. Игровые беседы с | 1. Игра |
|  | элементами движений | 2. Беседа |
|  | 2. Игра | 3. Рассказ |
|  | 3. Интегративная | 4. Рассматривание |
|  | деятельность | 5. Интегративная |
| Физическое развитие | 4. Ситуативный разговор | деятельность |
|  | 5. Проблемная ситуация | 1. Физкультурные досуги 2. Спортивные состязания 8. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 9. Проектная деятельность   10. Проблемная ситуация |
|  | 1. Игровое упражнение | 1. Индивидуальная игра |
|  | 2. Индивидуальная игра | 2. Совместная с |
|  | 3. Совместная с | воспитателем игра |
|  | воспитателем игра | 3. Совместная со |
|  | 4.Совместная со | сверстниками игра |
|  | сверстниками игра (парная, | 4. Чтение |
|  | в малой группе) | 5. Беседа |
|  | 5. Чтение | 6. Наблюдение |
| Социально- | 6. Беседа | 7. Педагогическая ситуация |
| коммуникативное | 7. Наблюдение | 8. Экскурсия |
|  | 8. Рассматривание | 9. Ситуация морального |
|  | 9. Праздник | выбора |
|  | 10. Поручение | 10. Проектная деятельность 11. Интегративная деятельность   1. Праздник 2. Рассматривание 14. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов   15. Экспериментирование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 16. Поручение и задание 17. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
|  | 1.Рассматривание | 1. Чтение |
|  | 2.Игровая ситуация | 2. Беседа |
|  | 3.Дидактическая игра | 3. Рассматривание |
|  | 4.Ситуация общения | 4. Решение проблемных |
|  | 5.Беседа | ситуаций |
|  | 6.Интегративная | 5. Игра |
|  | деятельность | 6. Проектная деятельность |
|  | 7.Хороводные игры с | 7. Создание коллекций |
| Речевое развитие | пением | 8. Интегративная |
|  | 8.Игра- драматизация | деятельность |
|  | 9.Чтение | 9. Обсуждение |
|  | 10.Обсуждение | 10. Рассказ |
|  | 11.Рассказ | 11. Инсценирование |
|  | 12.Игра | 1. Ситуативный разговор с детьми 2. Сочинение загадок 3. Проблемная ситуация 15. Использование   различных видов театра |
|  | 1. Рассматривание | 1. Создание коллекций |
|  | 2. Наблюдение | 2. Проектная деятельность |
|  | 3. Игра- | 3. Исследовательская |
|  | экспериментирование | деятельность |
|  | 4. Исследовательская | 4. Экспериментирование |
|  | деятельность | 5. Развивающая игра |
|  | 5. Развивающая игра | 6. Наблюдение |
| Познавательное развитие | 6. Ситуативный разговор | 7. Проблемная ситуация |
|  | 7. Рассказ | 8. Рассказ |
|  | 8. Интегративная | 9. Беседа |
|  | деятельность | 10. Интегративная |
|  | 9. Беседа | деятельность |
|  | 10. Проблемная ситуация | 1. Экскурсия 2. Коллекционирование 3. Моделирование 4. Игры с правилами |
|  | 1. Рассматривание | 1. Изготовление украшений |
|  | эстетически | для группового помещения |
|  | привлекательных предметов | к праздникам, предметов |
|  | 2. Игра | для игры, сувениров, |
|  | 3. Организация выставок. | предметов для |
| Художественно- | Изготовление украшений | познавательно- |
| эстетическое развитие | 4. Слушание | исследовательской |
|  | соответствующей возрасту | деятельности |
|  | народной, деткой музыки | 2. Создание макетов, |
|  | 5. Экспериментирование со | коллекций и их оформление |
|  | звуками и материалами | 3. Рассматривание |
|  | (песком, глиной) | эстетически |
|  | 6. Музыкально- | привлекательных предметов |
|  | дидактическая игра | 4. Игра |
|  | 7. Разучивание | 5. Организация выставок |
|  | музыкальных игр и танцев | 6. Слушание |
|  | 8. Совместное пение | соответствующей возрасту народной, детской музыки  7. Музыкально- дидактическая игра 8. Интегративная деятельность 9. Совместное и индивидуальное  музыкальное исполнение 10. Музыкальное упражнение   1. Попевка, распевка 2. Танец 3. Творческое задание 4. Концерт- импровизация 5. Музыкальная сюжетная игра |

**2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик**

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1)совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2)совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3)совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4)совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5)самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). (п. 24.2 ФОП ДО <https://goo.su/Z6CMmL5>)

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:<https://goo.su/1a8Wek>

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

###### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия: <https://goo.su/eWE6WqF>

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов: (<https://goo.su/UYXi>)

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются (п. 26.1 ФОП ДО):

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

<https://goo.su/LGduGj>

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

<https://goo.su/uXdgf>

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<https://goo.su/Yjahrjr>

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

<https://goo.su/BifJ>

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<https://goo.su/c9FOSAQ>

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**Ведущая цель программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» в разделе**  **работы с семьями обучающихся**— создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в русской народной культуре.

**Основные задачи:**

\*Обеспечение целостного развития личности ребенка при совместном сотрудничестве с семьей,

\*Развитие конструктивного взаимодействия с семьей,

\*Использование основных форм взаимодействия с семьей, как взаимопознание и взаимоинформирование,

\*Обеспечение непрерывного образования воспитывающих взрослых.

**Виды с**овместной деятельности педагогов, родителей, детей по формированию основ русской народной культуры:

\*Стенды.

\*Мастер-классы.

\*Игры-тренинги.

\*Семейные художественные студии.

\*Семейные праздники.

\*Семейный театр.

\*Проектная деятельность.

**2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР на уровне ДО: <https://goo.su/WJuw1F>

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционноразвивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:<https://goo.su/Kgcki>

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

2.6.1.Диагностическая работа. <https://goo.su/BGQGtj>

2.6.2.Консультативную работу. <https://goo.su/Eg9AF>

2.6.3.Информационно-просветительскую работу.<https://goo.su/NfOJ>

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее

4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:<https://goo.su/Czkp1e>

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: <https://goo.su/FavWka2>

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской

Федерации на дошкольном уровне образования:<https://goo.su/qLz0>

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, организовывается с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:<https://goo.su/FwY7sh>

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Работа учителя – логопеда в детском саду, не имеющем специализированных групп, направлена на исправление дефектов речи детей. Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую работу в дошкольном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей, имеющих речевую патологию.

**Цель деятельности учителя - логопеда**: раннее выявле­ние и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дош­кольного возраста.

**Задачи:**

- осуществление диагностики речевого развития детей;

- определение и реализация индивидуального маршрута кор­рекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его струк­туры, обусловленности, а также индивидуально- личностных особенностей детей;

- взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комис­сиями;

- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;

- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

**Направления деятельности:**

*диагностическое;*

*коррекциопно-развивающсе* (создание условий для эффектив­ной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);

*информационно-методическое:*

\*оказание консультативной помощи педагогам и родителям;

\*организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-  
развивающего процесса;

\*организация и систематизация методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями к его оснащению (приложе­ние 1);

\*сбор информации о деятельности логопедического пункта и её анализ

На логопедические занятия отбираются старшей группы, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения.

Количество детей, занимающихся одновременно на логопункте, должно составлять 20-25 детей в течение года.

Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей. По мере необходимости учитель-логопед выводит детей из логопедических занятий и заменяет их другими.

Работа по исправлению речи проводится 5 раз в неделю, носит индивидуальный или подгрупповой характер. Все 4 часа своего рабочего времени учитель-логопед работает непосредственно с детьми.

Учитель-логопед берет детей на свои занятия с любых занятий воспитателей.

В дошкольном учреждении должны быть созданы все необходимые условия для проведения логопедических занятий, должен быть изолированный логопедический кабинет (оборудование кабинета см. в «Программе обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи», составители Г.А. Каше и Т.Е. Филичева).

Документация учителя-логопеда в детском саду, не имеющем специализированных групп:

— журнал состояния речи всех детей;

— список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения,

— индивидуальные тетради для занятий детей;

— журнал посещаемости занятий;

— речевая карта на каждого ребенка, взятого на занятия, с указанием даты ввода и окончания занятий;

— план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей по работе над звуковой культурой речи).

Показателем работы учителя-логопеда в детском саду является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Поскольку учитель-логопед работает в дошкольном образовательном учреждении, начало и окончание учебного года, время, отведенное на обследование детей, учебная нагрузка (20 астрономических часов в неделю, 4 часа в день) соответствует установленным нормам для учителей-логопедов коррекционных (логопедических) групп дошкольных образовательных учреждений. Все 4 часа своего рабочего времени учитель-логопед работает непосредственно с детьми.

Первые три недели отводятся для полного комплектования групп и подгрупп детей, которые будут заниматься с логопедом в текущем учебном году.

Зачисляются в группы дети на основании следующих документов:

— характеристики-направления логопеда поликлиники;

— заключения врачей: отоларинголога, психоневролога и стоматолога. Дети с диагнозом ФНР берутся в работу сроком до 6 месяцев, дети с диагнозом ФФНР — на 1 год.

По мере исправления недостатков речи логопед выводит детей из списка и заменяет их другими.

Учитель-логопед планирует подгрупповые занятия, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами (не менее 6 детей). Продолжительность подгруппового занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста (программой обучения и воспитания в детском саду, инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»).

Наряду с коррекционными мероприятиями проводит профилактическую работу в дошкольном образовательном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей. Учитель-логопед проводит работу с воспитателями дошкольного образовательного учреждения по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста (консультации, семинары, семинары-практикумы и другие формы и виды работ), родителями (законными представителями) посещающих его занятия.

Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Логопедический кабинет должен быть эстетично оформлен, украшен комнатными растениями. Не рекомендуется вешать на стены картины, эстампы, рисунки и таблицы, не связанные с коррекционным процессом, так как они отвлекают внимание детей во время занятий и создают ненужную пестроту обстановки.

Учитель-логопед в своей работе руководствуется:

• Конституцией Российской Федерации;  
• законами Российской Федерации;  
• решениями правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования;  
• Конвенцией о правах ребенка;  
• Уставом дошкольного образовательного учреждения;  
• инструкцией по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста;  
• настоящей должностной инструкцией;

— логопед должен знать:

• возрастную и специальную педагогику и психологию;  
• анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии;  
• методы и приемы предупреждения и исправления нарушений в речевом развитии обучающихся (воспитанников);  
• нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;  
• программную методическую литературу по работе с обучающимися (воспитанниками), имеющими нарушения в речевом развитии;  
• новейшие достижения дефектологической науки;  
• правила и нормы труда; техники безопасности и противопожарной защиты.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ**

**РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА В ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | **Содержание коррекционной работы** |
| 1. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. | 1.Формировать внимание к неречевым звукам, умение узнавать и различать неречевые звуки.  2.Воспитывать слуховое внимание при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.  3. Воспитание слухового внимания и восприятия, чувство ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.  4. Развивать зрительное внимание и восприятии, умение различать контрастные по размеру и цвету игрушки , предметы.  5. Развивать внимание к ритмической основе слова.  6. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого. |
| 2. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков. | 1. Воспитывать правильное речевое диафрагмальное дыхание и правильную артикуляцию гласных звуков «У,А,О,И».  2. Развивать речевое подражание.  3. Развивать длительный речевой выдох (2-3 сек) на материале гласных и их сочетании.  4. Развивать силу, высоту, темп, ритм голоса на материале звукоподражания.  5. Развивать дифференциацию носового вдоха и ротового выдоха, речевое дыхание.  6. Активизировать движение речевого аппарата. |
| 3.Формирование лексического состава языка. | 1. Лексические темы:  -Игрушки  - Продукты  -Человек, части тела  - Одежда  - Предметы гигиены  -Животные  - Посуда.  -Детский инвентарь. |
| Развитие импрессивной речи | 1. Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные и звуковые и двигательные реакции.  2. Расширять понимание речи, накапливать пассивный словарь, закреплять понимание слов, обозначающих простейшие игровые и бытовые действия.  3.Обучать выполнению одно-и двухступенчатых инструкций.  4.Обучать соотнесению предметов и действий с их словесным обозначением. |
| Развитие экспрессивной речи. | 1. Вызывание желания говорить.  2. Формировать речь, как средство общения; воспитывать потребности в речевом общении.  3. Активизация в речи слов, обозначающих название предметов ближайшего окружения.  4.Обучатьповторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей. |
| 4. Формирование грамматического строя речи. | 1. обучать пониманию вопросов «Кто это? Что это?».  2. Учить понимать предложения, содержащие глаголы повелительного направления. |
| 5. Развитие общей и мелкой моторики. | 1. Развивать общую и мелкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками, в подвижных играх и пальчиковых гимнастиках.  2. Активизировать мелкие мышцы руки через точечный массаж, пальчиковую гимнастику с помощью нетрадиционных методов воздействия.  3. Развивать точность координированность, плавность, переключаемость общих и мелких движений. |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

*I период обучения* **(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

**коррекционно-логопедическая работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие**  **речевые навыки** | Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата.  Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки).  Работа по формированию диафрагмального дыхания.  Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. |
| **Звукопроизношение** | Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).  Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков [M]-[M’], [Б]-[Б’], [Д]-[Д’], [H]-[H’], [B]-[B’], [Г]-[Г’], [П]-[П’], [T]-[T’], [Ф]-[Ф’], [K]-[K’], [X]-[X’].  Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа). |
| **Слоговая структура слова** | Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (мо**ст**).  Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).  Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк). |
| **Языковой анализ**  **и синтез** | Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).  Знакомство с гласными звуками: [A], [O], [У], [И], [Ы].  Анализ и синтез звукосочетаний из 2 – 3 гласных звуков (*ау, уа, оуэ и* др.).  Выделение гласного в начале слова (**А**ня), в конце слова (пил**а**), в середине односложных слов (ш**а**р, б**ы**к, ст**о**л и т. п.).  Подбор слов на заданные звуки.  Знакомство с согласными звуками: [M]-[M’], [Б]-[Б’], [Д]-[Д’], [H]-[H’], [П]-[П’], [T]-[T’], [K]-[K’], [X]-[X’], [C]-[C’], [З]-[З'].  Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).  Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук», «звонкий» и «глухой».  Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (*ом, мо* и т. п.).  Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками (*ива, мак* и т. п.)  Знакомство с буквами: А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, П, Т, К, Х.  Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. |
| **Грамматический строй речи** | Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.  Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число.  Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.  Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  Согласование существительных с притяжательными местоимениями: *мой, моя, моё, мои*.  Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты»  Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. |
| **Лексика** | Расширение и уточнение словаря по темам:  «Хлеб», «Осень» (деревья), «Осень» (грибы, ягоды), «Овощи».  «Фрукты», «Птицы и насекомые осенью», «Дикие животные осенью», «Поздняя осень».  «Наше тело, лицо», «Одежда, обувь», «Семья», «Игрушки». |
| **Связная речь** | Составление простых распространённых предложений.  Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.  Обучение составлению описательных рассказов.  Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).  Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). |
| **Мелкая моторика** | Работа по развитию пальчиковой моторики.  Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).  Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).  Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.  Печатание пройденных букв в тетрадях. |

*II период обучения.*

**(декабрь, январь, февраль)**

**коррекционно-логопедическая работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие**  **речевые навыки** | Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.  Познакомить со всеми видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. |
| **Звукопроизношение** | Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).  Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| **Слоговая структура слова** | Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (***кн****ига*, ***цв****еток*), в середине слова (*о****кн****о, па****лк****а, ка****рм****ан*), в конце слова (*радо****ст****ь*).  Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (***см****етана*) и в середине слова (*пыли****нк****а, кара****нд****аш*). |
| **Языковой анализ**  **и синтез** | Знакомство со звуками [В]-[В’], [Г]-[Г’], [Ж], [Л]-[Л‘], [Р]-[Р‘], [jэ], [jо], [jа] и буквами Г, Ш, В, Ж, Э, Е, Я, Ё.  Учить полному звуковому анализу слов типа: *мука, шкаф, аист, кошка* (на материале изученных букв).  Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твёрдые согласные синим, а мягкие зелёным цветом).  Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука.  Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».  Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами.  Познакомить детей с элементарными правилами правописания:  а) раздельное написание слова в предложении;  б) точка в конце предложения;  в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;  г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.  Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.  Обучить послоговому чтению слов. |
| **Грамматический строй речи** | Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.  Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  Согласование существительных с числительными.  Образование названий детёнышей животных.  Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам IIпериода).  Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.  Уточнение значения простых предлогов места (*в, на, под, над, у, за, перед*) и движения (*в, из, к, от, по, через, за*). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. |
| **Лексика** | Расширение и уточнение словаря по темам:  «Библиотека. Книги», «Домашние животные, птицы», «Зима. Зимующие птицы», «Зима. Новый год».  «Зима. Зимние забавы», «Комнатные растения», «Зима. Дикие животные», «Животные севера».  «Животные жарких стран», «Животный мир морей и океанов. Рыбы», «День защитников Отечества», «Профессии наших пап». |
| **Связная речь** | Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.  Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин с использованием коллективно составленного плана.  3. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения. |
| **Мелкая моторика** | Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).  Работа по развитию конструктивного праксиса.  Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме II периода).  Работа с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа по клеткам в тетради.  Составление букв из элементов.  Печатание букв, слов и предложений в тетрадях. |

*III период обучения*

**(март, апрель, май)**

**коррекционно-логопедическая работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие**  **речевые навыки** | Продолжить работу над речевым дыханием.  Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| **Звукопроизношение** | Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).  Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| **Слоговая структура слова** | Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов со стечением согласных.  Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (*квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество* и т. п.) |
| **Языковой анализ**  **и синтез** | Знакомство со звуками: [й], [Ц], [Ч], [Щ], [Ф], [jу]. Знакомство с буквами: й, Ь, Ъ, Щ, Ф, Ц, Ч, Ю.  Обучать звуковому анализу слов из 3 – 6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.  Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.  Обучать навыку по слогового, слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.  Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.  а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (*кон****ь****, кон****ь****ки*);  б) с помощью гласных: И, Я, Е, Ё, Ю.  6. Упражнять в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов. |
| **Грамматический строй речи** | Уточнить значение простых и сложных предлогов (*из-за, из-под*), закрепить правильное употребление предлогов.  Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.  Учить образовывать наречия от прилагательных (*быстрый – быстро*), формы степени сравнения прилагательных (*быстрее – самый быстрый*).  Обучать подбору родственных слов, синонимов, составлению предложений с данными словами.  Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (*пароход, самолёт, кашевар*). |
| **Лексика** | «Весна. Мамин праздник», «Профессии наших мам», «Квартира. Дом. Мебель», «Посуда. Продукты питания».  «Улица, город. Транспорт», «Весна. Перелётные птицы», «Лес. Деревья», «Животные и насекомые весной».  «Наша Родина. День Победы», «Школа. Школьные принадлежности», «Весенние с/х работы», «Лето. Цветы». |
| **Связная речь** | Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.  Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.  Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.  Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.  Развивать умение отбирать для творческих рассказов интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности. |
| **Мелкая моторика** | Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).  Работа по развитию конструктивного праксиса.  Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода).  Составление букв из элементов.  Печатание букв, слов и предложений в тетрадях. |

**2.7. Рабочая программа воспитания ДОО**

**2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания**

**Пояснительная записка (**В соответствии с ФОП ДО п.29.1.<https://goo.su/BEaa>)

Современный национальный воспитательный идеал ‒ это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

**(**Согласно п. 29.2 ФОП ДО)

**2.7.1.1 Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1)формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2)формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3)становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания** в ДОО: <https://goo.su/zFPUhW>

### 2.7.1.2 Направления воспитания.

***1. Патриотическое направление воспитания.***

1) Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

***2. Духовно-нравственное направление воспитания.***

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности — жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

***3. Социальное направление воспитания.***

1) Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

***4. Познавательное направление воспитания.***

1) Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

2) Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

***5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

1) Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

***6. Трудовое направление воспитания.***

1) Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои ***действия.***

***7. Эстетическое направление воспитания.***

1) Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания. (**пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО)

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно­нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения  в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям  и способный бесконфликтно играть  рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным  (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми. |
| Познавательное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в  поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами  укрепления здоровья –физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика,  личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и  укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,  стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в  двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся  к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании,  в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка,  художественный труд, детский дизайн и др.). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире  и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной,  декоративно­оформительской, музыкальной, словесно­речевой, театрализованной и др.). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление o своей  стране — России, испытывающий чувство привязанности к родному дому,  семье, близким людям. |
| Духовно­нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и  уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества,  правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к  нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным  к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий  основные отрицательные и положительные человеческие качества,  иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение;  принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий  основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный,  умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со  взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в  самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность,  самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,  коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в  самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на  основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Владеющий основными навыками личной и общественной  гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного  поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде),  природе. |

**2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания**

### 2.7.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО

***Уклад и традиции групп раннего возраста***

Третий год жизни - самый благоприятный период для того, чтобы заложить у детей потребность и привычку к мирному сосуществованию. В этот период складывается стереотип коллективного поведения в группе, именно тогда необходимо заложить традиции взаимного уважения, терпимости, доброжелательности, которые будут сопутствовать ребёнку всю его жизнь. В группе детей 2-3 лет созданы нормы и традиции, которые включают определённую систему запретов и добрые обычаи. Запреты немногочисленны, но дети должны их чётко усвоить: ни при каких условиях нельзя бить других людей; нельзя портить чужую игру и игрушки; нельзя причинять боль живым существам. О запретах сообщается и родителям, чтобы они были едины как в группе, так и дома.

***Уклад и традиции групп дошкольного возраста***

Дошкольный возраст - период развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств. В этот период складываются представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; поддерживается самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества; воспитывается чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формированы основы патриотизма. Дети владеют представлениями о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; происходит становление ценностей здорового образа жизни; сформирована система ценностей, основанная на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы. У дошкольников развиты предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов и проявления морально-волевых качеств.

#### **Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия**

Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

#### **Принципы жизни и воспитания в ДОО**

В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО**

Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на  личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

#### **Ключевые правила ДОО**

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

#### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.

Размещает в шкафы одежду и обувь. Замечает непорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

#### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации,  вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

**2.7.2.2 Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

##### ***Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе***

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

##### ***Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества***

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине ‒ России. Расширяет представления о государственных символах России ‒ гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия ‒ большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

##### ***Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество***

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает

бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

#### **2.7.2.3 Общности образовательной организации**

События дошкольного отделения реализуются в соответствии с ФОП ДО.

**Основной ценностью и целью профессионального сообщества** является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

**Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества** является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

**Основной ценностью и целью детско-взрослой** общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

**События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий - неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству. Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Обязательными для проведения являются праздники, рекомендованные Федеральной образовательной программой дошкольного образования. В младших группах планируются мероприятия: Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, народные календарные.

#### **2.7.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях**

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.  
2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;  
Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;  
Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;  
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;  
Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.  
3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  
воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  
воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;  
воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  
содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;  
воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.  
создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  
поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  
формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.  
4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:  
воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  
приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  
воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  
воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  
воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.  
5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:  
владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  
воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).  
6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:  
воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  
приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;  
становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;  
формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  
создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).  
7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:  
формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;  
становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;  
воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### **2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

В соответствии с ФОП ДО и Общности образовательной организации данного документа

1. Работа с родителями (законными представителями).  
Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.  
Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы   
родительское собрание;  
педагогические лектории;  
круглые столы;  
родительские клубы;  
мастер-классы.  
2. События образовательной организации.  
Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.  
Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.  
Воспитательные события в ДОО:  
проекты воспитательной направленности;  
праздники;  
общие дела;  
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
свободная игра;  
свободная деятельность детей.  
3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.  
Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.  
Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.  
Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:  
ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;  
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;  
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;  
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;  
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;  
организация выставок (книг, тематических или детских поделок);  
экскурсии (в общеобразовательную организацию), посещение ярмарок;  
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);  
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### 2.7.2.6 Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:  
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;  
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;  
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;  
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;  
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;  
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;  
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;  
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;  
компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.  
Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная.  
Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации,  вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

### 2.7.2.7 Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:  
участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);  
участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;  
проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;  
реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **2.7.3.1. Кадровое обеспечение**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольного отделения филиала МОУ Новоуренской СШ – детский сад «Сказка». В реализации Программы участвуют работники дошкольного отделения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном отделении и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными (см. выше).

При организации инклюзивного образования при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы по возможности привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

#### **2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

– образовательная программа дошкольного образования филиала МОУ Новоуренская СШ – детский сад «Сказка»;

– рабочая программа воспитания филиала МОУ Новоуренская СШ – детский сад «Сказка»;

— должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в филиале МОУ Новоуренская СШ – детский сад «Сказка»;

— правила внутреннего распорядка воспитанников в филиале МОУ Новоуренская СШ – детский сад «Сказка»;

– локальные нормативные акты.

*Также для реализации РПВ в ДОО используется практическое*

*руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф*

#### **2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.  
В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.  
Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.  
2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:  
1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;  
2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;  
3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;  
4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;  
5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ являются:

— полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

— построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

— содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

— формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

— активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями (<https://goo.su/qOcxg>)

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Организации), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС Организации создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации нужно учитывать:

\*местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится Организация;

\*возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

\*задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

\*возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы Организации в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

\*требованиям ФГОС ДО;

\*образовательной программе Организации;

\*материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

\*возрастным особенностям детей;

\*воспитывающему характеру образования детей в Организации;

\*требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.

РППС Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть

1) содержательно-насыщенной;

2) трансформируемой;

3) полифункциональной;

4) доступной;

5) безопасной.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных        технологий        в образовательном процессе. При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды: интерактивные площадки как - пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (STEАM-лаборатории, мультстудии, роботизированные и технические

игрушки и др.)

Для детей с ОВЗ в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование помещений в ДОО | Количество |
| 1 | Групповые помещения (игровая, спальня, приемная, туалет, буфет) | 3 |
| 2 | Музыкально-физкультурный зал | 1 |
| 3 | Кабинет учителя-логопеда | 1 |
| 4 | Методический кабинет | 1 |
| 5 | Медицинский кабинет | 1 |
| 6 | Процедурный кабинет (+изолятор) | 1 |
| 7 | Кабинет заместителя директора по ДО | 1 |
| 8 | Кабинет кладовщика | 1 |
| 9 | Пищеблок | 1 |
| 10 | Складские помещения | 2 |
| 11 | Прачечная | 1 |
| 12 | Комната персонала | 1 |
| 13 | Веранды | 3 |
| 14 | Подсобные помещения | 4 |

**3.3. Режим и распорядок дня в ДОУ**

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | Норматив |
| *Требования к организации образовательного процесса* | | |
| Начало занятий не ранее | все возраста | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возраста | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| дошкольного возраста, не более | от 3 до 4 лет | 15 минут |
|  | от 4 до 5 лет | 20 минут |
|  | от 5 до 6 лет | 25 минут |
|  | от 6 до 7 лет | 30 минут |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не  более | от 1,5 до 3 лет  от 3 до 4 лет  от 4 до 5 лет  от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет | 20 минут  30 минут  40 минут  50 минут или 75 мин, при организации 1 занятия после дневного сна - 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возраста | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возраста | 2-х минут |
| *Показатели организации образовательного процесса* | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1–3 года  4–7 лет | 12 часов  11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1–3 года  4–7 лет | 3 часа  2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возраста | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возраста | 7 ч 00 мин |
| Утренняя зарядка, продолжительность | до 7 лет | 5-10 минут |

Приложение № 10 СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Время приема пищи | Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в  дошкольной организации - **11–12 часов** |
| 8.30-9.00 | **завтрак** |
| 10.30-11.00 | **второй завтрак** |
| 12.00-13.00 | **обед** |
| 15.30 | **полдник** |
| 16.30-17.00 | **ужин** |
| 21.00 | второй ужин дома |

Приложение № 12 СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
| по уходу и  присмотру | **11–12 часов** | **5 раз - завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин** |

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и

«уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Примерный режим и распорядок дня (холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные  моменты | Младшая разновозрастная группа | Старшая разновозрастная группа |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00–8.05 | 7.00–8.16 |
| Подготовка к завтраку.  Завтрак | 8.05–8.45 | 8.16–8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45–9.00 | 8.45–9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00–9.40 | 9.00–10.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.40-10.05 | - |
| Второй завтрак | 10.05-10.15 | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке. прогулка, возвращение с прогулки | 10.15–12.00 | 11.00–12.20 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00–13.00 | 12.20–13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, | 13.00–15.30 | 13.00–15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.30–16.00 | 15.30–16.00 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 16.00–16.30 | 16.00–16.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 16.30–17.00 | 16.30–17.00 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка, возвращение с прогулки, | 17.00–18.30 | 17.00–18.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 18.30–19.00 | 18.30–19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 | 19.00 |

**Примерный режим и распорядок дня (теплый период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные  моменты | Младшая разновозрастная группа | Старшая разновозрастная группа |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00–8.05 | 7.00–8.16 |
| Подготовка к завтраку.  Завтрак | 8.05–8.45 | 8.16–8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45–9.00 | 8.45–9.00 |
| Организованная детская д-ть, занятия со специалистами | - | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.00-10.05 | 9.00–10.15 |
| Второй завтрак | 10.05-10.15 | 10.15-10.25 |
| Подготовка к прогулке. прогулка, возвращение с прогулки | 10.15–12.00 | 10.25–12.15 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00–13.00 | 12.20–13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, | 13.00–15.30 | 13.00–15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.30–16.00 | 15.30–16.00 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская д-ть | 16.00–16.30 | 16.00–16.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 16.30–17.00 | 16.30–17.00 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка, возвращение с прогулки, | 17.00–18.30 | 17.00–18.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 18.30–19.00 | 18.30–19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 | 19.00 |

**3.4. Расписание организованной образовательной деятельности**

**Примерное планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название ОО** | **Младшая разновозрастная группа** | **Старшая разновозрастная группа** |
| ОО ФР Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| ОО ФР Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| ОО ПР Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю | 1 раза в неделю |
| ОО ПР ФЭМП | 1 раз в неделю | 2 раз в неделю |
| ОО РР Развитие речи | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| ОО ХЭР Рисование | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| ОО ХЭР Лепка | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| ОО ХЭР Аппликация | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| ОО ХЭР Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Всего | 10 | 14 |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно- модельная деятельность | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно |
| Общение при проведении  режимных моментов | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно- исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная  деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические  процедуры | ежедневно | ежедневно |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы  работы | Виды  занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей | | | | |
| **1,5-3 года** | **3–4 года** | **4–5 лет** | **5–6 лет** | **6–7 лет** |
| Физкультурные  занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю  10-15 | 2 раза в неделю  15–20 | 2 раза в неделю  20–25 | 2 раза в неделю  25–30 | 2 раза в неделю  30–35 |
| б) на воздухе | 1 раз в неделю  10-15 | 1 раз в неделю  15–20 | 1 раз в неделю  20–25 | 1 раз в неделю  25–30 | 1 раз в неделю  30–35 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | ежедневно  5–6 | ежедневно  5–6 | ежедневно  6–8 | ежедневно  8–10 | ежедневно  10–12 |
| б) подвижные и спортивные игры  и упражнения  на прогулке | ежедневно  2 раза (утром  и вечером)  10-15 | ежедневно  2 раза (утром  и вечером)  15–20 | ежедневно  2 раза (утром  и вечером)  20–25 | ежедневно  2 раза (утром  и вечером)  25–30 | ежедневно  2 раза (утром  и вечером)  30–40 |
| в) физминутки  (в середине статического занятия) | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания  занятий |
| Активный  отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц  20 | 1 раз в месяц  20 | 1 раз в месяц  20 | 1 раз в месяц  30–45 | 1 раз в месяц  40 |
| б) физкультурный праздник | — | — | 2 раза в год до 45 мин. | 2 раза в год до 60 мин. | 2 раза в год до 60 мин. |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| б) самостоятельные п/и спортивные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**СЕТКА ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОО**

**В ФИЛИАЛЕ МОУ НОВОУРЕНСКАЯ СШ – ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Младшая разновозрастная группа**  **Вид деятельности/ Время проведения** | | **Старшая разновозрастная группа**  **Вид деятельности/ Время проведения** | |
| 1 подгруппа  (1,5-3 г.) | 2 подгруппа  (3-4 г.) | 1 подгруппа  (4-6 л.) | 2 подгруппа  (6-7 л.) |
| *Понедельник* | *1. Музыкальная деятельность*  *9.00-9.10 ч.* | *1.Изобразительная деятельность*  *9.00-9.15 ч.* | *1. Развитие речи*  *9.50-10.10 ч.* | *1. Физическая культура*  *9.50-10.10 ч.* |
| *2. Изобразительная деятельность*  *9.30-9.40 ч.* | *2. Музыкальная деятельность*  *9.30-9.45 ч.* | *2. Физическая культура*  *10.20-10.40 ч.* | *2. Развитие речи*  *10.20-10.40 ч.* |
| *Вторник* | *1. Формирование целостной картины миры (Ознакомление с окружающим миром/с миром природы)*  *9.00-9.10 ч.* | *1. Физическая культура(зал)*  *9.00-9.15 ч.* | *1. Аппликация/лепка*  *9.00-9.25 ч.* | |
| *2. Физическая культура(зал)*  *9.20-9.30 ч.* | *2. Формирование целостной картины миры (Ознакомление с окружающим миром/с миром природы)*  *9.25-9.50 ч.* | *2. Формирование элементарных математический представлений*  *9.35-9.55 ч.* | *2. Музыкальная деятельность*  *9.35-9.55 ч.* |
|  | | *3. Музыкальная деятельность*  *10.05.10.25 ч.* | *3. Формирование элементарных математический представлений*  *10.05.10.30 ч.* |
| *Среда* | 1. *Музыкальная деятельность*   *9.00-9.10 ч.* | *1. Формирование элементарных математический представлений*  *9.00-9.15 ч.* | 1. *Формирование целостной картины миры (Ознакомление с окружающим миром/с миром природы)*   *9.00-9.25 ч.* | |
| *2. Формирование элементарных математический представлений*  *9.20-9.30 ч.* | *2. Музыкальная деятельность*  *9.20-9.35 ч.* | *2. Физическая культура*  *9.40-10.00 ч.* | *2. Формирование элементарных математический представлений*  *9.40-10.00 ч.* |
|  | | *3. Формирование элементарных математический представлений*  *10.10-10.30 ч.* | *3. Физическая культура*  *10.10-10.30 ч.* |
| *Четверг* | *1. Лепка/аппликация*  *9.00-9.10* | *1. Лепка/аппликация*  *9.20-9.35* | *1. Развитие речи*  *9.00-9.25 ч.* | *1. Музыкальная деятельность*  *9.00-9.25 ч.* |
| *2. Физическая культура (улица)*  *10.35-10.45* | | *2. Музыкальная деятельность*  *9.35-10.05 ч.* | *2. Развитие речи*  *9.35-10.05 ч.* |
|  | | *3. Изобразительная деятельность (Рисование)*  *10.15 – 10.45ч.* | |
| *Пятница* | 1. *Развитие речи*   *9.00-9.10* | *1. Физическая культура (зал)*  *9.00-9.15* | *1. Изобразительная деятельность (Рисование)*  *9.00 – 9.30ч.* | |
| 1. *Физическая культура (зал)*   *9.40-9.50* | *2. Развитие речи*  *9.40-9.55* | *2. Физическая культура (улица)*  *10.10-10.40 ч.* | |

***\*Образовательная деятельность в младшей разновозрастной группе осуществляется по подгруппам:***

***1 подгруппа – дети 1,5 – 3 года (10 мин.)***

***2 подгруппа – дети 3-4 года (10-15 мин.)***

***\*Образовательная деятельность в старшей разновозрастной группе осуществляется по подгруппам:***

***1 подгруппа – дети 4-6 лет (20 мин.)***

***2 подгруппа – дети 6-7 лет (25-30 мин.)***

**3.5. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса**

**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 1,5-7 ЛЕТ**

**Младшая разновозрастная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Примерные варианты итоговых мероприятий** |
| *Детский сад* СЕНТЯБРЬ  (1-4 неделя) | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателями и другими сотрудниками. Способствовать формированию знаний о семье, детском саде, воспитателях, детях и положительные эмоции по отношению к ним. | ФОТОВЫСТАВКА «Вот и лето прошло» с фотографиями детей ко Дню знаний  1 сентября – Развлечение ко Дню знаний  12 сентября – День семейного общения  1-15.09-Мониторинг детского развития  27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников  1-29.09 -Конкурс родительско-детского творчества «Осенний вернисаж» |
| *Осень* ОКТЯБРЬ  (1-2 неделя) | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Рассказы детей о бабушках и дедушках. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Послушать музыку, петь песни об осени, о животных, танцевать под музыку | 1 октября - Праздник, посвященный Дню пожилого человека  1 октября – Международный день музыки  4 октября – День защиты животных |
| *Золотая Осень* ОКТЯБРЬ  (3-4 неделя) | Уточнять представления о золотой осени (какие сезонные изменения произошли в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Рассказы детей о своих папах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. | 16 октября – День отца в России.  Создание коллективной композиции из собранных листьев, поделок из разных овощей.  Осенние утренники «Золотая осень».  28 октября - Выставка поделок «Бабушкины руки не знают скуки» (ко Дню бабушек и дедушек)  28 октября – Международный день анимации |
| *Я в мире  человек*  НОЯБРЬ (1-2 неделя) | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.  Ребенок владеет информацией, причиняющей вред здоровью и развитию – это попустительское отношение к гаджетам;  Учить пользоваться рекомендациями по безопасному взаимодействию с информационной средой через гаджеты. | Рисование «Это я!»  Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Игра «Кто у нас хороший?». |
| *Мой дом*  НОЯБРЬ (3-4 неделя) | Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). Беседа о мамах. Подготовка к празднику матери с приглашением их на праздник и к чаепитию. | Экскурсия по улицам поселка.  Выставка детских рисунков «Портреты наших мам»  27 ноября – День матери в России  Совместное чаепитие.с родителями  Выставка «Музыкально-театральный уголок»  29 ноября – мульти-пульти фестиваль |
| *Новогодний*  *праздник* ДЕКАБРЬ  (1-4 неделя) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Участие в оформлении групп к Новому году | 8 декабря – Международный день художника.  1-10.12 – Акция «Птичья столовая»  01-22.12 – Творческая выставка родительско-детских работ «Сказки Д.М. и Снегурочки»  Новогодние утренники «Зимушка-Зима» |
| *Зима*  ЯНВАРЬ (1-4 неделя) | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | 1-10.01 - Зимние забавы  11-26.01-Конкурс чтецов «Детство – это свет и радость!»  Выставка детского творчества «Зимушка-Зима» |
| *Папин день*  ФЕВРАЛЬ  (1-4 неделя) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке, брату. Поговорить на родном языке, петь песни, послушать песни на родном языке | 21 февраля – Международный день родного языка  01-16.02 - Выставка творческих работ родителей и детей «День защитника Отечества»  23 февраля - Папин праздник |
| *Мамин день* МАРТ  (1-2 неделя) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре. | 1-7.03-Выставка родительско-детского творчества «Все для милой мамочки»  8 Марта - Мамин праздник. |
| *Народная  игрушка*  МАРТ  (3-4 неделя) | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Патриотическое воспитание  Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы.  Праздник народной игрушки.  27 марта – Всемирный день театра  Смотр-конкурс «Патриотический уголок» с этнокультурным компонентом |
| *Весна*  АПРЕЛЬ  (1-4 неделя) | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах и растениях. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Беседа о посеве семян и выращивании рассады на подоконнике. | 1 апреля – Развлечение ко Дню смеха.  1-11.04-Выставка детских рисунков «День космонавтики»  15-30.04 – Смотр-конкурс сюжетных композиций «Огород на окне» |
| *Лето*  МАЙ  (1-4 неделя) | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада в теплое время года).  Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.  Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.  Организовать туристическую поездку в с.Ундоры с целью ознакомления с родниковыми источниками, в музеи и природоохранные зоны.  Учить проявлять интерес к культурно-историческим достопримечательностям населенного пункта, событиям социальной действительности. | 1 Мая – Веселые эстафеты с флажками (к Празднику Весны и труда)  9 Мая – Возложение цветов к памятнику (ко Дню Победы)  1-15.05-Мониторинг детского развития  15 мая –Игры «Кто быстрее соберет цветочки в букет для мамы?» (ко Дню семьи)  1 июня - Праздник «Здравствуй Лето Красное!» (ко Дню защиты детей) |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа). | | |

***ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 3-Х ДО 7-МИ ЛЕТ)***

**СТАРШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Примерные варианты итоговых мероприятий** |
| *День знаний* СЕНТЯБРЬ  (1-2 неделя) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | ФОТОВЫСТАВКА «Вот и лето прошло» с фотографиями детей ко Дню знаний  1 сентября – Развлечение ко Дню знаний  3 сентября – День окончания Второй мировой войны  7 сентября – День Бородинского сражения  8 сентября – Международный день распространения грамотности  12 сентября – День семейного  общения  1-15.09-Мониторинг детского развития  вернисаж» |
| *Осень* СЕНТЯБРЬ  (3-4 неделя) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.  Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.  Расширять представления о неживой природе. | 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников  1-29.09 -Конкурс родительско-детского творчества «Осенний  Создание коллективной композиции из осенней листвы в технике коллаж: рисование, лепка, аппликация и др. |
| *Я вырасту*  *Здоровым*  ОКТЯБРЬ  (1-4 неделя) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.  Формировать положительную самооценку.  Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.  Ребенок владеет информацией, причиняющей вред здоровью и развитию – это попустительское отношение к гаджетам;  Учить пользоваться рекомендациями по безопасному взаимодействию с информационной средой через гаджеты. | 1 октября - Праздник, посвященный Дню пожилого человека  1 октября – Международный день музыки  4 октября – День защиты животных  5 октября – День учителя  16 октября – Рисование «Это я и моя семья!» ко Дню отца в России.  Осенние утренники «Золотая осень».  28 октября - Выставка поделок «Бабушкины руки не знают скуки» ко Дню бабушек и дедушек  28 октября – Международный день анимации |
| *День народного*  *Единства*  НОЯБРЬ  (1-4 неделя) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.  Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.  Ознакомление детей с цифровыми технологиями, для демонстрации виртуальных экскурсий по планете, стране, по городу и населенному пункту. Создание анимаций на слайдах, с использованием детского творчества. | 4 ноября – День народного единства  10 ноября – День сотрудника внутренних дел РФ  Экскурсия по улицам поселка.  27 ноября – Выставка детских рисунков «Портреты наших мам»  ко Дню матери в России  29 ноября – мульти-пульти фестиваль  Выставка «Музыкально-театральный уголок»  30 ноября – День Государственного Герба России |
| *Новый год*  ДЕКАБРЬ  (1-4 неделя) | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывать основы праздничной культуры.  Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | 3 декабря – День неизвестного солдата  3 декабря – Международный день инвалидов  5 декабря – День волонтера в России  8 декабря – Международный день художника  9 декабря – День Героев Отечества  1-10.12 – Акция «Птичья столовая»  12 декабря – День Конституции РФ  01-22.12 – Творческая выставка родительско-детских работ «Сказки Д.М. и Снегурочки»  Новогодние утренники «Зимушка-Зима» |
| *Зима*  ЯНВАРЬ  (1-4 неделя) | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | 1-10.01 - Зимние забавы, Рождественский турнир по мини-футболу  11-26.01-Конкурс чтецов «Детство – это свет и радость!»  Выставка детского творчества «Зимушка-Зима»  27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  Выставка детского творчества «Зимушка-Зима» |
| *День защитника Отечества*  ФЕВРАЛЬ  (1-4 неделя) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | 2 февраля – День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве  8 февраля – День Российской науки  01-16.02 - Выставка творческих работ родителей и детей «День защитника Отечества»  21 февраля – Международный день родного языка  23 февраля – Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества. |
| *Международный  женский день*  МАРТ  (1-2 неделя) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | 1-7.03-Выставка родительско-детского творчества «Все для милой мамочки»  8 Марта - Мамин праздник - Праздник 8 Марта.  Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. |
| *Народная культура*  *и традиции*  МАРТ  (3-4 неделя) | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Игры-забавы. Фольклорный  праздник. Праздник народной игрушки.  18 марта – День воссоединения Крыма с Россией  27 марта – Всемирный день театра  Смотр-конкурс «Патриотический уголок» с этнокультурным компонентом |
| *Весна*  АПРЕЛЬ  (1-4 неделя) | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | 1 апреля – Развлечение ко Дню смеха.  1-11.04-Выставка детских рисунков «День космонавтики»  12 апреля – День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли  22 апреля – Всемирный день Земли  30 апреля – День пожарной охраны  15-30.04 – Смотр-конкурс сюжетных композиций «Огород на окне» Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы |
| *День*  *Победы*  МАЙ  (1-2 неделя) | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | 1 Мая – Веселые эстафеты с флажками к Празднику Весны и труда  9 Мая – Возложение цветов к Вечному огню ко Дню Победы  1-15.05-Мониторинг детского развития  Смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты!» |
| *Лето*  МАЙ  (3-4 неделя) | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.  Учить проявлять интерес к культурно-историческим достопримечательностям населенного пункта, событиям социальной действительности.  Организовать туристическую поездку в с.Ундоры с целью ознакомления с родниковыми источниками, в музеи и природоохранные зоны. | 15 мая –Игры «Кто быстрее соберет цветочки в букет для мамы?» ко Дню семьи  19 мая – День общественных организаций России  24 мая – День славянской письменности и культуры  1 июня - Праздник «Здравствуй Лето Красное!» (ко Дню защиты детей) |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). | | |

**Приложение №3 – Годовой план работы на 2024-2025 г.**

**3.6. Календарный план воспитательной работы**

Знакомство с праздниками и датами, представленными в календарном плане воспитания может проходить в различных форматах в зависимости от возраста детей: беседы, презентации, тематические дни, тематические недели, проектная деятельность и т.д. на выбор педагога. Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников. Народные праздники «Масленица» и «Пасха» планируются по календарю. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ранний возраст (дети 1,5-3 лет)**  Младшая разновозрастная группа | **Дошкольный возраст (дети 3-7 лет)**  Старшая разновозрастная группа |
| **Сентябрь** | 1 сентября - День знаний | |
|  | 3 сентября - День окончания Второй мировой войны |
|  | 7 сентября - День Бородинского сражения |
|  | 8 сентября - Международный день распространения грамотности |
| 12 сентября – День семейного общения | |
| 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников | |
| **Октябрь** | 1 октября - Международный день пожилых людей | |
| 1 октября - Международный день музыки | |
| 4 октября - День защиты животных | |
|  | 5 октября - День учителя |
| 16 октября - Третье воскресенье октября -День отца в России | |
|  | 4 неделя октября – Осенние утренники «Золотая осень» | |
|  | 28 октября - Международный день анимации | |
| **Ноябрь** |  | 4 ноября - День народного единства |
|  | 10 ноября - День сотрудника внутренних дел Российской федерации |
| 27 ноября - последнее воскресенье ноября - День матери в России | |
|  | 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации |
| **Декабрь** |  | 3 декабря - День неизвестного солдата |
|  | 3 декабря: Международный день инвалидов |
|  | 5 декабря - День добровольца (волонтёра) в России (торжественное принятие детей подготовительной группы в волонтёры) |
| 8 декабря - Международный день художника | |
|  | 9 декабря - День Героев Отечества |
|  | 12 декабря - День Конституции Российской Федерации |
| 31 декабря - Новый год | |
| **Январь** |  | 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. |
| **Февраль** |  | 2 февраля - День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |
|  |  | 8 февраля - День российской науки |
|  | 21 февраля - Международный день родного языка | |
|  |  | 23 февраля - День защитника Отечества |
| **Март** | 8 марта - Международный женский день | |
|  |  | 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией |
|  | 27 марта - Всемирный день театра | |
| **Апрель** |  | 12 апреля - День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли |
|  |  | 22 апреля - Всемирный день Земли |
|  |  | 30 апреля - День пожарной охраны |
| **Май** | 1 мая - Праздник Весны и Труда | |
|  | 9 мая - День Победы | |
|  | 15 мая – День семьи | |
|  |  | 19 мая - День детских общественных организаций России |
|  |  | 24 мая - День славянской письменности и культуры |
| **Июнь** | 1 июня - Международный день защиты детей | |
|  |  | 5 июня - День эколога |
|  |  | 6 июня - День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) |
|  | 12 июня - День России | |
|  |  | 22 июня - День памяти и скорби |
|  |  | Третье воскресенье июня - День медицинского работника |
| **Июль** | 8 июля - День семьи, любви и верности | |
|  |  | 30 июля - День Военно-морского флота |
| **Август** |  | 2 августа - День Воздушно-десантных войск |
|  | 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации | |

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

**Приложение №4 – Календарный план воспитательной работы**

**3.7. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых должно соответствовать «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию

методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, перечень и количество которых определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Г.р. | Должность | Образование, наименование и дата окончания ОУ | Общ. педстаж |
| 1 | Салина Юлия Александровна | 1990 | Зам. директора по ДО | Высшее, ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет, Экономика и управление на предприятии, «Экономист-менеджер», 29.01.2013 г.  Среднее специальное,  ОГБПОУ «УСПК» 117324 1974043 28.06.2019г.  Воспитатель  детей дошкольного возраста | 4 г 11 мес. |
| 2 | Авхадиева Ксения Евгеньевна | 1991 | Музыкальный руководитель (совмещ. Инструктор по физ.кульуре) | Среднее профессиональное. Ульяновское педагогическое училище №2, диплом ЗТ-1 №162991, от 29.06.1985 г.  Учитель музыки и музыкального воспитания | - |
| 3 | Архипова Нина Александровна | 1965 | Воспитатель | Среднее профессиональное. Ульяновское педагогическое училище №1, диплом ЗТ №432390, 30.06.1984 г.  Воспитатель дошкольного учреждения | 22 год 3 мес. |
| 4 | Волкова Наталья Владимировна | 1983 | Воспитатель | Среднее специальное,  АНО ДПО «ФИПКиП» (профессиональная переподготовка) 1047-Д, от 26.03.2020 г.  Воспитатель дошкольной образовательной организации | 6 лет 3 мес. |
| 5 | Лебедева Юлия Николаевна | 1984 | Воспитатель | Среднее профессиональное,  ГОУ СПО УСПК №1 АК 1112927, 02.07.2004 г.  Воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель дошкольных учреждений для детей с недостатками умственного и речевого развития.  Профессиональная переподготовка УИПК и ПРО, ПП №939905, от 29.03.2010 г., программа «Новые исследования в области коррекционной педагогики», специализация «Олигофренопедагогика» | 13 лет 10 мес. |
| 8 | Липатова Ирина Владимировна | 1986 | Воспитатель | Среднее профессиональное  ОГОУ СПО УСПК №1, диплом АК 1407217, от 28.06.2007 г.  Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области экологического воспитания, по специальности – дошкольное образование | 14 л. 10 мес. |

**3.8. Методическое обеспечение реализации программы**

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ФОП** включает следующий перечень образовательных технологий федерального и регионального навигатора по образовательным областям:

**1.Социально-коммуникативное развитие**

-Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стёркина О.Л.Князева Н.Н.Авдеева, Москва, 2015

-Программа «Система патриотического воспитания в ДОУ» Е.Ю Александрова, Е.П.Гордеева– Волгоград: Учитель, 2007

-Программа «Я люблю трудиться» Автор: Л. В. Куцакова – Москва, 2015

-Программа «Ребенок и право» М.А.Ковардакова, Н.Ю.Майданкина – Ульяновск, 2005

-Методическое пособие «Нравственно-трудовое воспитание в д.с.» В.И Петрова Т.Д.Стульник–М: Мозаика-Синтез. 2005

-Методическое пособие «Эмоциональное развитие дошкольника», Кошелева А.Д. - М.: Просвещение 2000

-Методическое пособие «Лесенка радости», Хухлаева О.В. - Москва Издательство «Просвещение» 2000

-Методическое пособие «Развитие личностного потенциала» - Москва, «Вклад в будущее», 2020

**2.Познавательное развитие**

-Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева – М.: Мозаика-Синтез. 2010

-Программа "Семицветик" Авторский коллектив: В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова Возрастной контингент – от 3 до 7 лет.

-Проект «Информационная безопасность детей дошкольников», КоняхинаЕ.В.-Иркутск, 2019

-Методическое пособие «Ребёнок и окружающий мир» О.Б Дыбина -М,: Мозаика-Синтез, 2005

-Методическое пособие «Занятия по ФЭМП» И.А.Помараева, В.А.Позина– М.: Мозаика-Синтез, 2008

-Методическое пособие «Дни воинской Славы» М.Б.Зацепина М.: Мозаика-Синтез, 2010

**3.Речевое развитие**

-Программа «Фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина- Москва, 2004

-Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, Автор: О. С. Ушакова–М.: Мозаика-Синтез. 2015

-Методическое пособие, Занятия по развитию речи, В.В. Гербова –М.: Мозаика-Синтез. 2006

-Методическое пособие Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.-М.: Мозаика-Синтез. 2006

-Методическое пособие Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте –М. МозаикаСинтез, 2009

-Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры», Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева, Москва, 2019

**4.Художественно-эстетическое развитие**

-Программа «Цветные ладошки», Автор: И.А. Лыкова- Москва,2008

-Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Автор: Л. В. Куцакова – Москва, 2009

-Программа "Природа и художник" Автор: Т. А. Копцева – Москва, 2020

-Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры», Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева, Москва, 2019

-Программа «Музыкальные шедевры» Автор: О. И. Радынова, – М.: Мозаика-Синтез. 2015

-Программа «Красота. Радость. Творчество» Авторы: Т. С. Комарова, А. В.Антонова, М. В. Зацепина- Москва, 2015

-Методическое пособие М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез. 2005

-Методическое пособие «Детский дизайн» Пантелеев Г. - М.:КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2006.-С.192

**5.Физическое развитие**

-Программа «ВесЁлый рюкзачок», Авторы: А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова – Москва, 2019

-Программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе», Авторы: Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина– Москва, 2020

-Программа «Здоровье». Автор: В.Г. Алямовская, М.:Мозаика-Синтез, 2016

-Программа «Здравствуй!» Автор: М.Л. Лазарев -М.:Мозаика-Синтез, 2019

-Программа «Здоровье с детства» Автор: Т.С. Казаковцева -М.:Мозаика-Синтез, 2015

-Методическое пособие «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненкова. -М.:Мозаика-Синтез, 2006

**3.9. Материально-техническое обеспечение Программы**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

-ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; - оформленная территория Организации.

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1. Краткая презентация Программы**

**Пояснительная записка**

Образовательная программа (далее Программа) (наименование учреждения по уставу) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

**Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Цель Программы достигается через решение всех поставленных **задач:**

**Ожидаемые результаты освоения Программы достигаются к концу дошкольного возраста**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя парциальную программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» с в**ариативными формами, способами, методами и средствами реализации программы.**

Воспитатель-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип **комплексно-тематического планирования**.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном возрасте.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Таким образом, способы и приемы поддержки детской инициативы в руках педагога, который при организации занятий использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

**4.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования**

### 4.2.1. Примерный перечень художественной литературы. (ФОП ДО п.33.1.)

*От 2до 3 лет*

Малые формы фольклора:<https://goo.su/RhC2>

Русские народные сказки:<https://goo.su/UgxY6gM>

Фольклор народов мира: <https://goo.su/wGK4>

Поэзия поэтов и писателей России: <https://goo.su/AOs75oo>

Проза[:https://goo.su/Oksz1YI](https://goo.su/Oksz1YI)

Произведения поэтов и писателей разных стран:<https://goo.su/Se1VhY>

*От 3 до 4 лет*

Малые формы фольклора:<https://goo.su/jYHoK>Русские народные сказки:<https://goo.su/DwKxw4u>

Фольклор народов мира: <https://goo.su/R9etfJ>

Сказки: <https://goo.su/kpw5B>

[https://goo.su/wGK4П](https://goo.su/wGK4)оэзия поэтов и писателей России: Поэзия -

[https://goo.su/Zjbe8П](https://goo.su/Zjbe8)роза[:https://goo.su/5yNvccП](https://goo.su/5yNvcc)роизведения поэтов и писателей разных

стран:поэзия -<https://goo.su/XHRfn1>Проза -<https://goo.su/lMxOr3D>

*От 4 до 5 лет*

Малые формы фольклора:<https://goo.su/mj5UQ1N>

Русские народные сказки: <https://goo.su/iWBwh7h>

Фольклор народов мира: [https://goo.su/wGK4https://goo.su/EZOjzE](https://goo.su/wGK4)

Поэзия поэтов и писателей России: Поэзия - <https://goo.su/UGxzQax>Проза - <https://goo.su/HmziY>

Литературные сказки -<https://goo.su/xn784Ld>

Произведения поэтов и писателей разных стран: Поэзия -<https://goo.su/BFAC>

Литературные сказки -<https://goo.su/YPrd5R>

*От 5 до 6 лет*

Малые формы фольклора:<https://goo.su/rX3W>

Русские народные сказки:<https://goo.su/qQPuvr>

Сказки народов мира: <https://goo.su/vlPt>

Поэзия поэтов и писателей России: Поэзия [–https://goo.su/0maWWo](https://goo.su/0maWWo)  Проза – <https://goo.su/Xuzq>Литературные сказки - <https://goo.su/yI0gbv>

Произведения поэтов и писателей разных стран: Поэзия [–https://goo.su/d1oUsUz](https://goo.su/d1oUsUz)

Литературные сказки -<https://goo.su/PFUC>

*От 6 до 7 лет*

Малые формы фольклора: <https://goo.su/iCF2>

Русские народные сказки:<https://goo.su/Q8aMW0>

Былины: <https://goo.su/rzHP>

Сказки народов мира: <https://goo.su/7c66vP>

Поэзия поэтов и писателей России: Поэзия –<https://goo.su/6b2TJAl>Проза – <https://goo.su/1L4Kf>Литературные сказки -<https://goo.su/tUwmfSB>

Произведения поэтов и писателей разных стран: Поэзия –<https://goo.su/O0xXJV>

### Литературные сказки -<https://goo.su/qK66>

### 4.2.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

*От 1 до 2 лет:* <https://goo.su/voAmJiu>

*От 2 до 3 лет:* <https://goo.su/FPkVU>

*От 3 до 4 лет:* <https://goo.su/9l70Hwz>

*От 4 до 5 лет:* <https://goo.su/kIQRaOR>

*От 5 до 6 лет:* <https://goo.su/bmErBlQ>

*От 6 до 7 лет:* <https://goo.su/M4YxHe>

### 4.2.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

*От 2 до 3 лет:*[*https://goo.su/YsQXr5w*](https://goo.su/YsQXr5w)

*От 3 до 4 лет:*[*https://goo.su/Q0vc*](https://goo.su/Q0vc)

*От 4 до 5 лет:*[*https://goo.su/zYhIG*](https://goo.su/zYhIG)

*От 5 до 6 лет:*[*https://goo.su/5pu096U*](https://goo.su/5pu096U)

*От 6 до 7 лет:*[*https://goo.su/Auvsd6*](https://goo.su/Auvsd6)

**4.2.4. Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации12.

*Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)*[*https://goo.su/KFfKkr4*](https://goo.su/KFfKkr4)

*Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*[*https://goo.su/LFh9Kjw*](https://goo.su/LFh9Kjw)

*Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет)* [*https://goo.su/BsKrhw*](https://goo.su/BsKrhw)

**4.3. Основные понятия и сокращения**

Взрослые – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

Закон об образовании ‒ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности1

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

РФ – Российская Федерация.

1 Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Методические рекомендации - 03

СанПиН – санитарные правила и нормы.

СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции

Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296),

действующим до 1 марта 2027 года.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.