Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения

Новоуренская средняя школа имени Ю. Ф. Горячева – детский сад «Сказка»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  педагогического совета  Протокол № 4  от 30.05.2024 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ Новоуренская СШ  *Н. В. Кузина*  Приказ № 31 от31.05.2024 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**социально-гуманитарной направленности**

***"Веселые прописи"***

**Возраст обучающихся:** *5-7 лет*

**Срок реализации:** *1 год*

**Уровень программы:** *стартовый*

Разработчик программы:

*Педагог дополнительного образования*

*Волкова Наталья Владимировна*

село Новый Урень, 2024 г.

**Содержание**

[1. Комплекс основных характеристик программы 3](#_Toc115363892)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc115363893)

[1.2. Цель и задачи программы 5](#_Toc115363894)

[1.3. Планируемые результаты освоения программы 5](#_Toc115363895)

[1.4. Учебно-тематический план 5](#_Toc115363896)

[1.5. Содержание учебно-тематического плана 6](#_Toc115363897)

[2. Комплекс организационно-педагогических условий 8](#_Toc115363898)

[2.1. Календарный учебный график 8](#_Toc115363899)

[2.2. Формы аттестации/контроля 10](#_Toc115363900)

[2.3. Оценочные материалы 10](#_Toc115363901)

[2.4. Методическое обеспечение программы 10](#_Toc115363902)

[2.5. Условия реализации программы 10](#_Toc115363903)

[2.6. Воспитательный компонент 11](#_Toc115363904)

[3. Список литературы 12](#_Toc115363905)

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые прописи» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ Новоуренская средняя школа;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Филиале МОУ Новоуренская средняя школа имени Ю. Ф. Горячева – детский сад «Сказка»

**Направленность (профиль):** социально-гуманитарная

**Актуальность программы:**

Вопрос подготовки дошкольников ко владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становятся все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.   
Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе. По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы его пальцев и кисти рук.   
Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучения. Это связано с психофизиологическими особенности ребёнка старшего дошкольного возраста, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.   
Всё это вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму. Такие занятия, сочетающие тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития можно организовать через занятия по программе дополнительного образования "Весёлые прописи".

**Отличительные особенности программы**:

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.   
Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.   
Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.   
Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонкокоординированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

**Новизна программы**:

Новизна программы заключается в использовании принципа деятельностного подхода, который предполагает следующее: ребенок не является пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом, а принимает активное участие в её получении с использованием различных средств. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом, чему способствует участие детей в деятельности.

**Адресат программы****:**

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-7 лет.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Начинает развиваться произвольное внимание. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

**Уровень освоения программы**: стартовый

**Наполняемость группы**: 15 человек

**Объем программы:** 36 часов

**Срок освоения программы**: 1 год

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

**Форма(ы) обучения**: очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

Формы проведения занятий: теоретические, практические.   
При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами. Состав группы является постоянным.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через развитие мелкой моторики руки, развитие слухового внимания ребёнка и развитие определённых графических навыков для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

**Задачи программы**:

Образовательные:

- Формировать базовые графические навыки;   
- Формировать мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач.   
- Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику и зрительно–двигательную координацию.   
- Тренировать тонкокоординированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев.   
 - Продолжать работать над развитием слуховых и зрительно-моторных функций.   
- Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов.   
- Формировать умение работать в общем темпе.   
- Способствовать развитию психических процессов - внимания, памяти, мышления, воображения.

Воспитательные:

- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.   
- Воспитывать организованность, усидчивость, трудолюбие, старательность, аккуратность, добросовестное отношение к работе

## **Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные образовательные результаты:**

Учащийся будет владеть:   
 - умением правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;   
- умением штриховать предметы вертикально и горизонтально;   
Уметь:   
 -обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;   
-ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку;   
-писать графические элементы по заданному образцу;   
-соблюдать интервал между графическими элементами;   
-чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;   
-соблюдать наклон, указанное направление движения руки,   
-выдерживать расстояние между элементами;   
-воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;   
-следить за правильной осанкой.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:   
 Учащийся будет уметь:   
 -проговаривать последовательность действий на занятии;   
-высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;   
-отличать, верно, выполненное задание от неверного;   
-совместно с воспитателем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;   
-оценивать результаты своей работы.   
Познавательные УУД:   
 Учащийся будет уметь:   
 -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;   
-классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;   
-делать выводы в результате совместной работы с воспитателем;   
Коммуникативные УУД:   
 Учащийся будет уметь:   
 -слушать и понимать речь других;   
-задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;   
-договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;   
-сохранять доброжелательное отношение друг к другу.

**Личностные результаты:**

Учащийся будет:   
 -определять и высказывать под руководством воспитателя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);   
-понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, -как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;   
-выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;   
-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать   
- сформирован положительной мотивацией к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

## **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводная беседа. Диагностика | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, беседа, наблюдение |
| 2 | Блок «Точка» | 2 | 1 | 1 | беседа, наблюдение |
| 3 | Блок «Линия»  Короткая горизонтальная и вертикальная  Длинная горизонтальная и вертикальная  Наклонная линия | 2  2  5 | 1  1  1 | 1    1  4 | беседа, наблюдение |
| 4 | Блок « Геометрические формы: квадрат, прямоугольник» | 6 | 1 | 5 | беседа, наблюдение |
| 5 | Блок « Предметы из геометрических форм» | 5 | 1 | 4 | беседа, наблюдение |
| 6 | Блок «Штрихование фигур» | 5 | 1 | 4 | беседа, наблюдение |
| 7 | Блок «Узор» | 3 | 1 | 2 | беседа, наблюдение |
| 8 | Блок «Дуга» | 2 | 1 | 1 | беседа, наблюдение |
| 9 | Блок «Ломанная линия» | 2 | 1 | 1 | беседа, наблюдение |
| 10 | Графический диктант | 1 |  | 1 | Наблюдение |
|  | Итого | 36 | 10,5 | 25,5 |  |

## **Содержание учебно-тематического плана**

**Тема 1.** ***Вводная беседа. Диагностика (1 ч.)***

**Теория:** Цели и задачи, стоящие перед группой в процессе обучения, виды деятельности, предусмотренные программой, правила поведения на занятиях и техника безопасности, содержание деятельности учебного объединения.

**Практика:** Проведение стартовой диагностики детей для определения их развития, уровня умения работать карандашом, манипулирование предметами, способность контролировать координацию движений.

**Оборудование:** столы, стулья,телевизор, карандаш, тетрадь, диагностические листы.

**Тема 2. *Блок «Точка»* (2 ч.)**

**Теория:** Гигиенические правила письма. Знакомство детей с тетрадью в клетку; ориентировка на листе бумаги.

**Практика:** Работа в тетради - рисование точек.

**Оборудование:** столы, стулья, телевизор, карандаш, тетрадь, счетный материал, прописи.

**Тема 3. *Блок «Линия»* (9 ч.)**

**Теория:** Знакомство с видами линий, показ процесса написания и объяснение способов написания прямых горизонтальных, вертикальных и наклонных линий.

**Практика:** Работа в тетради – рисование коротких и длинных горизонтальных линий, вертикальных линий; чередование горизонтальных и вертикальных линий; рисование наклонных линий; рисование уголков.

**Оборудование:** столы, стулья, телевизор, карандаш, тетрадь, прописи.

**Тема 4. *Блок «Геометрические формы: квадрат, прямоугольник» (6 ч.)***

**Теория:** Беседа на тему: «Геометрические формы: квадрат, прямоугольник», их сходства и различия; показ обучающего мультфильма.

**Практика:** Закрепление навыка проведения коротких вертикальных и горизонтальных линий. Работа в тетради – рисование бордюра, квадрата и прямоугольника.

**Оборудование:** столы, стулья, телевизор, карандаш, тетрадь, прописи.

**Тема 5. *Блок «Предметы из геометрических форм» (5 ч.)***

**Теория:** Беседа на тему: «Геометрические формы: квадрат, прямоугольник, круг, овал», их сходства и различия; показ обучающего мультфильма.

**Практика:** Закрепление навыка проведения коротких вертикальных и горизонтальных линий. Работа в тетради – рисование квадрата и прямоугольника; рисование квадрата и прямоугольника и предметов из них; рисование кругов и предметов из них.

**Оборудование:** столы, стулья, телевизор, карандаш, тетрадь, прописи.

**Тема 6. *Блок «Штрихование фигур» (5 ч.)***

**Теория:** Беседа на тему: «Штриховка: понятие, ее основные правила, виды».

**Практика:** Работа в тетради – рисование геометрических фигур и их штриховка.

**Оборудование:** столы, стулья, телевизор, карандаш, тетрадь, прописи.

**Тема 7. *Блок «Узор» (3 ч.)***

**Теория:** Беседа на тему: «Узор, виды узоров из фигур».

**Практика:** Работа в тетради – рисование узоров из геометрических фигур.

**Оборудование:** столы, стулья, телевизор, карандаш, тетрадь, прописи.

**Тема 8. *Блок «Дуга» (2 ч.)***

**Теория:** Беседа на тему: «Дуга», рассматривание и сравнение изображений

**Практика:** Работа в тетради – рисование дуги.

**Оборудование:** столы, стулья, телевизор, карандаш, тетрадь, прописи.

**Тема 9. *Блок «Ломанная линия» (2 ч.)***

**Теория:** Беседа на тему: «Ломанная линия», показ процесса написания и объяснение способов написания ломанной линии.

**Практика:** Работа в тетради.

**Оборудование:** столы, стулья, телевизор, карандаш, тетрадь, прописи.

**Тема 10. *Блок «Графический диктант» (1 ч.)***

**Практика:** Работа в тетради - закрепление навыков проведения коротких и длинных вертикальных и горизонтальных линий без отрыва, наклонных и ломанных линий; рисование фигур и их штриховка.

**Оборудование:** столы, стулья, телевизор, карандаш, тетрадь, прописи.

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## **Календарный учебный график**

**Место проведения: *групповое помещение***

**Время проведения занятий: *16.00 ч.***

**Год обучения: *2024-2025 учебный год***

**Количество учебных недель: *36***

**Количество учебных дней: *36***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | | **Месяц** | **Примечание** | |
| 1 | ***Вводная беседа. Диагностика*** | ***1*** | Комплексное занятие (беседа, диагностика) | Опрос, беседа, наблюдение | | 13.09.2024 |  | |
| ***Блок «Точка»*** | | ***2*** |  | | | | | |
| 2 | Гигиенические правила письма. Знакомство детей с тетрадью в клетку; ориентировка на листе бумаги | 1 | Теоретическое занятие | беседа | | 20.09.2024 |  | |
| 3 | Рисование точек | 1 | Практическое занятие | наблюдение | | 27.09.2024 |  | |
| ***Блок «Линия»*** | | ***9*** |  | | | | | |
| 4 | Знакомство с видами линий, способами написания прямых горизонтальных, вертикальных и наклонных линий. | 1 | Теоретическое занятие | беседа | | 04.10.2024 |  | |
| 5 | Рисование коротких вертикальных линий | 1 | Практическое занятие | наблюдение | | 11.10.2024 |  | |
| 6 | Рисование коротких горизонтальных линий | 1 | Практическое занятие | наблюдение | | 18.10.2024 |  | |
| 7 | Рисование длинных вертикальных линий | 1 | Практическое занятие | наблюдение | | 25.10.2024 |  | |
| 8 | Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными | 1 | Практическое занятие | наблюдение | | 01.11.2024 |  | |
| 9 | Рисование наклонных линий | 1 | Практическое занятие | наблюдение | | 08.11.2024 |  | |
| 10 | Рисование уголков | 1 | Практическое занятие | наблюдение | | 15.11.2024 |  | |
| 11 | Рисование бордюра | 1 | Практическое занятие | наблюдение | | 22.11.2024 |  | |
| 12 | Закрепление навыка проведения горизонтальных и вертикальных линий | 1 | Практическое занятие | наблюдение | | 29.11.2024 |  | |
| ***Блок «Геометрические формы: квадрат, прямоугольник»*** | | ***6*** |  | | | | | |
| 13 | Геометрические формы: квадрат, прямоугольник, их сходства и различия | 1 | Теоретическое занятие | беседа | | 06.12.2024 |  | |
| 14 | Рисование бордюра | 1 | Практическое занятие | наблюдение | | 13.12.2024 |  | |
| 15 | Рисование квадратов | 1 | Практическое занятие | наблюдение | | 20.12.2024 |  | |
| 16 | Рисование квадрата в две клетки | 1 | Практическое занятие | наблюдение | | 27.12.2024 |  | |
| 17 | Рисование прямоугольников | 1 | Практическое занятие | наблюдение | | 10.01.2025 |  | |
| 18 | Закрепление навыка рисования геометрических форм | 1 | Практическое занятие | наблюдение | | 17.01.2025 |  | |
| ***Блок «Предметы из геометрических форм»*** | | ***5*** |  | | | | | |
| 19 | Геометрические формы и предметы из них | 1 | Теоретическое занятие | беседа | | 24.01.2025 |  | |
| 20 | Рисование кругов и предметов из них | 1 | Практическое занятие | наблюдение | | 31.01.2025 |  | |
| 21 | Рисование квадратов и предметов из них | 1 | Практическое занятие | наблюдение | | 07.02.2025 |  | |
| 22 | Рисование прямоугольников и предметов из них | 1 | Практическое занятие | наблюдение | | 14.02.2025 |  | |
| 23 | Рисование треугольников и предметов из них | 1 | Практическое занятие | наблюдение | | 21.02.2025 |  | |
| ***Блок «Штрихование фигур»*** | | ***5*** |  | | | | | |
| 24 | Штриховка: понятие, ее основные правила, виды | 1 | Теоретическое занятие | | беседа | 28.02.2025 | |  |
| 25 | Рисование прямых и наклонных линий | 1 | Практическое занятие | | наблюдение | 07.03.2025 | |  |
| 26 | Штриховка наклонными линиями | 1 | Практическое занятие | | наблюдение | 14.03.2025 | |  |
| 27 | Рисование волнистой линии, штриховка фигур | 1 | Практическое занятие | | наблюдение | 21.03.2025 | |  |
| 28 | Штриховка фигур разными видами линий | 1 | Практическое занятие | | наблюдение | 28.03.2025 | |  |
| ***Блок «Узор»*** | | ***3*** |  | | | | | |
| 29 | Узор, виды узоров из фигур | 1 | Теоретическое занятие | | беседа | 04.04.2025 | |  |
| 30 | Рисование узоров из кругов и квадратов | 1 | Практическое занятие | | наблюдение | 11.04.2025 | |  |
| 31 | Рисование узоров из кругов и овалов | 1 | Практическое занятие | | наблюдение | 18.04.2025 | |  |
| ***Блок «Дуга»*** | | ***2*** |  | | | | | |
| 32 | Дуга | 1 | Теоретическое занятие | | беседа | 25.04.2025 | |  |
| 33 | Рисование дуги | 1 | Практическое занятие | | наблюдение | 08.05.2025 | |  |
| ***Блок «Ломанная линия»*** | | ***2*** |  | | | | | |
| 34 | Ломанная линия | 1 | Теоретическое занятие | | беседа | 16.05.2025 | |  |
| 35 | Рисование ломанной линии, штриховка | 1 | Практическое занятие | | наблюдение | 23.05.2025 | |  |
| ***Блок «Графический диктант»*** | | ***1*** |  | | | | | |
| 36 | Графический диктант | 1 | Практическое занятие | | наблюдение | 30.05.2025 | |  |

## **Формы аттестации/контроля**

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов*:***

практическая работа

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

Беседа, опрос, наблюдение,

**Особенности организацииаттестации/контроля:**

В начале обучения проводится Стартовая диагностика учащихся.   
   
Цель: Выявление уровня степени развития мелкой моторики, координации движений руки.   
   
Стартовая диагностика проводится для учащихся с учётом индивидуальных особенностей и дифференцированного подхода, в форме тестирования, фронтального опроса, индивидуальной беседы. Проводится в начале года – сентябрь.   
   
В конце обучения проводится Итоговая аттестация (май)   
   
Цель: Оценка личностных компетенций учащихся, готовности к обучению в школе. Форма проведения – контрольно-проверочное занятие.

## **Оценочные материалы**

Для отслеживания результатов аттестационных занятий составляются диагностические карты.   
   
По картам определяется уровень личностных компетенций учащегося (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий), составляется аналитическая справка. Анализ результатов помогает педагогу проследить, какая тема или раздел программы осваивается учащимися слабее, позволяет откорректировать программу на следующий год, пересмотреть формы и методы ознакомления с этим материалом.   
Для реализации цели использовались методики определения готовности руки к овладению письмом у детей пяти-семи лет Л.А. Венгера «Дорожки» и «Рисование простых узоров», предложенные С.Е. Гавриной, Н.Л Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой в пособии «Развиваем руки, чтоб учиться писать и красиво рисовать»   
   
По результатам всей диагностики определили 5 уровней развития готовности руки к овладению письмом: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. Характеристика уровней отражена в таблице.   
   
   
   
   
Обследование готовности руки дошкольников к письму.   
   
Методика: «Дорожки».   
   
Материал: рисунок, на котором нарисованы «дорожки», у одного конца которых стоят машины, у другого дом. Машина должна проехать по дорожке к дому. Ширина дорожек подбирается так, чтобы была достаточно трудна, но доступна ребенку. Тип дорожки усложняется от первой к последней. Проводится индивидуально или с группой человек (10 – 15).   
   
 Инструкция: «Здесь нарисованы машинки и дорожки к домикам. Ты должен соединить линией машину с домиком, не съезжая с дорожки». Выходы за пределы «дорожки» могут учащаться с приближением к «домику»: торопясь к цели, ребенок забывает о других условиях задачи.   
   
   
Методика «Рисование простых узоров».   
   
 Материал: лист линованной бумаги, мягкий карандаш. Проводится индивидуально или с группой человек (10 – 15).   
   
Инструкция: «Нарисуй простой узор».   
   
Начальную часть узора рисует педагог, а ребенок продолжает. Если ребенок хорошо справляется с заданием, значит, достаточно готов к работе, которая его ожидает при обучении письму. Если же нарисованные им узоры не соответствуют образцу по величине, стройности, ритму, элементам и т.д., это свидетельствует о том, что ребенок плохо управляет движениями своей руки, пальцев, недостаточны у него также коррекция глаза и руки, зрительный контроль   
   
   
Характеристика уровней готовности руки дошкольников к овладению письмом.   
   
   
Уровень - "Высокий"   
   
Ребёнок самостоятельно справляется с заданием; линии чёткие, ровные; выходы за пределы «дорожек» отсутствуют.   
   
"Выше среднего"   
   
Ребёнок справляется с заданием; выходы за пределы «дорожек» отсутствуют; карандаш отрывается не более трех раз, но линии местами неровные.   
   
"Средний"   
   
Ребёнок справляется с заданием; выходы за пределы «дорожек» отсутствуют; линии нечёткие, неровные, дрожащие.   
   
"Ниже среднего"   
   
Отмечаются три и более выходов за пределы «дорожек»; неровная, дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или линия с очень сильным нажимом, рвущим бумагу, многократное проведение по одному и тому же месту.   
   
"Низкий"   
   
Ребёнок не справляется с заданием (узоры не соответствуют образцу по величине, стройности, ритму, элементам).

## **Методическое обеспечение программы**

**Методические материалы**:

Рабочие тетради: "Дошкольной тренажер. Прописи. Готовим руку к письму по клеточкам 5-7 лет", Авторский коллектив издательства "Учитель".

Подрезова, И.: Школа умелого Карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий. 5-7 лет. Издательство: «Гном и Д», 2020 г.

**Методики и технологии:**

Программа разработана на основе методических пособий И.А Подрезовой «Школа умелого Карандаша».

**Краткое описание работы с методическими материалами**:

В рабочей тетради "Дошкольной тренажер. Прописи. Готовим руку к письму по клеточкам 5-7 лет" элементы прописи даны в несложном виде - ребёнку достаточно просто обвести линии, изображающие те или иные геометрические фигуры, по контуру. Так же ребёнок сможет самостоятельно раскрасить картинки, встречающиеся на страницах книги, или попытаться выполнить элемент самостоятельно, продолжив рисовать его после данного образца.

## **Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

**Материально-техническое обеспечение** **программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** | **Область применения** |
| Столы | 4 шт. | Используются для проведения практических занятий |
| Стулья | 15 шт. | Используются для проведения практических и теоретических занятий |
| Телевизор | 1 шт. | Используется на теоретических занятиях для просмотра обучающих мультфильмов |
| Ноутбук | 1 шт. | Используется на теоретических занятиях для просмотра обучающих мультфильмов |
| Тетрадь в клетку | 15 шт. | Используются на практических занятиях для обучения и отработке рисования элементов и навыков письма. |
| Рабочая тетрадь "Дошкольной тренажер. Прописи. Готовим руку к письму по клеточкам 5-7 лет" | 15 шт. | Используются на практических занятиях для обучения и отработке рисования элементов и навыков письма. |
| Рабочая тетрадь «Школа умелого Карандаша», Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями, Подрезова И. А. Издательство: «Гном и Д», 2008. | 15 шт. | Используются на практических занятиях для обучения и отработке рисования элементов и навыков письма. |
| Карандаш простой | 15 шт. | Используются на практических занятиях для обучения и отработке рисования элементов и навыков письма. |
| Цветные карандаши | 15 шт. | Используются на практических занятиях для обучения и отработке рисования элементов и навыков письма. |
| Ручка шариковая синяя | 15 шт. | Используются на практических занятиях для обучения и отработке рисования элементов и навыков письма. |

**Информационное обеспечение** **программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Ссылка** | **Область применения** |
| Международный образовательный портал «МААМ» | [http://www.maam.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.maam.ru/&sa=D&ust=1453998867001000&usg=AFQjCNE48JRpmAYx0JHqpUS3g1m86JKmeg) | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| [Образовательная социальная сеть «nsportal.ru](https://nsportal.ru/)» | [http://nsportal.ru/](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/&sa=D&ust=1453998867001000&usg=AFQjCNGozo-zHLdpVyvDXpbGxmWAVip7cQ) | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |

**Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» - Волкова Наталья Владимировна

## **Воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы**

Формирование навыка самоконтроля и самооценки выполненной работы

**Задачи воспитательной работы**

Способствовать формированию навыка организованности, усидчивости, трудолюбия, старательности, аккуратности.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности**

воспитание положительного отношения к труду и творчеству, социокультурное и медиакультурное воспитание

**Формы воспитательной работы**

сюжетно-ролевая игра,

**Методы воспитательной работы**

наблюдение, анализ результатов деятельности,

**Планируемые результаты воспитательной работы**

Сформирована положительная мотивация к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

# Список литературы

**для педагога:**

1. Алексеева, А. Формирование готовности к овладению чтением и письмом / А. Алексеева // [Дошкольное воспитание](https://www.uchmag.ru/estore/series/32424/). – 2007. – № 2. – С. 72.

2. Бантикова, С. Геометрические игры / С. Бантикова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 1. – С. 60.

3. Белая, А. Е. Пальчиковые игры / А. Е. Белая, [В. И. Мирясова](https://www.uchmag.ru/estore/authors/96551/). – Родничок, 2003.

4. Гризик, Т. И. Подготовка к обучению письму / Т. И. Гризик // Ребёнок в детском саду. – 2006. – № 1–4.

5. Карельская, Е. Весёлые прописи: готовим руку к письму / Е. Карельская  // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 2. – С. 17; № 3. – С. 61; № 4. – С. 65; № 8. – С. 28.

6. Кирпичникова, Н. Развиваем сенсорику и мелкую моторику / Н. Кирпичникова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 2. – С. 76.

7. Киселева, В. ИКП РАО. Развитие тонкой моторики / В. Киселева. – Дошкольное воспитание. – 2006. – № 1.

8. Коваленко, В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников / В. И. Коваленко. – М. : Вако, 2005.

9. Козлова, С. Я. Я – человек: программа приобщения ребёнка к социальному миру / С. Я. Козлова. – М., 1996.

10. Колесникова, Е. В. Тесты. Готов ли ваш ребёнок к школе? Мышление. Моторика / [Е. В. Колесникова](https://www.uchmag.ru/estore/authors/124578/). – Ника-Пресс, 1997.

11. Костарева, А. Родителям, сомневающимся в успехах своих детей / А. Костарева // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 11. – С. 92.

12. Плутаева, Е. Развитие мелкой моторики у детей 5–7 лет / Е. Плутаева, П. Лосев // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 3. – С. 5–6, 28; № 5. – С. 43; № 6. – С. 36.

13. Подрезова, И.: Школа умелого Карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий. 5-7 лет. Издательство: «Гном и Д», 2020 г.

14. Почтенная, К. О. Альбом для письма и штриховки. Развитие моторики руки у детей 5–7 лет / К. О. Почтенная. – СПб. : Иван Фёдоров, 2000.

15. Прищепина, С. Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников / С. Прищепина, Н. Попкова, Т. Коняхина // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 1. – С. 60.

16. Разина, М. С. Развивающие игры и оригами для детей и взрослых / М. С. Разина, С. Ю. Афонькин. – СПб. : Кристалл, 1997.

17. Савина, Л. П. Пальчиковая гимнастика / Л. П. Савина. – М.: АСТ Родничок, 2004.

18. Филиппова, Т. А. Ступеньки к школе 1. Тренируем пальчики / [Т. А. Филиппова](https://www.uchmag.ru/estore/authors/162502/). – М. : Дрофа, 2000.

19. Цвынтарный, В. В. В чём заключается влияние движений пальцев на [развитие речи](https://www.uchmag.ru/estore/s9915/) / В. В. Цвынтарный. – Флокс, 1995.

**для обучающихся:**

1. "Дошкольной тренажер. Прописи. Готовим руку к письму по клеточкам 5-7 лет", Авторский коллектив издательства "Учитель", Издательство "Учитель", 2022.   
2. Подрезова И. А. Школа умелого Карандаша, Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями, Издательство: «Гном и Д», 2008.

**для родителей (законных представителей):**

1.. Бантикова, С. Геометрические игры / С. Бантикова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 1. – С. 60.

2. Белая, А. Е. Пальчиковые игры / А. Е. Белая, [В. И. Мирясова](https://www.uchmag.ru/estore/authors/96551/). – Родничок, 2003.

3. Колесникова, Е. В. Тесты. Готов ли ваш ребёнок к школе? Мышление. Моторика / [Е. В. Колесникова](https://www.uchmag.ru/estore/authors/124578/). – Ника-Пресс, 1997.

4. Костарева, А. Родителям, сомневающимся в успехах своих детей / А. Костарева // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 11. – С. 92. 2003.  
 5. Разина, М. С. Развивающие игры и оригами для детей и взрослых / М. С. Разина, С. Ю. Афонькин. – СПб. : Кристалл, 1997.

**Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые прописи»

**Публичное название:** "Веселые прописи"

**Краткое описание:**  
Программа направлена на развитие и совершенствование мелкой моторики рук, слухового внимания ребёнка и определённых графических навыков.