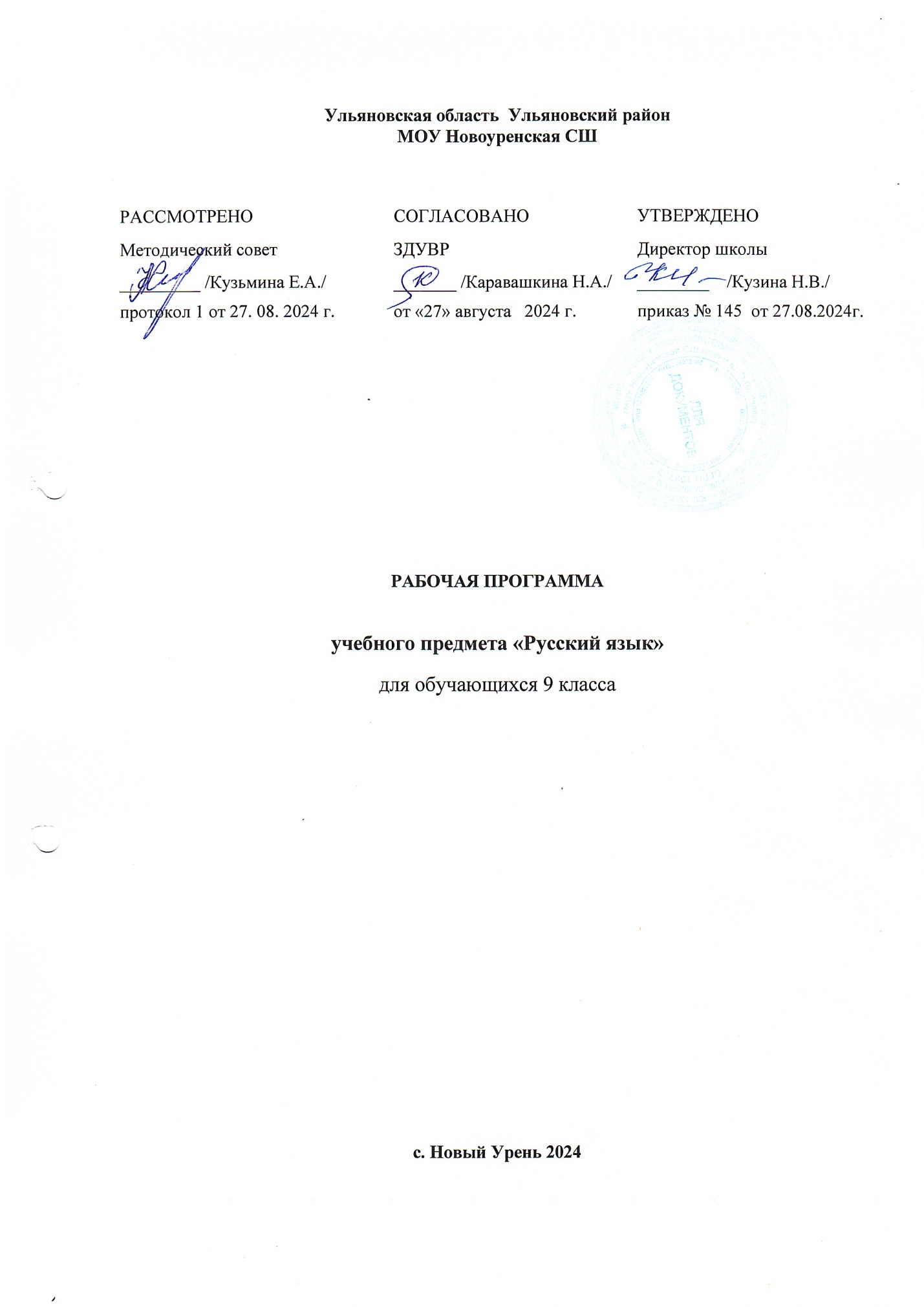
****

1. **Пояснительная записка**
   1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона № 273-ФЗ 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»
* Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утвержденаприказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370)
* Образовательной программы ООО МОУ Новоуренской СШ

**1.2** Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на изучениерусского языкав 9 классе отводится 3 час в неделю,99часов в год

**1.3.** УМК

При составлении рабочей программы использовался учебно- методический комплект:

*1.3.1. для учителя:*

* Разумовская М.М. Программа по русскому языку. 5-9 классы / М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов (В сб.: Рабочие программы. Учебно методическое пособие. / Сост. Е.И.Харитонова. - М.: Дрофа, 2020
* Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 кл.»/ М.М.Разумовская, С.И.Львова, С.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской. – М.: Дрофа, 2018.

*1.3.2. для обучающихся:*

* Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др., под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта.– М. : Дрофа, 2017.

*1.3.3. электронные ресурсы:*

* <http://www.uchi.ru/>
* <http://www.uroki.net/>
* <http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала
* . <http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.
* <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
* <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие В жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *метапредметные результаты*: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование

по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты**

*К концу обучения в 9 класс*е обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общие сведения о языке**.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, словарного диктанта объёмом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

**Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

**Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

**Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**3. Содержание учебного предмета**

(3 ч в неделю, всего 99ч, из них 6 ч — резервное время)

**О языке (1час).**

**Обобщение   изученного в   5-8 классах (16 часов).**

Основные единицы языка и их особенности (звуки,морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

|  |
| --- |
| **Входной контроль №1** |

**Синтаксис сложного предложения.  Сложное предложение (4 часа)**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

**Сложносочиненное предложение (9 часов)**

  Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

**Культура речи.** Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений

**Контрольная работа №2**Сжатое изложение

**Сложноподчиненное предложение (40 часов).**

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия,  причины,  уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

**Культура речи.** Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах речи.

**Контрольная работа №3**Сочинение – рассуждение

**Контрольная работа №4** Тема «Сложноподчинённое предложение»

**Контрольная работа №5**Тема «Сложные союзные предложения» (диктант).

**Бессоюзное сложное предложение (13 часов)**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

**Культура речи.** Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами без союзов

**Контрольная работа № 6** Тема «Бессоюзное сложное предложение».

**Сложное предложениес разными видами связи (7 часов)**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

**Культура речи**. Правильное построение сложных предложений с различными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

**Итоговая контрольная работа №7** (в форме ОГЭ)

**Повторение  (9 часов).**

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование раздела | Количество часов | Развитие речи | Количество контрольных работ (итоговых тестов) |
| 1 | Введение. О языке | 1 | - | - |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах | 16 | 4 | 1 |
| 3 | Сложное предложение | 4 | - | - |
| 4 | Сложносочиненное предложение | 9 | 3 | 1 |
| 5 | Сложноподчиненное предложение | 40 | 8 | 3 |
| 6 | Бессоюзное сложное предложение | 13 | 4 | 1 |
| 7 | Сложное предложе­ние с различными видами союзной и бессоюзной связи | 7 | - | 1 |
| 8 | Повторение за курс 5 – 9 классов. Резервные уроки | 9 | 1 | - |
| **Итого** | | 99 | 20 | 7 |

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета**

**«Русский язык» 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | | Тема | | | | Кол-во часов |
| План | | Факт | |
| **Введение – 1 ч** | | | | | | | | | |
| 1/1 |  | |  | | Русский язык – национальный язык русского народа. | | | | 1 |
| **Повторение изученного в 5-8 классах - 16 ч** | | | | | | | | | |
| 2/1 |  | |  | | **Развитие речи.** Стили речи | | | | 1 |
| 3/2  4/3  5/4 |  | |  | | Фонетика. Орфоэпия. Графика. | | | | 3 |
| 6/5 |  | |  | | |  | | --- | | **Входной контроль** | | | | | 1 |
| 7/6  8/7 |  | |  | | Лексика. Морфемика. Словообразование. | | | | 2 |
| 9/8  10/9 |  | |  | | Морфология.и синтаксис | | | | 2 |
| 11/10  12/11  13/12 |  | |  | | Орфография и пунктуация | | | | 3 |
| 14/13 |  | |  | | Проверочная работа по теме «Повторение» | | | | 1 |
| 15/14 |  | |  | | **Развитие речи. Типы речи** | | | | 1 |
| 16/15  17/16 |  | |  | | **Р.р Обучение написанию сжатого изложения.**  **Сжатое изложение.** | | | | 2 |
| **Сложное предложение - 4 ч** | | | | | | | | | |
| 18/1  19/2 |  | |  | | | Понятие о сложном предложении.  Русские лингвисты Д.Н. Овсянико - Куликовский | | | 2 |
| 20/3  21/4 |  | |  | | | Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения. | | | 2 |
| **Сложносочиненное предложение - 9 ч** | | | | | | | | | |
| 22/1 | |  | |  | | | Понятие о сложносочиненном предложении | 1 | |
| 23/2  24/3 | |  | |  | | | Виды сложносочиненных предложений | 2 | |
| 25/4 | |  | |  | | | Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 1 | |
| 26/5 | |  | |  | | | **Р.р** Творческая работа по картине А. Пластова «Первый снег» | 1 | |
| 27/6  28/7 | |  | |  | | | **Р.р Контрольная работа №2 Изложение** | 2 | |
| 29/8  30/9 | |  | |  | | | Р.р Художественный стиль и язык художественной литературы. | 2 | |
| **Сложноподчиненное предложение – 40 ч** | | | | | | | | | |
| 31/1  32/2 |  | |  | | | | Понятие сложноподчиненного предложения | | 2 |
| 33/3  34/4 |  | |  | | | | Виды сложноподчиненных предложений. | | 2 |
| 35/5  36/6 |  | |  | | | | Сл/подч предложение с придаточными определительными | | 2 |
| 37/7 |  | |  | | | | Р.р Сочинение – рассуждение по прочитанному тексту | | 1 |
| 38/8  39/9 |  | |  | | | | Сл/подч предложение с придаточным изъяснительным | | 2 |
| 40/10  41/11 |  | |  | | | | Р.рСтроение текста. Сочинение-этюд по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода» | | 2 |
| 42/12  43/13 |  | |  | | | | Сложноподчинён­ное предложение с придаточным места | | 2 |
| 44/14  45/15 |  | |  | | | | Сложноподчинён­ное предложение с придаточным времени | | 2 |
| 46/16  47/17 |  | |  | | | | Сложноподчинён­ное предложение с придаточным сравнения | | 2 |
| 48/18  49/19 |  | |  | | | | Сложноподчинён­ное предложение с придаточным образа действия и степени | | 2 |
| 50/20  51/21 |  | |  | | | | Р.р Путевые заметки | | 2 |
| 52/22 |  | |  | | | | **Контрольная работа №3 Сочинение - рассуждение** | | 1 |
| 53\23 |  | |  | | | | Сложноподчинён­ное предложение с придаточным цели | | 1 |
| 54/24 |  | |  | | | | Сложноподчинён­ное предложение с придаточным условия | | 1 |
| 55/25  56/26 |  | |  | | | | Сложноподчинён­ное предложение с придаточными причины и следствия | | 2 |
| 57/27  58/28 |  | |  | | | | Сложноподчинён­ное предложение с придаточным ус­тупительным | | 2 |
| 59 /29 |  | |  | | | | Обобщающее повторение по теме «Сложноподчинённое предложение». | | 1 |
| 60/30 |  | |  | | | | **Контрольная работа №4** по теме «Сложноподчинённое предложение» | | 1 |
| 61/31 |  | |  | | | | Анализ контрольной работы | | 1 |
| 62/32 |  | |  | | | | Р.р. Рецензия | | 1 |
| 63/33 |  | |  | | | | Р.р Подготовка к домашнему сочинению – рецензии. | | 1 |
| 64/34 65/35  66/36 |  | |  | | | | Понятие о слож­ноподчинённом предложении с не­сколькими прида­точными | | 3 |
| 67/37  68/38 |  | |  | | | | **Контрольная работа №5.** Диктант и его анализ | | 2 |
| 69/39 |  | |  | | | | **Р.р.** Эссе | | 1 |
| 70/40 |  | |  | | | | Сочинение в жанре эссе | | 1 |
| **Бессоюзное сложное предложение – 13 ч** | | | | | | | | | |
| 71/1  72/2 |  | |  | | | | Понятие о бессоюз­ном сложном пред­ложении | | 2 |
| 73/3 |  | |  | | | | Бессоюзные сложные предложе­ния со значением перечисления. | | 1 |
| 74/4 |  | |  | | | | Бессоюзные сложные предложе­ния со значением причины, пояснения, до­полнения | | 1 |
| 75/5 |  | |  | | | | Бессоюзные сложные предложе­ния со значением противопоставле­ния, времени или условия, следствия | | 1 |
| 76/6 |  | |  | | | | Р.р Работа по картине Н. Я. Бута «Серёж­ка с Малой Бронной и Витька с Мохо­вой». Сочинение. | | 1 |
| 77/7  78/8 |  | |  | | | | Обобщающее повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение» | | 2 |
| 79/9  80/10 |  | |  | | | | **Контрольная работа №7** по теме «Бессоюзное сложное предложении» и ее анализ | | 2 |
| 81/11  82/12 |  | |  | | | | **Р.р.** Деловая речь | | 2 |
| 83/13 |  | |  | | | | **Р.Р.**Сжатое изложение | | 1 |
| **Сложное предложе­ние с различными видами союзной и бессоюзной связи – 7 ч** | | | | | | | | | |
| 84/1  85/2  86/3 87/4 |  | |  | | | | Сложное предложе­ние с различными видами союзной и бессоюзной связи | 4 | |
| 88/5  99/6 |  | |  | | | | **Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ** | 2 | |
| 90/7 |  | |  | | | | Анализ итоговой контрольной работы |  | |
| **Повторение за курс 5 – 9 классов – 9 ч** | | | | | | | | | |
| 91/1 |  | |  | | | | Р. Р Художественно – выразительные средства языка | 1 | |
| 92/2 |  | |  | | | | Повторение орфографии | 1 | |
| 93/ 3 |  | |  | | | | Повторение пунктуации. Знаки препинания в простом предложении | 1 | |
| 94/4 -  99/9 |  | |  | | | | Резервные уроки | 6 | |