

**Пояснительная записка**

* 1. Рабочая программа учебного предмета «История» для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:
* Федерального закона № 273-ФЗ 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»
* Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370) – 7-9 КЛАССЫ
* Образовательной программы ООО МОУ Новоуренской СШ (Утверждена приказом директора школы № 107 от 29.08.2023)

***1.2 Место предмета в учебном плане.***

В соответствии с учебным планом школы на изучение истории в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год

***1.3. УМК***

При составлении рабочей программы использовался учебно- методический комплект:

*1.3.1. для учителя:*

* ‌Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская и др.] под ред. А.А. Искендерова. – 4-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. – 255с [16] л.: ил., карт. – ISBN 978-5-09-087857-9.
* История России 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций В 2 ч. Ч. 1 / [Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов И. В.Курукин, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. -2-е изд., - М.: Просвещение, 2022. - 126 с.: ил., карт. - ISBN 978-5-09-087837-1.
* История России 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсеньтьев, А.А. Данилов И. В. Курукин, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. -2-е изд., - М.: Просвещение, 2022. - 127 с.: ил., карт. - ISBN 978-5-09-087839-5.
* Атлас. 8 класс
* Контурные карты. 8 класс

*Для обучающихся:*

* Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история. История Нового времени». В 2-х частях /А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина– М: Просвещение, 2022.
* Рабочая тетрадь к учебнику «История России» в 2-х частях/ Артасов И.А., Данилов А.А. – М: Просвещение, 2022.
* Атлас. 8 класс
* Контурные карты. 8 класс

*1.3.3. электронные ресурсы:*

https://infourok.ru/

https://znanio.ru/

**Планируемые результаты освоения ФОП ООО**

 Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

**Содержание учебного предмета**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900 (27 часов)**

**Глава I. Рождение Нового мира (9 часов)**

«Европейское чудо», Эпоха просвещения, В поисках путей модернизации, Европа меняющаяся, Мир художественной культуры Просвещения, Международные отношения в XVIII в., Повторительно-обобщающий урок по главе: «Рождение нового мира»

**Глава II. Глава II. Европа в век Просвещения (6 часов)**

Англия на пути к индустриальной эре, Франция при Старом порядке, Германские земли в XVIII в., Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в., Повторительно-обобщающий урок по главе: Европа в век Просвещения»

**Глава III. Эпоха революций (7 часов)**

Английские колонии в Северной Америке, Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки, Французская революция XVIII в., Европа в годы Французской революции, Повторительно-обобщающий урок по главе: «Эпоха революций»

**Глава IV. Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 часов)**

Османская империя. Персия., Индия, Китай, Япония, Колониальная политика европейских держав в XVIII в., Повторительно-обобщающий урок по главе: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

**ИСТОРИЯ РОССИИ: (31 час)**

**Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (14 часов)**

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

**Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (5 часов)**

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.

**Глава III. Российская империя при Екатерине II. (10 часов)**

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Повторительно-обобщающий урок по главе: Российская империя при Екатерине II

**Глава IV.Российская империя при Павле I (3 часа)**

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

**Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (7 часов)**

Общественная мысль, публицистика, литература, пресса, Образование в России в XVIII в., Российская наука и техника в XVIII в., Русская архитектура XVIII в., Живопись и скульптура, Музыкальное и театральное искусство, Перемены в повседневной жизни российских сословий

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Кол-во практических работ (лабораторных) | Количество контрольных работ (итоговых тестов) |
|  |  |  | 3 | 3 |
|  | **История Нового времени 1800-1900 (29 часов)** | | | |
| 1. | Глава I. Рождение Нового мира | 9 | 1 | - |
| 2. | Глава II. Европа в век Просвещения | 6 | 1 | - |
| 3. | Глава III. Эпоха революций | 7 | - | 1 |
| 4. | Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 5 | - | - |
| **История России. (39 часов)** | | | | |
| 7. | Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I | 14 | 1 | - |
| 8. | Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 5 | - | 1 |
| 9. | Глава III. Российская империя при Екатерине II | 10 | - | 1 |
| 10. | Глава IV. Российская империя при Павле I | 3 | - | - |
| 11. | Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 7 | - | - |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «История Нового времени»: 8 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема урока | Количество часов |
| По плану | По факту |
|  | | | | |
| **История Нового времени 1800-1900 (37 часов)** | | | | |
| **Глава I. Рождение Нового мира (9 часов)** | | | | |
| 1. |  |  | «Европейское чудо» | 1 |
| 2. |  |  | Эпоха просвещения | 2 |
| 3. |  |  | В поисках путей модернизации | 1 |
| 4. |  |  | Европа меняющаяся | 1 |
| 5. |  |  | Мир художественной культуры Просвещения | 2 |
| 6. |  |  | Международные отношения в XVIIIв. | 1 |
| 7 |  |  | Повторительно обобщающий урок по главе: «Рождение нового мира» | 1 |
| **Глава II. Европа в век Просвещения (6 часов)** | | | | |
| 8. |  |  | Англия на пути к индустриальной эре | 1 |
| 9. |  |  | Франция при Старом порядке | 1 |
| 10. |  |  | Германские земли в XVIII в. | 2 |
| 11. |  |  | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. | 2 |
| 12 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по главе: Европа в век Просвещения» | 1 |
| **Глава III. Эпоха революций (7 часов)** | | | | |
| 12. |  |  | Английские колонии в Северной Америке | 1 |
| 13. |  |  | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки | 2 |
| 14. |  |  | Французская революция XVIII в. | 2 |
| 15. |  |  | Европа в годы Французской революции | 1 |
| 16 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по главе: «Эпоха революций» | 1 |
| **Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 часов)** | | | | |
| 17. |  |  | Османская империя. Персия. | 1 |
| 18. |  |  | Индия | 1 |
| 19. |  |  | Китай | 1 |
| 20 |  |  | Япония | 1 |
| 21 |  |  | Колониальная политика европейских держав в XVIII в. | 1 |
| 22 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по главе: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 1 |
| **История России (31 час)** | | | | |
| **Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (14 часов)** | | | | |
| 1 |  |  | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 |
| 2 |  |  | Предпосылки Петровских реформ. | 1 |
| 3 |  |  | Начало правления Петра I. | 1 |
| 4 |  |  | Северная война 1700-1721 гг. | 2 |
| 5 |  |  | Реформы управления Российским государством при Петре I | 1 |
| 6 |  |  | Экономическая политика Петра I. | 1 |
| 7 |  |  | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 |
| 8 |  |  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 |
| 9 |  |  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 |
| 10 |  |  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 2 |
| 11 |  |  | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 |
| 12 |  |  | Значение петровских преобразований в истории страны. | 1 |
| **Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (5 часов)** | | | | |
| 13 |  |  | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | 3 |
| 14 |  |  | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 |
| 15 |  |  | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 |
| **Глава III. Российская империя при Екатерине II. (10 часов)** | | | | |
| 16 |  |  | Россия в системе международных отношений. | 1 |
| 17 |  |  | Внутренняя политика Екатерины II. | 2 |
| 18 |  |  | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 |
| 19 |  |  | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 |
| 20 |  |  | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева | 1 |
| 21 |  |  | Внешняя политика Екатерины II. | 2 |
| 22 |  |  | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 |
| 23 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по главе: Российская империя при Екатерине II | 1 |
| **Глава IV. Российская империя при Павле I (3 часа)** | | | | |
| 24 |  |  | Внутренняя политика Павла I. | 1 |
| 25 |  |  | Внешняя политика Павла I. | 2 |
| **Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (7 часов)** | | | | |
| 26 |  |  | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса | 1 |
| 27 |  |  | Образование в России в XVIII в. | 1 |
| 28 |  |  | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 |
| 29 |  |  | Русская архитектура XVIII в. | 1 |
| 30 |  |  | Живопись и скульптура | 1 |
| 31 |  |  | Музыкальное и театральное искусство | 1 |
| 32 |  |  | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 |

**Контрольно- измерительные материалы**

**(прикладывается текст с заданием и критерии оценивания работы)**

**Лист корректировки календарно-тематического планирования на 2023-2024 учебный год**

Класс: 8

Предмет: История

Учитель: Артемьев Артём Александрович

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |