

1. **Пояснительная записка**
   1. Рабочая программа учебного предмета «география» для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона № 273-ФЗ 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»
* Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370)
* Образовательной программы ООО МОУ Новоуренской СШ

***1.2 Место предмета в учебном плане.***

В соответствии с учебным планом на изучение географии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год

***1.3. УМК***

При составлении рабочей программы использовался учебно- методический комплект:

*1.3.1. для учителя:*

# А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина: География. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразоват. учреждений. Серия «Полярная звезда», Москва: Прсвещение, 2022

# В.В. Николина. Рабочая тетрадь по географии к учебнику «География 8 класс»; Москва: Экзамен, 2023

# С.П.Дубинина. Практические работы по географии к учебнику «География 8 класс»; Москва: Просвещение, 2023

# М.В. Бондарева, И.М. Шидловский. Проверочные работы к учебнику «География 8 класс»; Москва: Просвещение, 2022

*1.3.2. для обучающихся:*

# А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина: География. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразоват. учреждений. Серия «Полярная звезда», Москва: Прсвещение, 2022

# Атлас «География» 8 – 9 класс, Москва: Просвещение, 2022

# Контурные карты «География» 8 класс, Москва: Просвещение, 2022

# В.В. Николина. Мой тренажёр. Учебное пособие к учебнику «География 8 класс»; Москва: Просвещение, 2022

*1.3.3. электронные ресурсы:*

1.Единая коллекция ЦОР.

2.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) [http://interneturok.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F)

3.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия [http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmegabook.ru%2Frubric%2F%D0%93%D0%95%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A4%D0%98%D0%AF)

4. Электронное приложение к газете “1 сентября» [http://geo.1september.ru/urok/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgeo.1september.ru%2Furok%2F)

5.Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ [http://www.fipi.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fipi.ru%2F)

6. Интерактивные карты России [http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic\_maps.shtml?#2](http://infourok.ru/go.html?href=%232)

7. Презентации по географии [http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpresentaci.ru%2Fprezentacii-po-geografii%2F)

8. Федеральная служба статистики [http://www.gks.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gks.ru%2F)

9. Образовательная онлайн-платформа <http://www.uchi.ru/>

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

*Личностные результаты* освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) *гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) *духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4*) эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) *ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) *трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) *экологического* воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

 В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* *как часть познавательных универсальных учебных действий:*

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* *как часть познавательных универсальных учебных действий*:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

 У обучающегося будут сформированы *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:*

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности как части коммуникативных универсальных учебных действий:*

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

 У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:*

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

*Предметные результаты освоения программы* по географии.

К концу 8 класса обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**3. Содержание учебного предмета**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 5 ч — резервное время)**

**Введение 1ч.**

Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

**Раздел 1. «Географическое положение и формирование государственной территории России» 11ч.**

Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие

«государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и

«поясное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в. Территориальные изменения в XVIII–XIX вв.

Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII–XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации***Пр. р. 1.*** *Характеристика географического положения России.*

***Пр. р. 2.****Определение поясного времени для различных пунктов России.*

***Пр. р. 3*** *Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России*

**Тест № 1** по теме: «Географическое положение России»

**Раздел 3. «Население России» 9 ч.**

Человеческий потенциал —главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы

сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на

географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема

занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала

***Пр.р.4*** *Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения* *России*

***Пр.р.5*** *Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России*

**Тест № 2** по теме «Население России»

**Раздел 2 «Природа России» 26 ч.**

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов**.** Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

***Пр.р.6 .****Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.*

Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная

радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность

и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления

***Пр.р. 7 .****Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории.*

***Пр.р.8*** *Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов*.

**Пр.р.9** *Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.*

**Тест № 3** по теме: «Рельеф. Климат»

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и

охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами

***Пр.р.10*** *Составление характеристики природных ресурсов 2 морей России*

Почва как особое природное образование. Плодородие —важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв,

понятие «мелиорация»

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и азональные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории

страны.

Экологические проблемы и экологическая безопасность

**Тест № 4** потеме «Воды. Почвы. Рациональное природопользование»

**Раздел 3 «Природно-хозяйственные зоны и районы России» - 15 ч.**

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования.

Природные районы России и их характеристика: Восточно-Европейская равнина

Европейский Север, Поволжье, Северный Кавказ, Урал, Западно-Сибирская равнина

Восточная и Северо-восточная Сибирь, Пояс гор Южной Сибири, Крым, Дальний Восток

***Пр.р.11*** *Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России*

**Тест № 5** по теме «Природно–хозяйственные зоны и районы России»

**Тема 11 Резерв - 6 ч**

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Тема/раздел** | **Количество часов** | **Количество практических работ** | **Количество итоговых работ** |
| Введение | | 1 | - | - |
| 1 | Географическое положение и формирование государственной территории РФ | 11 | 3 | 1 |
| 2 | Население России | 9 | 2 | 1 |
| 3 | Природа России | 26 | 5 | 2 |
| 4 | Природно-хозяйственные зоны и районы России | 15 | 1 | 1 |
| 5 | Резерв | 5 | - | - |
| **ИТОГО** | | **66** | **11** | **4** |

**4.1 Перечень географических объектов (номенклатура)**

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ ( Большой Кавказ ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский ( Воркута и Инта ), Тунгусский ( Норильск ), Южно-Якутский ( Нерюнгри ).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино ).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское ), Приангарье ( Коршуновское ), Урал ( Качканар ).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск ), Урал ( Сулея ).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан )

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск ), Урал (Верхний Уфалей ).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово ), Южная Сибирь ( Шерловая Гора ).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск ), юга Сибири ( Салаир, Забайкалье )

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо ).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак ), юг Западной Сибири ( Бурла ).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Города: Оймякон, Верхоянск.

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «география» 8 класс**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 6 ч — резервное время)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **План** | **Факт** |
| **Введение (1 ч)** | | | | |
| 1 |  |  | Как мы будем изучать Географию России | 1 |
| **Раздел 1: Географическое положение и формирование государственной**  **территории РФ (11 ч)** | | | | |
| 2/1 |  |  | Географическое положение и его виды  ***Пр. р. 1.*** *Сравнение географического положения России с географическим положением других стран* | 1 |
| 3/2 |  |  | Границы и страны соседи России | 1 |
| 4/3 |  |  | Размеры территории и природно-географическое положение России | 1 |
| 5/4 |  |  | Положение России *(Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России)* | 1 |
| 6/5 |  |  | Различия во времени на территории России.  ***Пр. р. 2.****Определение поясного времени для различных пунктов России.* | 1 |
| 7/6 |  |  | История формирования заселения, освоения и исследования населения России | 1 |
| 8/7 |  |  | Изменение границ России на разных исторических этапах | 1 |
| 9-10/  8-9 |  |  | Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. Районирование территории России.  ***Пр. р. 3*** *Обозначение а контурной кате границ географических районов и федеральных округов* | 2 |
| 11/10 |  |  | Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Особо охраняемые территории | 1 |
| 12/12 |  |  | Повторение и обобщение темы: «Географическое положение России»  **Тест № 1** | 1 |
| **Раздел 2: Население России. (9 ч)** | | | | |
| 13/1 |  |  | Численность населения России  ***Пр. р. 4*** *Определение ЕП разных регионов России* | 1 |
| 14/2 |  |  | Воспроизводство населения России | 1 |
| 15/3 |  |  | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни | 1 |
| 16-17/  4-5 |  |  | Народы и религии России | 2 |
| 18/6 |  |  | Размещение населения России  ***Пр.р.5*** *Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России* | 1 |
| 19/7 |  |  | Городское и сельское население Особенности урбанизации в России. | 1 |
| 20/8 |  |  | Миграции населения в России | 1 |
| 21/9 |  |  | Занятость населения. Трудовые ресурсы | 1 |
| 22/10 |  |  | Повторение и обобщение темы «Население России»  **Тест № 2** | 1 |
| **Раздел 3: Природа России (26 ч)** | | | | |
| 23/1 |  |  | Геологическое развитие земной коры | 1 |
| 24/2 |  |  | Формирование тектонической структуры | 1 |
| 25/3 |  |  | Рельеф России | 1 |
| 26/4 |  |  | Построение профиля. Зависимость рельефа от внешних геологических процессов | 1 |
| 27/5 |  |  | Полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры | 1 |
| 28/6 |  |  | Систематизация информации о полезных ископаемых России  ***Пр.р.6.****Оценка по картам и статистически материалам природно-ресурсного капитала одного из районов России* | 1 |
| 29/7 |  |  | Условия формирования климата | 1 |
| 30/8 |  |  | Движение воздушных масс | 1 |
| 31/9 |  |  | Влияние на климат России её географического положения и морских течений  ***Пр.р.7*** *Описание погоды одного из регионов России* | 1 |
| 32/10 |  |  | Климатические пояса и типы климатов  ***Пр.р.*8.** *Характеристика основных климатических показателей одного из регионов страны* | 1 |
| 33/11 |  |  | Климат и человек  ***Пр.р.*9.**  *Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.* | 1 |
| 34/12 |  |  | Опасные и неблагоприятные метеорологические явления |  |
| 35/13 |  |  | Обобщающее повторение тем: «Рельеф. Климат»  **Тест № 3** | 1 |
| 36/14 |  |  | Моря, омывающие территорию России  ***Пр.р.*10.** *Сравнение природных ресурсов двух морей России* | 1 |
| 37/15 |  |  | Состав внутренних вод России. Водные ресурсы. | 1 |
| 38/16 |  |  | Реки, их зависимость от рельефа и климата | 1 |
| 39/17 |  |  | Болота. Ледники. Подземные воды. Многолетняя мерзлота | 1 |
| 40/18 |  |  | Водные ресурсы. Воды и человек | 1 |
| 41/19 |  |  | Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России | 1 |
| 42/20 |  |  | Почва как особое природное образование | 1 |
| 43/21 |  |  | Главные типы почв и их размещение по территории России | 1 |
| 44/22 |  |  | Растительный и животный мирРоссии | 1 |
| 45/23 |  |  | Экологическая ситуация в России | 1 |
| 46/24 |  |  | Экологическая безопасность России | 1 |
| 47/25 |  |  | Природно-территориальные комплексы и факторы их формирования | 1 |
| 48/26 |  |  | Обобщающее повторение тем: «Воды. Рациональное природопользование»  **Тест № 4** | 1 |
| **Раздел 4: Природно-хозяйственные зоны и районы России (15 ч)** | | | | |
| 49/1 |  |  | Северные безлесные природные зоны | 1 |
| 50/2 |  |  | Лесные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса | 1 |
| 51/3 |  |  | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни | 1 |
| 52/4 |  |  | Субтропики на территории России. Высотная поясность  ***Пр.р.*11.** *Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон* | 1 |
| 53/5 |  |  | Восточно-Европейская равнина | 1 |
| 54/6 |  |  | Европейский Север | 1 |
| 55/7 |  |  | Поволжье | 1 |
| 56/8 |  |  | Северный Кавказ | 1 |
| 57/9 |  |  | Урал | 1 |
| 58/10 |  |  | Западно-Сибирская Равнина | 1 |
| 59/11 |  |  | Восточная и Северо-восточная Сибирь | 1 |
| 60/12 |  |  | Пояс гор Южной Сибири | 1 |
| 61/13 |  |  | Крым | 1 |
| 62/14 |  |  | Дальний Восток | 1 |
| 63/15 |  |  | Повторение и обобщение темы «Природно-хозяйственные зоны и районы России»  **Тест № 5** | 1 |
| **Раздел 5: Резерв (5 ч)** | | | | |
| 64-68/ 1-5 |  |  | Повторение основных вопросов курса «География -8» | 5 |

*Приложение 3*

**Лист корректировки календарно-тематического планирования на 2024-2025 учебный год**

Класс: \_\_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*Приложение 2*

**Контрольно- измерительные материалы**