

**1. Пояснительная записка**

**1.1** Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 4 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона № 273-ФЗ 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.052023 г. N 372)
* Образовательной программы ООО МОУ Новоуренской СШ им.Ю.Ф.Горячева (Утверждена приказом директора школы № 145 от 27.08.2024 г.)

**1.2 Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 4 классе отводится 0,5 часа в неделю, всего - 17 часов в год.

**1.3. УМК**

При составлении рабочей программы использовался учебно-методический комплект:

***1.3.1 для учителя****:*

1. Кутейникова Н.Е. Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч./Н.Е.Кутейнокова, О.В.Синёва, Л.В.Дудова; под ред. С.И.Богданова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – (ФГОС. Начальная инновационная школа)

***1.3.2. для обучающихся:***

Фонд художественной литературы школьной библиотеки

***1.3.3. электронные ресурсы:***

1. .http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал

2. http://www.n-shkola.ru/ - Журнал «Начальная школа»

3. www.k-yroku.ru - Учительский портал

4. http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогический идей «Открытый урок»

5. www.it-n.ru - Cеть творческих учителей

6. http://interneturok.ru/ - Видео уроки по школьной программе

7. http://nsc.1september.ru/ - Газета «Начальная школа»

8. http://nachalka.info/ - Уроки Кирилла и Мефодия

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

*Духовно-нравственное воспитание:*

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

*Эстетическое воспитание:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

*Трудовое воспитание:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

*Экологическое воспитание:*

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля** как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

**Предметные результаты**:

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

**3. Содержание учебного предмета**

(0,5 ч – в неделю, 17 ч – всего, из них 0 ч – резервные уроки)

**Здравствуй, осень! Здравствуй, школа! (2 часа)**

Осени приметы.

Школьная дружба.

Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся.

**«Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой…» (10 часов)**

Было ль, не было ль…

«Богатырская наша сила – сила духа и сила воли!»

Страна городов.

Отец и дочь.

Подвиги во имя любви.

Племянник Ломоносов.

Учитель, ученик, родная кровь.

Первые на Руси книги для детей.

**Где нам посчастливилось родиться (2 часа)**

«Любовь очей, моя страна!»

Хранимая Богом родная земля.

**Рождество подарит праздник и добром согреет душу (2 часа)**

Каждый из нас ангел.

Рождество добром согреет душу!.

**Невидимый мир внутри тебя**

Хлеб в пути не в тягость.

В начале было слово…

**Любовь к Родине начинается с семьи**

Семья – мои корни.

«Я буду светить путеводной звездой!»

Вместе с мамой.

Как хорошо, когда папа рядом!

Бабушка моя!

Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью…

В толстый колокол звонят, так праздник.

**«Идёт война народная, священная война!»**

Героическая азбука.

«…А был он лишь солдат…»

Дети – герои.

**Это русское раздолье, это родина моя**

Русских полей нежное очарованье.

Здравствуй, лето!

Я хочу, чтобы лето не кончалось…

**4. Тематический планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **В том числе практических (творческих) работ** | **В том числе контрольных работ** |
| 1 | Здравствуй, осень! Здравствуй, школа! | 1 |  |  |
| 2 | «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой…» | 5 |  |  |
| 3 | Где нам посчастливилось родиться | 1 |  |  |
| 4 | Рождество подарит праздник и добром согреет душу | 1 |  |  |
| 5 | Невидимый мир внутри тебя | 2 |  |  |
| 6 | Любовь к Родине начинается с семьи | 4 |  |  |
| 7 | «Идёт война народная, священная война!» | 2 |  |  |
| 8 | Это русское раздолье, это родина моя | 1 |  |  |
|  | Итого: | 17 |  |  |

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **план** | **факт** |
| **I триместр (5 часов)** | | | | |
| **Здравствуй, осень! Здравствуй, школа! (1 час)** | | | | |
| 1/1 |  |  | Осени приметы. Школьная дружба. | 1 |
| **«Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой…» (5 часов)** | | | | |
| 2/1 |  |  | Было ль, не было ль… «Богатырская наша сила – сила духа и сила воли!» | 1 |
| 3/2 |  |  | Страна городов. Отец и дочь. | 1 |
| **II триместр** | | | | |
| 4/1 |  |  | Подвиги во имя любви. | 1 |
| 5/2 |  |  | Племянник Ломоносов. | 1 |
| 6/3 |  |  | Учитель, ученик, родная кровь. Первые на Руси книги для детей. | 1 |
| **Где нам посчастливилось родиться (1 час)** | | | | |
| 7/1 |  |  | «Любовь очей, моя страна!» Хранимая Богом родная земля. | 1 |
| **Рождество подарит праздник и добром согреет душу (1 час)** | | | | |
| 8/1 |  |  | Каждый из нас ангел. Рождество добром согреет душу!. | 1 |
| **Невидимый мир внутри тебя (2 часа)** | | | | |
| 9/1 |  |  | Хлеб в пути не в тягость. | 1 |
| 10/2 |  |  | В начале было слово… |  |
| **Любовь к Родине начинается с семьи (4 часа)** | | | | |
| 11/1 |  |  | Семья – мои корни. «Я буду светить путеводной звездой!» | 1 |
| 12/2 |  |  | Вместе с мамой. Как хорошо, когда папа рядом! | 1 |
| 13/3 |  |  | Бабушка моя! | 1 |
| 14/4 |  | 5.04 | Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью… В толстый колокол звонят, так праздник |  |
| **«Идёт война народная, священная война!» (2 часа)** | | | | |
| 15/1 |  |  | Героическая азбука. «…А был он лишь солдат…» | 1 |
| 16/2 |  |  | Дети – герои. | 1 |
| **Это русское раздолье, это родина моя (1 час)** | | | | |
| 17/1 |  | 16.05 | Русских полей нежное очарованье. Здравствуй, лето! | 1 |

*Приложение 2*

**Контрольно- измерительные материалы**

**(прикладывается текст с заданием и критерии оценивания работы)**

*Приложение 3*

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

**на 2024-2025 учебный год**

Класс: 4

Предмет: литературное чтение на родном (русском) языке

Учитель: Вагина Н.И.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |