

**1. Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
* Национальный проект «Образование» на период с 2019 по 2024 год (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204).
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 20.12.2017 № 1642).
* Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751).
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286).
* Рабочая программа воспитания МОУ Новоуренской СШ им.Ю.Ф.Горячева (Утверждена приказом директора школы №144 от 21.08.2024 г).
* ООП НОО МОУ Новоуренской СШ (Утверждена приказом директора школы №145 от 27.08.2024 г.)

**Место курса в плане внеурочной деятельности**

На занятия в 4 классе отводится 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС НОО, в год 35 часов

**Цель внеурочной деятельности:**

* формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

**Задачи:**

* формировать положительное отношение к труду и людям труда;
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
* содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

**2. Планируемые результаты реализации программы**

**Личностные результаты**:

* *в части гражданско-патриотического воспитания:*
* становление ценностного отношения к своей Родине – России, уважение к Отечеству;
* уважение к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.
* *в части духовно-нравственного воспитания*
* уважение к народным традициям, связанным с профессиями;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.
* *в части эстетического воспитания*
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
* *в части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
* *в части трудового воспитания*
* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
* *в части экологического воспитания*
* неприятие действий, приносящих вред природе;
* готовность к участию в экологических мероприятиях и конкурсах образовательной организации, к осуществлению природоохранной деятельности.
* *в части ценностей научного познания*
* первоначальные представления о мире профессий;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

*Универсальные учебные познавательные действия*: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия*: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии.

*Универсальные учебные регулятивные действия*: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека.

*Литературное чтение:* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

*Математика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; о связи мира живой и неживой природы; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

**3. Учебно - тематический план курса внеурочной деятельности**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| **Раздел 1 Профессии, связанные с природой (9 часов)** | | | | |
| 1-2 | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства | 2 | 2 |  |
| 3 | У бабушки в деревне. | 1 |  | 1 |
| 4 | Ловись рыбка. | 1 | 1 |  |
| 5 | Труженики леса . | 1 | 1 |  |
| 6 | Хлеб – всему голова. | 1 | 1 |  |
| 7 | Профессия овощевод | 1 |  | 1 |
| 8 | Профессия цветовод | 1 |  | 1 |
| 9 | Все работы хороши,  выбирай на вкус | 1 |  | 1 |
| **Раздел 2. Профессии наших мам (9 часов)** | | | | |
| 1 | В магазине | 1 |  | 1 |
| 2 | В библиотеке | 1 |  | 1 |
| 3 | Портной. | 1 |  | 1 |
| 4 | Расти здоровым | 1 | 1 |  |
| 5 | Я в учителя пойду. | 1 |  | 1 |
| 6 | Кухонный переполох | 1 |  | 1 |
| 7 | Такие разные причёски | 1 |  | 1 |
| 8 | Профессии наших мам | 1 |  | 1 |
| 9 | Кем быть? | 1 | 1 |  |
| **Раздел 3. Профессии наших пап (9 часов)** | | | | |
| 1 | Заводская проходная. | 1 | 1 |  |
| 2 | Строим дом | 1 | 1 |  |
| 3 | У кого мастерок, у кого молоток. | 1 |  | 1 |
| 4 | Весёлый мастерок | 1 | 1 |  |
| 5 | Профессия водитель | 1 | 1 |  |
| 6 | Осторожно огонь | 1 |  | 1 |
| 7 | Я б в спасатели пошёл пусть меня научат | 1 |  | 1 |
| 8 | Профессия шахтёр | 1 | 1 |  |
| 9 | Все профессии нужны, все профессии важны. | 1 |  | 1 |
| **Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями.( 8 часов )** | | | | |
| 1 | Куда уходят поезда | 1 | 1 |  |
| 2 | Высоко в облаках | 1 | 1 |  |
| 3 | Космическое путешествие | 1 |  | 1 |
| 4 | Морское путешествие. | 1 |  | 1 |
| 5 | Профессии наших родителей. | 1 |  | 1 |
| 6 | Кем быть? Каким быть | 1 |  | 1 |
| 7 | Путешествие по городу мастеров | 1 | 1 |  |
| 8 | Обобщение | 5 |  | 1 |
|  | Итого: | 34 | 14 | 20 |

**4. Содержание программы**

**Профессии, связанные с природой (9 часов)**

1.**Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. 1ч**

Вводное занятие. Введение понятия профессия. Профориентационные игры.

**2.У бабушки в деревне. 1ч.**

Профессии ветеринар, зооинженер, пчеловод, коневод, зоолог. Игра: «По зоопарку», просмотр мультфильма «Айболит»

**3.Ловись рыбка. 1ч**

Профессия рыболов. Введение понятий рыболовная сеть, рыболовная снасть, айсберг, маяк. Игры: «Подлёдный лов», «Рассказ рыбака», «Кашалот»

**4**.**Труженики леса . 1ч.**

Профессии лесник, лесничий, лесовод. Введение понятия кокарда. Игры: «Что изменилось», «Назови растение», «Угадай-ка»

**5**.**Хлеб – всему голова. 1ч**

Профессии хлебороб, комбайнёр, тракторист, мельник. Игры: «Угадай хлеб», «Испеки хлеб», «Путаница»

**6.** **Профессия овощевод. 1ч.**

овощевод Игры: «Разложи вслепую», «Увернись»

**7.Профессия цветовод. 1ч**

Профессия цветовод. Игры: «Анаграммы», «Склеенные слова», «Из семени в цветок», «Добрые слова».

**8**.**Все работы хороши, выбирай на вкус. 1ч**

Конкурсная программа по теме : «Профессии связанные с природой»

**Профессии наших мам (9 часов)**

**1.В магазине 1ч.**

Профессии продавец, кассир, товаровед. Игры : «Умей промолчать», «Магазин»

**2.** **В библиотеке 1ч.**

Профессия библиотекарь. Введение понятий стеллаж, каталог, формуляр, аннотация. Игры: «Угадай-ка», «Что изменилось».

**3.Портной. 1ч**.

Профессии портной, швея, закройщик, модельер. Введение понятий: специализация, лекало, выкройка, заказчик.

**4.Расти здоровым .1ч**.

Профессия врач. Игры: «Неоконченные предложения», «Учимся оказывать первую медицинскую помощь» «Вызов врача»

**5. Я в учителя пойду.1ч**.

Профессия учитель. Разыгрывание ситуаций из школьной жизни.

**6.Кухонный переполох.1ч**

Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, кокотница, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».

**7.Такие разные причёски.1ч.**

Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски

**8.Профессии наших мам.1ч.**

Профессии родителей. Выступление родителей по специальному плану. Игротека: «Кто это создал», «Пантомима», «Чёрный ящик»

**9.Кем быть?.1ч.**

Конкурсная программа по теме: «Профессии наших мам»

**Профессии наших пап (9 часов)**

**1. Заводская проходная. 1ч**

Профессии токарь, программист. Выполнение вычислительных заданий.

**2.Строим дом. 1ч**

Профессии столяр, стекольщик, штукатур, маляр, машинист, крановщик, стропальщик. Введение понятий: бульдозер, панелевоз, бетономешалка

**3.У кого мастерок, у кого молоток. 1ч**

Рабочие инструменты. Игры: «Назови мастера». Разгадывание кроссвордов.

**4.Весёлый мастерок.. 1ч**

Профессии швея, скульптор, конструктор, архитектор. Введение понятий: конструкция, скульптура, древесина.

**5.Профессия водитель. 1ч**

Профессия водитель. Игры: «Глазомер», «Неуловимый шнур», «Самый внимательный».

**6.Осторожно огонь. 1ч**

Профессия пожарного. Введение понятия: огнетушитель. Игры: «В дыму», «Вызов по телефону пожарной команды»

**7.Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. 1ч**

Профессия спасатель, оперативный дежурный.

**8.Профессия шахтёр. 1ч**

Профессия шахтёр. Введение понятий: угольный пласт, шахта, вахта.

**9.Все профессии нужны, все профессии важны. 1ч**

Конкурсная программа по теме: «Профессии наших пап»

**Профессии, связанные с путешествиями (8 часов)**

**1. Куда уходят поезда. 1ч.**

Профессии машинист, проводник. Введение понятий рельсы, шпалы, электровоз, семафор. Просмотр фильма «Железный конь» Викторина. Игры: «Что изменилось», «Не пропусти свою букву», «Кассир», «Проводник»

**2. Высоко в облаках. 1ч.**

Профессии авиации: диспетчер, кассир, радист, токарь, пилот, стюардесса. Введение понятия авиация. Игры: «Летает -не летает», «Приведи самолёт в порт»

**3. Космическое путешествие.1ч.**

Профессия космонавт. Введение понятий скафандр, инвентаризация Конкурсная программа.

**4. Морское путешествие.1ч**.

Профессии: матрос, рулевой моторист, судовой электромеханик, судоводитель. Введение понятий: гирокомпас, трап, штурвал, рубка, шлюз, адмиралтейство. Игротека.

**5. Профессии наших родителей.1ч**.

Профессии связанными с путешествиями. Выступление родителей по заранее подготовленному плану. Игротека: «Профессиограмма», «Узнай героя», «Кто использует в работе», «Противоположные качества», «Угадай профессию»

**6. Кем быть? Каким быть?1ч.**

Игровая программа. Введение понятий должность, профессия. Игры: «Профессия или должность», «В моём доме живут», «Собери пословицу», «Подскажи профессию»

**7. Путешествие по городу мастеров.1ч.**

Конкурсная программа по теме: «Профессии такие разные»

**8.Обобщение. 1 час**

**5. Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Помогает в освоении основной образовательной программы начального общего образования, соответствует познавательным интересам современного ребенка, позволяет детям не только ориентироваться во внешней информации, оценивать и различать её, но учит добывать знания самостоятельно, творчески развивая свой внутренний потенциал. Это проявляется в

* формирование положительного отношение к труду и людям труда;
* пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа,
* формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

Основные нравственные ценности характеризуются следующим образом.

**1.Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

**2.Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

**3.Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**4.Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**6. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«В мире профессий»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятия** | **ЦОР/ЭОР** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (9 часов)** | | | | | | |
| 1/1 | Введение в тему. | 1 | - беседы  - наблюдение | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 2/2 | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства | 1 | -практические занятия  - игры  - викторины | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 3/3 | У бабушки в деревне. | 1 | - беседы  - практические занятия | <https://resh.edu.ru/class/1> / |  |  |
| 4/4 | Ловись рыбка. | 1 | - викторины  - эксперимент | <https://resh.edu.ru/class/1> / |  |  |
| 5/5 | Труженики леса. | 1 | - наблюдение  -практические занятия | <https://resh.edu.ru/class/1> |  |  |
| 6/6 | Хлеб – всему голова. | 1 | - викторины  - игра | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 7/7 | Профессия овощевод. | 1 | - наблюдение  -практические занятия | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 8/8 | Профессия цветовод. | 1 | - игра  - наблюдение | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 9/9 | Все работы хороши, выбирай на вкус. | 1 | Конкурсная программа | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| **Раздел 2. Профессии наших мам. (9 часов)** | | | | | | |
| 10/1 | В магазине. | 1 | - наблюдение  -экскурсия | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 11/2 | В библиотеке | 1 | - викторины  - игра | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 12/3 | Портной | 1 | - соревнование  - эксперимент | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 13/4 | Расти здоровым. | 1 | беседы  -обсуждение  -практические занятия | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 14/5 | Я в учителя пойду. | 1 | - викторины  - игра  - наблюдение | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 15/6 | Кухонный переполох. | 1 | - беседы  -практические занятия | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 16/7 | Причёски такие разные. | 1 | - викторины  - игра | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 17/8 | Профессии наших мам | 1 | - встреча с мамами  - игротека | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 18/9 | Кем быть? | 1 | -беседы  -обсуждение  -виртуальная экскурсия | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| **Раздел 3. Профессии наших пап. (9 часов)** | | | | | | |
| 19/1 | Заводская проходная. | 1 | - викторины  - игра  - наблюдение | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 20/2 | Строим дом. | 1 | - соревнование  - эксперимент | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 21/3 | У кого мастерок, у кого молоток | 1 | - наблюдение  -практические занятия | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 22/4 | Весёлый мастерок | 1 | -беседы  -обсуждение  -практические занятия | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 23/5 | Профессия водитель | 1 | - игра  - проект  - викторины | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 24/6 | Осторожно, огонь | 1 | -беседы  - игры  - викторины | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 25/7 | Я б в спасатели пошёл пусть меня научат | 1 | - мини-конференция  - игры | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 26/8 | Профессия шахтёр | 1 | - беседа | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 27/9 | Все профессии нужны, все профессии важны. | 1 | -практические занятия  -виртуальная экскурсия | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| **Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 часов)** | | | | | | |
| 28/1 | Куда уходят поезда. | 1 | -практические занятия  - викторины | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 29/2 | Высоко в облаках. | 1 | -беседы  - игры  - викторины | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 30/3 | Космическое путешествие. | 1 | - защита исследовательских работ | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 31/4 | Морское путешествие | 1 | - коллективные и индивидуальные исследования  - экспресс-исследование | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 32/5 | Профессии наших родителей. | 1 | - мини-конференция  - коллективные и индивидуальные исследования | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 33/6 | Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир. | 1 | - защита исследовательских работ | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 34/7 | Путешествие по городу мастеров | 1 | Конкурсная программа | <https://resh.edu.ru/class/1/> |  |  |
| 35/8 | Обобщение | 1 | Конкурсная программа |  |  |  |

**6. Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение**

*Библиотечный фонд*

1. А. Я. Журкина, С.Н. Чистякова, Т.В. Васильева и др. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. — Кемерово, 1996
2. О.В. Багрова. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – 159с.
3. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с
4. Шалаева Г.П. Кем мне стать? Большая книга профессий. — М., 2010

*Технические средства обучения.*

1. Мультимедийный комплекс.

*Экранно-звуковые пособия*

1. Презентации к занятиям.
2. <https://resh.edu.ru/class/1/>

*Материалы и инструменты*

1. Наборы цветной бумаги, картона, ватманы.
2. Пластилин.
3. Ножницы, клей.
4. Образцы готовых изделий.
5. Картонные коробки для (конструирования)