**1. Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
* Национальный проект «Образование» на период с 2019 по 2024 год (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204).
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 20.12.2017 № 1642).
* Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751).
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286).
* Рабочая программа воспитания МОУ Новоуренской СШ (Утверждена приказом директора школы №144 от 21.08.2024 г).
* ООП НОО МОУ Новоуренской СШ (Утверждена приказом директора школы №145 от 27.08.2024г.)

**Место курса в плане внеурочной деятельности**

На занятия в 3 классе отводится 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС НОО, в год 34 часа

**Цель внеурочной деятельности:**

формирование умения находить, извлекать и анализировать полученную информацию о естественно-научных явлениях, применять полученные сведения в процессе учения; формирование исследовательской деятельности у младшего школьника путем расширения и систематизации знаний учащихся о природе.

**Задачи:**

* познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании;
* развивать у обучающихся способность аналитически мыслить, классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
* формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
* обучить основам оформления работ,
* познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности,
* формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи,
* обеспечить более широкую и разнообразную, чем это возможно в рамках основного курса, практическую деятельность учащихся по изучению окружающей среды;
* расширять кругозор учащихся; воображение и эмоциональную сферу;
* укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
* последовательно приобщать учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитию навыков самостоятельной работы с ней.
* воспитывать коммуникативность, инициативность, самостоятельность.

**2. Планируемые результаты реализации программы**

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:**

* находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте;
* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
* быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

**Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

* учитьсяобъяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
* формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества; развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
* формировать эстетические потребности, ценности и чувства; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**3. Учебно - тематический план курса внеурочной деятельности**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| **Раздел 1. Изучать природу – значит любить и охранять её**. – 9 часов | | | | |
| 1-2 | .Тайны за горизонтом. Науки о природе. Как изучают природу | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Наблюдения в природе, фиксация наблюдений, выводы. | 1 |  | 1 |
| 4-5 | Необычные явления природы. Опыты. Наблюдения. Фиксация результатов наблюдений. | 2 | 1 | 1 |
| 6-7 | Удивительные открытия в географии. Наблюдения. Фиксация результатов наблюдений | 2 | 1 | 1 |
| 8-9 | Удивительные открытия в истории. Наблюдения. Фиксация результатов наблюдений. | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел 2. Загадки нашей планеты. – 8 часов** | | | | |
| 1 | Что такое экология. Человек – часть природы | 1 | 1 |  |
| 2 | Активная хозяйственная деятельность человека уничтожает природу. Экологические катастрофы. | 1 | 1 |  |
| 3 | Экология моего края. | 1 |  | 1 |
| 4 | Что и где можно исследовать? Формулирование темы, цели, задач исследования, гипотез. | 1 |  | 1 |
| 5-6 | Движение зеленых. Чем мы можем помочь нашей планете уже сейчас? Что и где можно исследовать? Формулирование темы, цели, задач исследования, гипотез. | 2 | 1 | 1 |
| 7-8 | Составление плана по решению экологических проблем. | 2 |  | 2 |
| **Раздел 3. Необычные растения и животные. – 5 часов** | | | | |
| 1 | **.**Загадки растений.Учимся находить общие и отличительные признаки растений и животных двора, дома. | 1 | 1 |  |
| 2 | Удивительные животные. Древние ящеры и современные ящерицы | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Удивительные открытия в биологии. Что надо знать о бактериях | 1 | 1 |  |
| 4-5 | Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел 4. Удивительные открытия в технике.** | | | | |
| 1-2 | .Удивительные дома. Наука в помощь человеку. | 2 | 1 | 1 |
| 3-4 | Ежедневные опыты и фокусы на кухне и в ванной. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Вода - удивительный растворитель. | 1 |  | 1 |
| 6 | Давление под водой. | 1 | 1 |  |
| 7 | Наука рядом с нами. Электричество. Гроза – проявление электричества в природе | 1 | 1 |  |
| 8 | Почему лампочка светит | 1 | 1 |  |
| 9 | Уникальность планеты Земля. Действие магнитных сил Земля – магнит. | 1 | 1 |  |
| 10 | Невесомость. | 1 | 1 |  |
| 11 | Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. | 1 | 1 |  |
|  | Итого: | 34 | 20 | 14 |

**4. Содержание программы**

**Раздел 1. Изучать природу – значит любить и охранять её**. Тайны за горизонтом. Науки о природе. Как изучают природу. Методы научного познания. Наблюдение, опыт, эксперимент, фиксация наблюдений, выводы. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности. Необычные явления природы. Опыты. Наблюдения. Фиксация результатов наблюдений. Удивительные открытия в географии. Удивительные открытия в истории.

**Раздел 2. Загадки нашей планеты.** Что такое экология. Человек – часть природы Активная хозяйственная деятельность человека уничтожает природу. Экологические катастрофы. Экология моего края. Что и где можно исследовать? Формулирование темы, цели, задач исследования, гипотез. Движение зеленых. Чем мы можем помочь нашей планете уже сейчас? Что и где можно исследовать? Формулирование темы, цели, задач исследования, гипотез. Составление плана по решению экологических проблем.

**Раздел 3. Необычные растения и животные. Загадки растений.** Учимся находить общие и отличительные признаки растений и животных двора, дома. Учимся удивляться окружающей нас природе. Древние ящеры и современные ящерицы. Удивительные открытия в биологии. Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Формулирование темы, цели, задач исследования, гипотез.

**Раздел 4. Удивительные открытия** в технике. Удивительные дома. Наука в помощь человеку. Ежедневные опыты и фокусы на кухне и в ванной. Вода - удивительный растворитель. Эксперимент «Смешиваем различные вещества с водой» . Смешиваем с водой соль, сахар, мел, песок, краски. Наблюдаем прозрачность растворов и появление осадка во взвесях. Эксперимент «Фильтрация мутной воды». Фильтруем растворы и взвеси. Давление под водой. Наука рядом с нами. Электричество. Гроза – проявление электричества в природе. Почему лампочка светит? Что и где можно исследовать? Формулирование темы, цели, задач исследования, гипотез. Уникальность планеты Земля. Действие магнитных сил. Земля – магнит. Как увидеть притяжение? Невесомость. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Урок вопросов и ответов. Викторина.

**5. Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Помогает в освоении основной образовательной программы начального общего образования, соответствует познавательным интересам современного ребенка, позволяет детям не только ориентироваться во внешней информации, оценивать и различать её, но учит добывать знания самостоятельно, творчески развивая свой внутренний потенциал.

**Программа нацелена на развитие** способности адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде. Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, фотографий, видео. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме.

**7. Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Виноградова Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: к постановке проблемы. / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование. — 2017. — № 3. — С. 3–7.
2. Виноградова Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя.//Москва, Вента-Граф, 2018, с. 104- 218.
3. Губанова М. И. и др. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования. / М. И. Губанова, Е. П. Лебедева // Начальная школа плюс до и после. — М. : Баллас, 2009. — № 12. — С. 65–68.
4. Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях : пособие для работников системы образования РАО. / [В. А. Ермоленко, Р. Л. Перченок, С. Ю. Черноглазкин] — М. : ИТОП РАО, 1999.
5. Акимушкин И. Мир животных. М., 1971.
6. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
7. Воробьева И. А. Язык Земли. Новосибирск, 1973. 152 с.
8. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.
9. Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.
10. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.
11. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.
12. <https://multiurok.ru/files/isslieduiem-vmiestie.html>
13. <https://www.youtube.com/watch?v=Du9RWhhZ9a0>
14. <https://www.youtube.com/watch?v=CF3SjpPq7HM>

*Технические средства обучения.*

1. Мультимедийный комплекс.

*Экранно-звуковые пособия*

1. Презентации к занятиям.
2. <https://resh.edu.ru/class/1/>

*Материалы и инструменты*

1. Наборы цветной бумаги, картона, ватманы.
2. Пластилин.
3. Ножницы, клей.
4. Образцы готовых изделий.
5. Картонные коробки для (конструирования)

